

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  
ДС №4 «Сказка»  
Н.В. Беяева  
Приказ №384 от 30.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**группы общеразвивающей направленности**  
**для детей дошкольного возраста 3-4 лет**  
**на 2022-2023 учебный год**

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Цели и задачи Программы	<b>6</b>
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>7</b>
<b>1.4</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 4-го года жизни - Социальный паспорт группы	<b>8</b>
<b>1.5</b>	Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры	<b>10</b>
<b>1.6.</b>	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе - педагогическая диагностика	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	<b>14</b>
<b>2.2</b>	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<b>17</b>
	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	<b>20</b>
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	<b>24</b>
	Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	<b>26</b>
	Формирование основ безопасности	<b>33</b>
<b>2.3</b>	ОО «Познавательное развитие»	<b>38</b>
	Ознакомление с миром природы, Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<b>42</b>
	Развитие познавательно- исследовательской деятельности	<b>47</b>
	ФЭМП	<b>51</b>
<b>2.4</b>	ОО «Речевое развитие»	<b>61</b>
	Развитие речи	<b>65</b>
	Приобщение к художественной литературе	<b>71</b>
<b>2.5</b>	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	<b>77</b>
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>83</b>
	Изобразительная деятельность	<b>87</b>
<b>2.6</b>	ОО «Физическое развитие»	<b>101</b>
	Физическое развитие	<b>104</b>
	Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни	<b>117</b>
<b>2.7</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	<b>121</b>
<b>2.8</b>	Взаимодействие с семьями дошкольников	<b>122</b>
<b>2.9</b>	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	<b>128</b>
<b>2.10</b>	Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)	<b>129</b>
<b>2.11</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>131</b>
<b>2.12</b>	Способы и поддержка детской инициативы	<b>134</b>
<b>2.13</b>	Развитие игровой деятельности	<b>137</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>159</b>

<b>3.2.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	
<b>3.3.</b>	Методическое обеспечение программы	<b>163</b>
<b>3.4.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	<b>168</b>
<b>3.5.</b>	Распорядок и режим дня -учебный план -режим дня -расписание непрерывной образовательной деятельности -тематический план	<b>169</b>
Приложение 1: Перспективное планирование взаимодействия с узкими специалистами		<b>181</b>
Приложение 2: Примерная модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста на день		<b>191</b>
Приложение 3: Индивидуальная карта развития ребенка		<b>193</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2019–2020 учебный год.

Рабочая программа педагога рассчитана на один год работы, является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.»

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.»

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

- **ФГОС** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) **глава II, п. 2.1.**

- «Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

- **ФГОС глава II, п.2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

- **Приказ от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».

- «**Концепция дошкольного воспитания**»(1989), «**Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)**» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

- **Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26** «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”

Рабочая программа-документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка», основное содержание образования по данной деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам в специфичных видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей. В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный).

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Программа обеспечивает направления развития детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений, представленные в пяти образовательных областях:**

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Часть Программы, формируемая, участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности:**

обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

*Программа направлена на*

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

**Содержание Программы** выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

- **Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2015;
- Программа духовно-нравственной основы личности, **«Истоки»** и **«Социокультурные истоки»**, автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;
- **«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева, ИД Просвещение, 2014;
- Программа социально-эмоционального развития дошкольников **«Я-ТЫ-МЫ»** О.Л. Князева;
- Региональная программа экологического образования дошкольников **«Экология для малышей»** авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;
- **«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС»** Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет **«Цветные ладошки»** И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;
- «**Здравствуй!**: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

## 1.2. Цели, задачи Программы

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач (ФГОС ДО п.1.6):**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- обновление содержания образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей в процессе реализации программы «Социокультурные истоки», модернизацию развивающей предметно-пространственной среды направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами, обеспечивающими формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей;
- расширение спектра дополнительных услуг, направленных на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

## 1.3 . Принципы и подходы к формированию программы

**Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4)**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
  - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
  - варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании»).

#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 3-4 до лет

Возраст детей	Возрастные и индивидуальные особенности
от 3 до 4 лет	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам-культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны</p>

запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Национально-культурный состав воспитанников группы**  
**Общая характеристика группы для детей 3-4 лет «Лукоморье»**  
**Национально-культурный состав воспитанников группы**

Критерии		Кол-во детей
Всего детей		
Из них:	русские	

**Социальный паспорт группы на 2022-2023 уч.г.**  
**Всего воспитанников:**

№ п/п	Критерии	На 01.09.2022г.	
		Кол-во	%
1.	<b>Всего детей:</b>		100%
	Из них: сирот		
	Инвалидов		
2.	<b>Всего семей:</b>		100%
	Из них: полных		100%
	Неполных		
	Многодетных		
	инвалидов (родителей)		
	беженцев		
	группы риска		
	участники локальных войн		
Малообеспеченные			

3.	<b>Социальный состав:</b>		
	Служащие		
	Рабочие		
	Пенсионеры		
	Предприниматели		
	Безработные		
4.	<b>Образовательный ценз:</b>		
	высшее образование		
	средне-специальное		
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование		
<b>Всего родителей</b>			

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования (**ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.11ч.2, ст.64.ч.2; ФГОС ДОО п.4.1, п.4.3).**

*Целевые ориентиры:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой относятся следующие **целевые ориентиры:**

<p><b>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</li> <li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</li> <li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.</li> <li>• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.</li> <li>• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> </ul>
---	---

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.</li> <li>• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты по приоритетным направлениям (часть формируемая ДОО)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ речь детей сформирована в соответствии с языковыми нормами по всем параметрам, достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие готовность к школьному обучению.</li> </ul> <p>-ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформирована у детей мотивация здоровью и поведенческие навыки здорового образа жизни.</li> </ul> <p>- Социокультурные истоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформированы базовые духовно-нравственные, нравственно-патриотические и социокультурные ценности личности.</li> </ul> <p>-региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сформированы у детей знания о природных особенностях, культурных традициях региона, родного города, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске.</li> </ul>

### 1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей педагогическими работниками* в рамках **педагогической диагностики (мониторинга)** – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы* с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) заполняется **дважды в год** (в сентябре и мае). На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Далее на каждого воспитанника заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»**, в которой педагог фиксирует результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется **индивидуальный маршрут** развития каждого воспитанника *в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.* (Приложение 2)

**Критерии и педагогический инструментарий** для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, *допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.*

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии

#### с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п.2.7):

-для детей дошкольного возраста (3года-8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог-ребенок-родитель».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО,п.2.9)** представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

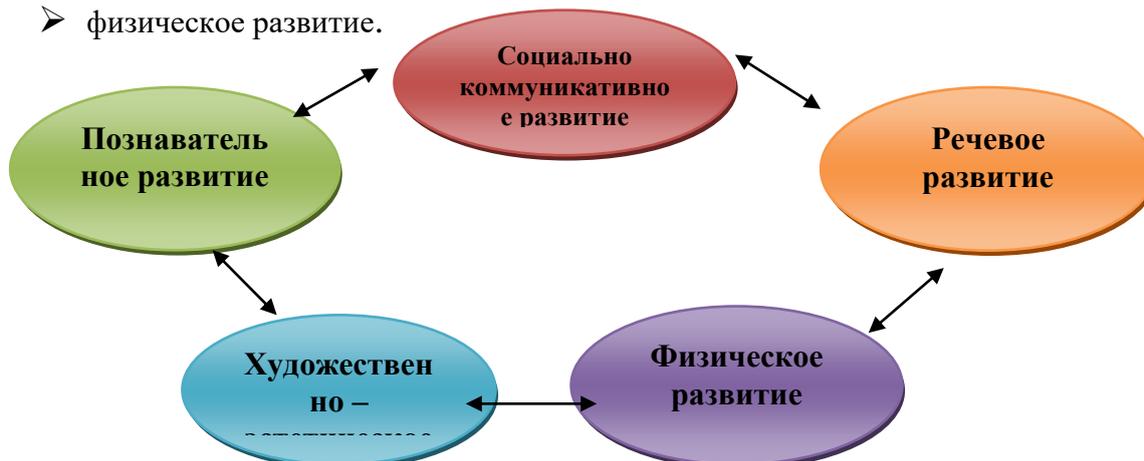
Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений **не более 40%**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (ФГОС ДО п.2.8):

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы МАДОУ города Нижневартовска ДС№4 «Сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области) **ФГОС ДО п.2.6:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



## Программы и технологии реализации Программы

<b>Обязательная часть (инвариантная часть) (не менее 60%)</b>		
<b>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2016</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)</b>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Социально-коммуникативное развитие	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ТЫ-МЫ». О.Л. Князева	от 3 до 8 лет
	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	от 3 до 8 лет
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	от 3 до 8 лет
Познавательное развитие	Программа «Экология для малышей» Гончаровой Е.В.	от 3 до 8 лет
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011.	от 2 до 8 лет
Физическое развитие	Программа «Физическое развитие» (автор Е.И. Подольская)	от 3 до 8 лет
	«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	от 3 до 8 лет

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

Кроме перечисленных программ в рамках учебного плана реализуются программы и пособия разработанные в ДОУ:

-«Родник здоровья» программа по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к своему здоровью и здоровью окружающих;

-«Азбука дорожного движения» по формированию безопасного поведения на дороге».

**2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**



**Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть:**

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2014

<b>Основные цели и задачи:</b>	
<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p> <p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>

	<p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
<b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</b>	<p>Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>	<p><b>Образ Я.</b> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p><b>Семья.</b> Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
<b>Формирование позитивных установок к труду, творчеству</b>	<p>Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться сделать его хорошо). Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>
<b>Формирование основ безопасности.</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения,</p>

	<p>не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
--	---

**Формы, методы, средства  
образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Беседы с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа, Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Дидактическая игра	Консультации рекомендации учителя-логопеда, учителя-дефектолога Мастер-класс Информационные стенды
Средства			
Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, играм драматизации			

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»  
 «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

Тема	Содержание	Формы работы
<b>Сентябрь</b>		
Культура поведения	Учить, приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании	Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
Положительные моральные качества	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»
<b>Октябрь</b>		
Культура поведения	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игровое упражнение: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками	Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами»
<b>Ноябрь</b>		
Культура поведения	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
Положительные моральные качества	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи». Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине»
<b>Декабрь</b>		
Культура поведения	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздельной комнате	Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песенки. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Положительные моральные качества	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик». Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть»
----------------------------------	---	---

### Январь

Культура поведения	Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Игровое упражнение «Что мне делать, если... (нужно убрать игрушки, заболел зуб)»
--------------------	--	---

Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам	Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
----------------------------------	---	---

### Февраль

Культура поведения	Приучать детей общаться спокойно, без крика	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать». Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
--------------------	---	---

Положительные моральные качества	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций, рассматривание себя и друг друга в зеркале. Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела)
----------------------------------	---	--

### Март

Культура поведения	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть	Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Создание проблемных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Семья» (гости). Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
--------------------	---	---

Положительные моральные качества	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.)	Рассматривание фотографий, рассматривание рисунков детей 1-й и 2-й младшей групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
----------------------------------	---	---

### Апрель

Культура поведения	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
--------------------	--	---

Положительные моральные качества		
<b>Май</b>		
Культура поведения	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
Положительные моральные качества		

Таблица № 2

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»  
«Формирование позитивных установок к труду, творчеству»

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
	<p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол. Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек. Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек. Расчищать небольшой отрезок дорожки. Сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбы, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место. Подкармливать птиц. Собирать природный материал</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание. Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p>
Дежурство (со второй половины года)	<p><b>Февраль.</b> Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p>	<p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей</p>	
	<p>Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p>	<p>Показ, объяснение, указание, напоминание</p>	
	<p>Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы.</p>	<p>Показ, объяснение, указание, напоминание Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>	
	<p>Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой</p>	<p>Показ, объяснение, указание, напоминание Дидактическая</p>	

		игра «Наша посуда» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»
Совместный труд со взрослым	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком	Показ, объяснение, указание, напоминание

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

Определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015	Духовно-нравственное воспитание и развитие	от 3 до 7 лет

Программа «Истоки» и «Социокультурные истоки», (автор И.А. Кузьмин) направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Сказки являются основной частью книг для развития детей 3-8 лет, занимают в них центральное место. Все сказки проникнуты гуманистическими идеями, несущими вечные ценности: любовь и добро, веру и справедливость, труд и счастье, заботу о ближнем и надежду на лучшее.

Данное направление интегрируется в раздел чтение художественной литературы, в форме активного занятия, также интегрируется со всеми образовательными областями.

**Таблица №3**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»  
Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»**

Неделя	Тема, программное содержание	Кол-во	Время
1 неделя Детский сад	<b>Тема: Русская народная сказка «Теремок»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать первичное представление о понятии «дружба», «забота». Вызвать чувство радости от чтения сказки. Воспитывать дружелюбие. Литература: Доброе слово стр. 5-14	1	15 мин

<b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b>	<b>Тема: Повторное чтение сказки «Теремок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить рассматривать иллюстрацию художника, соотносить события, видеть героя, его позы и движения, настроение, выразительность образов; активизировать речевую деятельность детей; развивать образное мышление, память, воображение; вызвать интерес к сказке, желание слушать ее, воспитывать эмоциональную отзывчивость; Литература: Доброе слово стр. 5-14	1	15 мин
<b>3 неделя</b> <b>Золотая осень</b>	<b>Тема: «Стихотворные тексты о березке и хороводная песня «Ай-да березка»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской березкой. Вызвать чувство нежности и заботы к березке. Воспитывать любовь к родной природе Литература: Доброе слово стр.4	1	15 мин
<b>4 неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Тема: Хороводная песня «Песенка про солнышко»</b> <b>Программное содержание:</b> Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир стр.4,	1	15 мин
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>Тема: Рассказ «Жила-была Маша».</b> <b>Программное содержание:</b> Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Литература: Доброе слово, стр. 21	1	15 мин
<b>6 неделя</b> <b>Грибы, ягоды</b>	<b>Тема: Стихотворные тексты для чтения и заучивания</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы. Учить передавать радостный характер в самостоятельном чтении. Обогащать словарь детей существительными; учить понимать речь. Упражнять в правильном произношении звукоподражаний. Развивать память, внимание, наглядно образное мышление, эстетическое восприятие. Литература: Доброе слово, стр. 21-22	1	15 мин
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>Тема: Русский народный хоровод «Кто у нас хороший?»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать знания детей о малых фольклорных формах (потешки, песенки, прибаутки); расширять словарный запас детей; упражнять детей в адекватном применении произведений русского народного творчества на практике; расширять и обогащать социально- нравственный и эмоциональный кругозор детей; воспитывать любовь к своему народу; приобщать к истокам культурных традиций русского народа; пробуждать интерес к русскому фольклору. Литература: Доброе слово, стр. 20	1	15 мин
<b>8 неделя</b>	<b>Тема: «Любимое имя».</b>	1	15 мин

<b>Я и моя семья</b>	<b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с социокультурной категорией «Имя». Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям. Литература: Доброе слово стр. 16-18		
<b>9 неделя Я человек</b>	<b>Тема: Повторное чтение стихов.</b> <b>Программное содержание:</b> Приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых; Литература: Доброе слово, стр.28-30	1	15 мин
<b>10 неделя Мой дом, мой город</b>	<b>Тема: Стихотворение Е. Королевой «Наш дом».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с флагом, как символом нашей страны. Способствовать развитию логического мышления, мелкой моторики. Воспитывать любовь к Родине Литература: Добрый мир, стр. 20,	1	15 мин
<b>11 неделя Транспорт</b>	<b>Тема: Колыбельные песни.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства Литература: Доброе слово, стр. 24- 26	1	15 мин
<b>12 неделя Птицы</b>	<b>Тема: Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» .</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с историей создания сказок. Уточнить знания о разнообразии русских народных сказок. Воспитывать желание читать сказки, понимать смысл сказок. Развивать интерес и эмоционально положительное отношение к русским народным сказкам. Литература: Добрый мир, стр. 5-9,	1	15 мин
<b>13 неделя Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: Игра «Вышла курочка гулять» .</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепление знаний о том, что у всех есть мама, даже у животных; закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их мамах); развитие памяти, произвольного внимания, речи, мышления, зрительного и слухового восприятия; формирование доброжелательного отношения к окружающим. Литература: Добрый мир, стр. 11,	1	15 мин
<b>14 неделя Зима</b>	<b>Тема: Повторное чтение сказки «Золотое яичко».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать правильное восприятие мира. Воспитание доброжелательных взаимоотношений Литература: Добрый мир, стр.4,	1	15 мин
<b>15 неделя</b>	<b>Тема: «Любимый образ».</b>	1	15 мин

<b>Одежда</b>	<b>Программное содержание:</b> Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». Формирование способности понимать чувства других людей. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям. Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Литература: Добрый мир, стр. 12-14,		
<b>16 неделя Мы исследователи (вода, лед)</b>	<b>Тема: «Образ света».</b> <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». Развитие умения выражать свои добрые чувства. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Литература: Добрый мир, стр. 16-18,	1	15 мин
<b>17 неделя Новый год у ворот</b>	<b>Тема: Стихотворение И. Бурсовой «Доброта»</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, учить быть добрыми, делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми. Литература: Хорошая книга, стр. 16,	1	15 мин
<b>18 неделя Народные праздники и традиции</b>	<b>Тема: «Праздничная песня»</b> <b>Программное содержание:</b> Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Песня». Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей. Литература: Хорошее слово, стр. 28-30	1	15 мин
<b>19 неделя Зима, зимние развлечения</b>	<b>Тема: Заучивание потешек.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русскими народными потешками, помочь детям запомнить потешку, учить выразительно читать ее; проговаривая отдельные слова, понимать их значение. Развивать память, выразительность речи; Воспитывать интерес и эмоциональную отзывчивость к произведениям устного народного творчества. Литература: Хорошая книга, стр. 12,	1	15 мин
<b>20 неделя Комнатные растения</b>	<b>Тема: Рассказ Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом» .</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с произведением; учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Литература: Добрый мир, стр. 22,	1	15 мин
<b>21 неделя Дикие животные их детеныши</b>	<b>Тема: Беседа с детьми о добром мире.</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь освоить начальное понятие знакомства с социокультурной категорией «Образ» и осмыслить его. Объяснить, что добрый мир - это мир, в котором мы должны проявлять учить, детей быть добрыми; делать добрые поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к	1	15 мин

	другу. Развивать чувство симпатии к другим людям. Литература: Добрый мир, стр.20,22		
<b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b>	<b>Тема: Русская народная сказка «Репка» .</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством-сказкой. Закреплять знание детей об овощах. Побуждать, детей использовать в собственной речи отрывки из сказки. Продолжать обогащать словарь детей прилагательными, словами-действиями; развивать звукопроизношение гласных звуков через звукоподражания («мяу-мяу», «гав-гав», «пи-пи-пи»). Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки в иллюстрации и игрушках. Побуждать, детей выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания. Литература: Хорошая книга, стр. 5-9,	1	15 мин
<b>23 неделя</b> <b>Профессии</b>	<b>Тема: Хороводная игра «На лугу».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: Хорошая книга, стр. 4,	1	15 мин
<b>24 неделя</b> <b>День защитника Отечества</b>	<b>Тема: Хороводная игра «Репка».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление детей о различных видах театра. Продолжать обогащать и активизировать словарь детей, употребляя в речи детей существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи. Литература: Хорошая книга, стр. 11,	1	15 мин
<b>25 неделя</b> <b>Весна</b>	<b>Тема: Сказка «Маша и медведь».</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать чувство рифмы при добавлении слова в стихотворение; Активизировать речевую деятельность детей; Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, познавательные способности. расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности. Литература: Хорошая книга, стр. 17,	1	15 мин
<b>26 неделя</b> <b>Международный женский день</b>	<b>Тема: Хороводная игра «Солнышкино платице» .</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать координацию, ориентацию в пространстве, развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи; обогащать двигательный опыт детей; воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях. Литература: Добрый мир, стр. 21,	1	15 мин

<p><b>27 неделя</b> <b>Народная</b> <b>игрушка</b></p>	<p><b>Тема: Стихотворения А. Плещеева «Хлопотливая птичка».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: Добрая книга, стр. 14,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей</b> <b>и природы!</b></p>	<p><b>Тема: Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с произведением; учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь. Литература: Добрая книга, стр. 13,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда,</b> <b>материал</b></p>	<p><b>Тема: Потешки.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Торжок», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка». Литература: Добрая книга, стр. 12,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>30 неделя</b> <b>Мебель,</b> <b>материал</b></p>	<p><b>Тема: Игра «Доскажи словечко».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь", продолжать формировать у детей умение внимательно слушать сказку; учить отвечать на вопросы взрослого полным предложением; развивать умение сопереживать героям сказки; развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание; развитие воображение. Литература: Добрая книга, стр. 21,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды</b> <b>солнце</b></p>	<p><b>Тема: Повторить выученные потешки о солнышке, песенки о солнышке.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русскими народными песенками - потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования Литература: Добрый мир, стр. 18,</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>32 неделя</b> <b>Вода,</b> <b>аквариумные</b> <b>рыбы</b></p>	<p><b>Тема: Я.Егорова «Мальчик и рыбки» .</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям понять содержание стихотворения, умение оценивать поступки. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Вызвать желание совершать добрые поступки.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

	Литература: <i>Добрая книга</i> , стр. 14,		
<b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасности</b>	<b>Тема: Стихотворение Н. Поляковой «Доброе лето» и хороводная игра «На лугу».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь понять содержание стихотворения. Давать элементарную оценку поступков. Учить отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями от прочитанного со взрослыми и сверстниками. Вызвать желание совершать добрые поступки. Литература: <i>Добрая книга</i> , стр. 4,	1	15 мин
<b>34 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>Тема: Колыбельные песни.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новой колыбельной песней; отработать произношение звуков «Г», «Р»; воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». Развитие умения слушать друг друга. Настроить детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки; вызвать состояние покоя и добрые чувства. Литература: <i>Доброе слово</i> , стр. 24- 26	1	15 мин
<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<b>Тема: Загадки.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с различными жанрами устного народного творчества песнями, потешками, сказками, загадками. Обратить внимание на простоту русского языка. Вызвать интерес к фольклору. Вовлечь детей в совместную игровую и творческую деятельность. Воспитывать доброту желание помогать. Литература: <i>Добрая книга</i> , стр. 22,	1	15 мин
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: «Любимое имя». Рассказ Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с социокультурной категорией «Имя». Развивать интерес к своему имени. Вызвать чувство нежности и уважения к другим детям, учить, сосредоточено слушать; видеть наиболее яркие поступки и действия героев, давать им элементарную оценку, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях доброту и любовь. <i>Доброе слово</i> стр. 16-18 , <i>Добрая книга</i> стр. 13	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>540</b> <b>мин</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

**Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.**

**Цель:** формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

**Задача:** оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведении бесед, разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок, заучивании детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

*Инструментарий:*

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 3 до 7 лет

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресованности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

**Таблица № 4**

**«Формирование основ безопасности»**

<b>Месяц</b>	<b>ПДД (1 неделя)</b>	<b>ПБ (2 неделя)</b>	<b>ОБЖ (3 неделя)</b>	<b>Экология (4 неделя)</b>
<b>Сентябрь</b>	<p align="center"><b>«Детский сад»</b></p> <p>Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей».  <b>Цель:</b> Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов..</p>	<p align="center"><b>«Игрушки»</b></p> <p>Чтение стихотворения: «Спички не игрушки»  <b>Цель:</b> Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.</p>	<p align="center"><b>«Золотая осень»</b></p> <p>У Мишки в гостях».  <b>Цель:</b> воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням</p>	<p align="center"><b>«Овощи»</b></p> <p><b>«Овощи и фрукты»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей различать и называть овощи и фрукты</p>
<b>Октябрь</b>	<p align="center"><b>«Фрукты»</b></p> <p>Наблюдение за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки).  <b>Цель:</b> Узнавать знакомые виды транспорта, называть их, знать, что за рулем сидит шофер.</p>	<p align="center"><b>Грибы, ягоды</b></p> <p align="center"><b>«Опасные предметы дома»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения</p>	<p align="center"><b>Лес наше богатство. Деревья</b></p> <p>«Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах».  <b>Цель:</b> обсуждение различных ситуаций, которые могут возникнуть на улицах и дорогах.</p>	<p align="center"><b>Я и моя семья</b></p> <p>Кто во что одет  <b>Цель:</b> закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела; формировать навык пользования моделями</p>
<b>Ноябрь</b>	<p align="center"><b>Я-человек</b></p> <p>Беседа «Как переходить дорогу».  <b>Цель:</b> Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p align="center"><b>Мой дом, мой город</b></p> <p>«Звони 01»  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности</p>	<p align="center"><b>Транспорт</b></p> <p>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».  <b>Цель:</b> обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях.</p>	<p align="center"><b>Птицы</b></p> <p>Сравнение снегиря с вороной  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия и сходства; развивать интерес к жизни комнатных растений и птиц.</p>

декабрь	<p><b>Домашние птицы их птенцы</b>  <b>Цель:</b> Рассмотреть цветные окошки, назвать их цвета, выяснить, кто из детей видел светофор и для чего он нужен. Сообщить о том, что огоньки зажигаются по очереди.</p>	<p><b>«Зима»</b>  Игра «Что нужно для работы пожарному?»  <b>Цель:</b> Дать понятие о пожарнике, познакомить детей с предметами необходимыми для тушения пожаров</p>	<p><b>«Одежда»</b>  «Кошка и собака – наши соседи».  <b>Цель:</b> рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.</p>	<p><b>«Мы исследователи. Вода, лед»</b>  Беседа о снеге.  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о свойствах снега; развивать у детей творческое воображение; активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает»</p>
Январь	<p><b>«Новый год у ворот»</b>  Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке».  <b>Цель:</b> учить детей правилам поведения в общественном транспорте</p>	<p><b>«Народные праздники»</b>  Пожарная машина. Рассказать детям о назначении пожарной машины, учить уметь различать ее среди других машин.</p>	<p><b>«Зима, зимние развлечения»</b>  Служба «02».  <b>Цель:</b> познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого опасно.</p>	<p><b>«Комнатные растения»</b>  Поливка комнатного растения  <b>Цель:</b> показать детям потребность растений во влаге; обучать самому процессу поливки; вызвать у детей желание ухаживать за растением.</p>
Февраль	<p><b>Дикие животные их детеныши</b>  Беседа: «Мой помощник Светофор»  <b>Цель:</b> Закрепить с детьми желтый цвет светофора и знания о назначении светофора.</p>	<p><b>Домашние животные их детеныши</b>  Просмотр презентации «Пожарная безопасность»  Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности.</p>	<p><b>Профессии</b>  Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа милиционер».  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией милиционера и его работой; развивать у детей интерес и мышление</p>	<p><b>День защитника Отечества</b>  Прогулка в зимний лес. <b>Цель:</b> Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются; воспитывать интерес к повадкам зверей.</p>
Март	<p><b>Весна</b>  Игровая ситуация: «Безопасный путь из дома в детский сад»  <b>Цель:</b> закрепить знания о безопасном пути следования, нарисовать схему совместно с родителями</p>	<p><b>Международный женский день</b>  Чтение стихотворения «Кошкин дом» познакомить с литературными произведениями по пожарной безопасности</p>	<p><b>Народная игрушка</b>  День здоровья.  <b>Цель:</b> формировать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.</p>	<p><b>Я в мире людей и природы!</b>  Посадка лука  <b>Цель:</b> закрепить знание о потребности растения в земле; закрепить представление о последовательности трудового трудового процесса.</p>
А п р	Посуда, материал	Мебель, материал	Небо, звезды солнце	Вода,

	<p>Беседа: «Пешеходный переход».</p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» учить детей правильно переходить улицу</p>	<p>«Профилактика пожаров» Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том какие меры предпринимают для предотвращения пожаров.</p>	<p><b>«О добром и злом огне».</b> <b>Цель:</b> предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем. Показать роль полезного огня в жизни человека.</p>	<p><b>аквариумные рыбы</b> Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика. <b>Цель:</b> уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб; учить отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам; активизировать словарь детей.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Азбука безопасности</b> Беседа: «Правила и безопасность дорожного движения» <b>Цель:</b> научить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города;</p>	<p><b>День Победы</b> Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной кнопкой и пожарным щитом. <b>Цель:</b> Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том какие меры предпринимают для предотвращения пожаров.</p>	<p><b>Насекомые</b> Игра «Можно-нельзя, правильно-неправильно». <b>Цель:</b> формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.(с.72-Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку»).</p>	<p><b>Лето</b> Беседа о насекомых <b>Цель:</b> закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки; формировать знания детей о том, как насекомые защищаются от врагов.</p>

### 2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».



**Основные направления реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Обязательная часть**

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направления	Цели и задачи
-------------	---------------

<p><b>Развитие познавательных действий</b></p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество.</b> Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p><b>Величина.</b> Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в</p>

	<p>целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p><b>Форма.</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы, предметным окружением</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развивать любознательность у детей можно, например, через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: интерактивной доски, цифровых носителей, различных программ и видов конструкторов.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

## **Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение. Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Рассказ Беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Экскурсия Открытые просмотры
<b>Средства реализации программы</b>			
Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.			

Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Ознакомление с миром природы и предметным окружением».

Неделя	Тема, программное содержание	Кол-во	Время
1 неделя Детский сад	<b>Тема: «Хорошо у нас в детском саду»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми и уважение к работникам дошкольного учреждения. О.В.Дыбина стр.30	1	15 мин
2 неделя Игрушки	<b>Тема: «Игрушки в нашей комнате»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию	1	15 мин
3неделя Золотая осень	<b>Тема: «Прогулка по летней улице»</b> <b>Программное содержание:</b> Исследовать улицу как тропинку, по которой мы ходим и ездим. Учить различать и называть объекты. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.6	1	15 мин
4неделя Овощи	<b>Тема: «Овощи с огорода» (ОМП)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей различать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расшить представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». О.А.Соломенникова стр.25	1	15 мин
5 неделя Фрукты	<b>Тема: «Плоды фруктовых деревьев»</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания	1	15 мин
6 неделя Грибы, ягоды	<b>Тема: «Грибы, ягоды»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью; познакомить с грибами и ягодами, местах их произрастания; развивать внимание память, познавательные интересы.	1	15 мин
7 неделя Лес наше богатство. Деревья	<b>Тема: Познавательная минутка «Какие бывают растения?»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о травах, кустарниках и деревьях; учить распознавать их по составным частям. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.6	1	15 мин

<p><b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: «Папа, мама, я – семья»</b> <b>Программное содержание.</b> Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких; О.В.Дыбина стр.30</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>9 неделя</b> <b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: «Я человек»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать представление о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема: «Мой родной город»</b> <b>Программное содержание.</b> Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу. О.В.Дыбина стр.38</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: «Учимся ухаживать за нашими растениями»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. Дать первоначальные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе – создании необходимых условий для жизни растений; воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.17</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Подкормим птиц зимой»</b> <b>Программное содержание:</b> Показать улетающие стаи птиц, объяснить, что они летят в тёплые края. Закреплять знания о внешнем виде и передвижении птиц. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А.Соломенникова стр.32</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: «Петушок с семьей»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>14 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: Игра-драматизация «Девочка чумазая»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитание у детей желание быть всегда чистыми , опрятными. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.20</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p><b>Тема «Одежда»</b> <b>Программное содержание:</b> учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i>; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. О.В.Дыбина стр.38</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>16 неделя</b> <b>Мы исследователи (вода, лед)</b></p>	<p><b>Тема: «Вода–лед»</b> <b>Программное содержание.</b> Знакомство детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду).Формирование навыков безопасного поведения на скользкой поверхности. Развитие внимания, мыслительной активности, умения делать несложные выводы.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: «Новый год»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей о празднике, побуждать делиться впечатлениями. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>18 неделя</b> <b>Народные праздники и традиции</b></p>	<p><b>Тема: « Народные праздники»</b> <b>Программное содержание:</b> Развитие ценностного отношения к родной культуре. формировать представление детей о праздниках на Руси (Рождество, Святочные гадания, Коляда, Сороки, Жаворонки), об обычаях и традициях нашего народа, познакомить с русскими традициями праздников, истории появления; прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры, воспитывать желание, дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: «В январе, в январе много снега во дворе»</b> <b>Программное содержание:</b> уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. О.А.Соломенникова стр.34</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: Айболит осматривает комнатные растения</b> <b>Программное содержание:</b> Показать и научить детей, как ухаживать за растениями; Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок; развивать сосредоточенность внимания; воспитывать способность переживать чувство радости от рассматривания растения. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.19</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Лесные звери»</b> <b>Программное содержание:</b> Подвести детей к пониманию некоторых необходимых условий для нормального состояния живого существа; формировать у детей реалистические представления о лесных животных. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.9</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «В гостях у бабушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами: кошка, котенок; корова, теленок; лошадь, жеребенок; собака, щенок; свинья, поросенок; коза, козленок. Учить называть и сравнивать их по величине. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А.Соломенникова стр.29</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<b>23 неделя</b> <b>Профессии</b>	<b>Тема: «Профессии»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, шофер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; Воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться; Активизировать речь детей.	1	15 мин
<b>24 неделя</b> <b>День защитника</b> <b>Отечества</b>	<b>Тема: «Наши защитники!»</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1	15 мин
<b>25 неделя</b> <b>Весна</b>	<b>Тема: «Путешествие в весенний лес»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений; развивать память, внимание, воображение, активизировать словарь.	1	15 мин
<b>26 неделя</b> <b>Международный</b> <b>женский день</b>	<b>Тема: «Вот так мама, золотая прямо»</b> <b>Программное содержание.</b> Дать знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. О.В.Дыбина стр.38	1	15 мин
<b>27 неделя</b> <b>Народная</b> <b>игрушка</b>	<b>Тема: «Дымковская игрушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомство с народными промыслами.	1	15 мин
<b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей</b> <b>и природы!</b>	<b>Тема: «Мир вокруг нас!»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1	15 мин
<b>29 неделя</b> <b>Посуда,</b> <b>материал</b>	<b>Тема: «Чайная посуда».</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	1	15 мин
<b>30 неделя</b> <b>Мебель,</b> <b>материал</b>	<b>Тема: «Новоселье»</b> <b>Программное содержание:</b> Расширять понятия детей о мебели. Учить находить сходство и различие в предметах, группировать по сходным существенным признакам. Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету	1	15 мин
<b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды</b> <b>солнце</b>	<b>Тема: «Где ночует солнце?»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь	1	15 мин

<b>32 неделя</b> <b>Вода,</b> <b>аквариумные</b> <b>рыбы</b>	<b>Тема: Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной рыбки»</b> <b>Программное содержание:</b> Привлекать детей к уходу за обитателями уголка природы, воспитывать доброжелательное отношение. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.15	1	15 мин
<b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасности</b>	<b>Тема: «Бытовые приборы»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить основам безопасности жизнедеятельности дома. Формировать понятие «бытовые приборы» учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению (утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает).	1	15 мин
<b>34 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>Тема: «Я помню, я горжусь!»</b> <b>Программное содержание:</b> Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. воспитывать любовь к Родине.	1	15 мин
<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<b>Тема: «Шестиногие малыши»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить устанавливать отличие бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают).	1	15 мин
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: Экскурсия по группам детского сада</b> <b>Программное содержание:</b> Привлечь внимание детей к необходимым условиям для жизни рыбок, привлечь детей к труду. Е.В.Гончарова «Экология для малышей» стр.14	1	15 мин
<b>Итого</b>		36	540

**Таблица №6**

Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

<b>Неделя</b>	<b>Тема, программное содержание</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>Детский сад</b>	<b>Тема:</b> «Узнаем, какая вода» <b>Программное содержание:</b> Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества.
<b>2 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	<b>Тема:</b> «Изготовление цветных льдинок.» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.
<b>3неделя</b>	<b>Золотая осень</b>	<b>Тема:</b> «Что в пакете?» <b>Программное содержание:</b> Дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы.
<b>4неделя</b>	<b>Овощи</b>	<b>Тема:</b> «Игры по обнаружению воздуха.» <b>Программное содержание:</b> Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.

5 неделя	<b>Фрукты</b>	<b>Тема:</b> «Мы – волшебники.» <b>Программное содержание:</b> Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.
6 неделя	<b>Грибы, ягоды</b>	<b>Тема</b> «Волшебная кисточка.» <b>Программное содержание:</b> Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных.
7 неделя	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	<b>Тема:</b> «Угадай, чей голосок?» <b>Программное содержание:</b> Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
8 неделя	<b>Я и моя семья</b>	<b>Тема:</b> «Горячо – холодно» <b>Программное содержание:</b> Научить определять температурные качества веществ и предметов.
9 неделя	<b>Я человек</b>	<b>Тема:</b> «Наши помощники» <b>Программное содержание</b> Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.
10 неделя	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>Тема:</b> «Бумага, ее качества и свойства.» <b>Программное содержание:</b> Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).
11 неделя	<b>Транспорт</b>	<b>Тема:</b> «Древесина, ее качества и свойства.» <b>Программное содержание:</b> Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде).
12 неделя	<b>Птицы</b>	<b>Тема:</b> «Ткань, ее качества и свойства.» <b>Программное содержание:</b> Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает).
13 неделя	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема:</b> «Игры с воздушным шариком и соломинкой.» <b>Программное содержание:</b> Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха.
14 неделя	<b>Зима</b>	<b>Тема:</b> «Игра: «Наши помощники».» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза- смотреть, уши -слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности), с охраной органов чувств.
15 неделя	<b>Одежда</b>	<b>Тема:</b> «Игра: «Волшебные превращения бумаги»» <b>Программное содержание :</b> Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхности, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется).
16 неделя	<b>Мы исследователи (вода, лед)</b>	<b>Тема:</b> «Игровая ситуация: «У нас в гостях Буратино» <b>Программное содержание:</b> Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества

		(твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
17 неделя	Новый год у ворот	<b>Тема:</b> «Игровая ситуация: «К нам пришёл Снеговичок» <b>Программное содержание:</b> Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды.
18 неделя	Народные праздники и традиции	<b>Тема:</b> «Повтори сигнал» <b>Программное содержание:</b> Учить внимательно слушать и повторить количество гудков.
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<b>Тема:</b> «В гостях у профессора Знайкина» <b>Программное содержание:</b> Закрепить умение определять Материалы из которых сделаны предметы. Предметы из ткани, бумаги, древесины.
20 неделя	Комнатные растения	<b>Тема</b> «Поиграем с ветерком» <b>Программное содержание:</b> Учить умению обнаруживать движение воздуха.
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<b>Тема:</b> «Почва». <b>Программное содержание:</b> Познакомить со свойствами почвы.
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<b>Тема:</b> «Тяжелый – легкий.» <b>Программное содержание:</b> Учить определять и группировать предметы по весу.
23 неделя	Профессии	<b>Тема:</b> «Ветер, ветер ты могуч» <b>Программное содержание</b> Познакомить с природным явлением – ветер.
24 неделя	День защитника Отечества	<b>Тема:</b> ««Игры с соломинкой»» <b>Программное содержание</b> Дать представление о том, что им дышат.
25 неделя	Весна	<b>Тема:</b> «Игры с султанчиками» <b>Программное содержание</b> Познакомить со свойством воздуха – движение.
26 неделя	Международный женский день	<b>Тема:</b> «Беседа по картине «Пришла весна» <b>Программное содержание:</b> Уточнить представление о весне. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи (солнышко стало греть сильнее, поэтому стало теплее).
27 неделя	Народная игрушка	<b>Тема:</b> «Исследование «Наш участок» <b>Программное содержание:</b> Обследовать с детьми участок, выяснить какие изменения происходят на нём с приходом весны.
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<b>Тема:</b> «Опыт «Как растут проталины?» <b>Программное содержание:</b> Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, чтобы определить, растут ли они. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.
29 неделя	Посуда, материал	<b>Тема:</b> «Эксперимент «Посадим лук» <b>Программное содержание:</b> Показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
30 неделя	Мебель, материал	<b>Тема:</b> «Опыт «Какой стал снег?» <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с тем, что весной снег становится рыхлый, тёмный, грязный и т. п.
31 неделя	Небо, звезды солнце	<b>Тема:</b> «Опыт «Веточки сирени» <b>Программное содержание:</b> Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду. Показать

		значение воды в жизни растений.
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	<b>Тема:</b> «Опыт «Что я вижу одним глазом» <b>Программное содержание:</b> Помочь определить качество зрения при использовании обоих глаз»
33 неделя	Азбука безопасности	<b>Тема:</b> «Эксперимент «Как мы слышим». <b>Программное содержание:</b> Дать представление о значении органа слуха (ухо) в жизни человека, развивать умение проводить простейшие опыты и эксперименты.»
34 неделя	День Победы	<b>Тема:</b> «Опыт «Определение предметов и продуктов по запаху». <b>Программное содержание:</b> Предложить детям по запаху определить, что конкретно прячется в данном контейнере.
35 неделя	Насекомые	<b>Тема:</b> «Исследование «Все увидим, все узнаем» <b>Программное содержание:</b> Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.
36 неделя	Лето	<b>Тема:</b> «Исследование «Свет повсюду» <b>Программное содержание:</b> Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Таблица № 7

Образовательная область «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»

Неделя	Тема, программное содержание.	Кол-во	Время
1 неделя Детский сад	<b>Тема: Шар и куб.</b> <b>Программное содержание:</b> Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры, умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами большой, маленький. И.А.Помораева (стр.11)	1	15 мин
2 неделя Игрушки	<b>Тема: Большой и маленький. Один и много.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с частью суток – утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький); учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Колесникова Е.В. (стр.19)	1	15 мин
3 неделя Золотая осень	<b>Тема: Много, один ни одного</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить: понимать значения слов: много, один, ни одного. И.А.Помораева стр.13	1	15 мин

<p><b>4неделя</b> <b>Овощи</b></p>	<p><b>Тема: Круг. Число 1. День.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 1, с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; познакомить с частью суток – день, учить правильно, употреблять этот термин в речи. Колесникова Е.В. Стр.21</p>	1	15 мин
<p><b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b></p>	<p><b>Тема: Круг</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: один, много, ни одного; обследовать круг осязательно-двигательным путем. Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький). И.А.Помораева стр.15</p>	1	15 мин
<p><b>6 неделя</b> <b>Грибы, ягоды</b></p>	<p><b>Тема: Вечер. Высокий – низкий, большой – маленький, один и много.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить с частью суток – вечер; учить правильно, употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий – низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой», «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи. Колесникова Е.В. стр.23</p>	1	15 мин
<p><b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство. Деревья</b></p>	<p><b>Тема: Длинный короткий</b> <b>Программное содержание:</b> учить, сравнивать два предмета по длине обозначать результат сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами: <i>один, много, мало</i>. И.А.Помораева стр.17</p>	1	15 мин
<p><b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: Ночь. Круг. Число 1.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с частью суток – ночь, учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Колесникова Е.В. стр.25</p>	1	15 мин
<p><b>9 неделя</b> <b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 2; учить детей различать и называть пространственные направления о себя: <i>слева, справа, на, под</i>; учить сравнивать знакомые предметы по величине: <i>толстый – тонкий</i>; продолжать учить выделять признаки сходства и различия Колесникова Е.В. Стр.28</p>	1	15 мин
<p><b>10 неделя</b></p>	<p><b>Тема: Помногу поровну. Ориентировка правая (левая)</b></p>	1	15

<p><b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>рука</b>  <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово поровну, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать <i>правую и левую руку</i>.  И.А.Помораева стр.21</p>		<p>МИН</p>
<p><b>11 неделя Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: Число 2. Треугольник. Осень.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; учить называть время года – осень.  Колесникова Е.В. Стр.29</p>	<p>1</p>	<p>15 МИН</p>
<p><b>12 неделя Птицы</b></p>	<p><b>Тема: Широкий, узкий</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами :<i>широкий, узкий, шире, уже</i>; Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и треугольник  И.А.Помораева стр.24</p>	<p>1</p>	<p>15 МИН</p>
<p><b>13 неделя Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.</b>  <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 3; учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последние числительные ко всей пересчитанной группе предметов; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Колесникова Е.В Стр.32</p>	<p>1</p>	<p>15 МИН</p>
<p><b>14 неделя Зима</b></p>	<p><b>Тема: Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</b>  <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с числом 3; изучать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.  Колесникова Е.В Стр.34</p>	<p>1</p>	<p>15 МИН</p>

<p><b>15 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p><b>Тема: Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание. Колесникова Е.В Стр.36</p>	1	15 мин
<p><b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователи</b> <b>(вода, лед)</b></p>	<p><b>Тема: Число 4. Квадрат. Зима.</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить детей обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Колесникова Е.В Стр.37</p>	1	15 мин
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у</b> <b>ворот</b></p>	<p><b>Тема: Число 4. Квадрат. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Колесникова Е.В Стр.40</p>	1	15 мин
<p><b>18 неделя</b> <b>Народные</b> <b>праздники и</b> <b>традиции</b></p>	<p><b>Тема: Круг, квадрат, треугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, <i>столько-сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать словами вверху-внизу, слева – справа. И.А.Помораева стр.28</p>	1	15 мин
<p><b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние</b> <b>развлечения</b></p>	<p><b>Тема: Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем. Колесникова Е.В Стр.42</p>	1	15 мин
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные</b></p>	<p><b>Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.</b></p>	1	15 мин

<b>растения</b>	<b>Программное содержание</b> познакомить детей с числом 5; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; продолжать учить детей сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров. Колесникова Е.В Стр.43		
<b>21 неделя Дикие животные их детеныши</b>	<b>Тема: Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить детей называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение детей выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку. Колесникова Е.В Стр.46	1	15 мин
<b>22 неделя Домашние животные их детеныши</b>	<b>Тема: Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить детей отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить детей с геометрической фигурой – овал; учить детей обследовать овал осязательно-двигательным путем. Рисовать овал по точкам; продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Колесникова Е.В Стр.48	1	15 мин
<b>23 неделя Профессии</b>	<b>Тема: Времена года. Овал. Слева, справа.</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять умение детей различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение детей различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо) Колесникова Е.В Стр.49	1	15 мин
<b>24 неделя День Защитника Отечества</b>	<b>Тема: Короткий, длинный, низкий, высокий.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сравнивать два предмета по длине, изображать елочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов: <i>короткий, длинный, низкий, высокий.</i> Помараева с.	1	15 мин
<b>25 неделя Весна</b>	<b>Тема: Сравнение двух предметов по высоте: высокий-низкий, выше-ниже.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с приемами	1	15 мин

	сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> , совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько, сколько</i> . Помораева с.29		
<b>26 неделя</b> <b>Международный женский день</b>	<b>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения: больше-меньше, столько-сколько.</b> <b>Программное содержание:</b> учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> , умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомым способом, обозначать результаты словами <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . Помораева с.31	1	15 мин
<b>27 неделя</b> <b>Народная игрушка</b>	<b>Тема: Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения.</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать сравнивать две группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Помораева с.33	1	15 мин
<b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей и природы</b>	<b>Тема: Больше, меньше, столько-сколько, поровну.</b> <b>Программное содержание:</b> умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями: <i>больше, меньше, столько, сколько, поровну</i> . Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Помораева с.34	1	15 мин
<b>29 неделя</b> <b>Посуда, материал</b>	<b>Тема: Больше-меньше, столько-сколько.</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения, пользоваться словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> . Помораева с.35	1	15 мин
<b>30 неделя</b> <b>Мебель, квартира</b>	<b>Тема: Длина, ширина.</b> <b>Программное содержание:</b> закрепить способы сравнения двух предметов по длине и ширине; формировать умение различать количество звуков на слух (много-один); различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Помораева с.36	1	15 мин
<b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды, солнце</b>	<b>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</b> <b>Программное содержание:</b> учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа); совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры <i>круг, квадрат, треугольник</i> . Помораева с.37	1	15 мин
<b>32 неделя</b>	<b>Тема: Пространственные направления от себя <i>вперед</i> –</b>		

<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>сзади, слева – справа</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> , в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева-справа</i> . Помораева с.38		
<b>33 неделя Азбука безопасности</b>	<b>Тема: Пространственные направления относительно себя вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Помораева с.39	1	15 мин
<b>34 неделя День Победы</b>	<b>Тема: Части суток: утро, вечер.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> . Помораева с.46	1	15 мин
<b>35 неделя Насекомые</b>	<b>Тема: Пространственное расположение предметов</b> <b>Программное содержание:</b> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Помораева с.41	1	15 мин
<b>36 неделя Лето</b>	<b>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</b> <b>Программное содержание:</b> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. развивать внимание, мышление, память, воображение. Помораева с.42	1	15 мин
<b>Итого</b>		36	540

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

Инструментарий

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>	<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>
--------------	---	--------------------	----------------

1	Региональная программа экологического образования дошкольников «Экология для малышей», (авторы: Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.)	Ознакомление с миром природы	От 3 до 8 лет

**Цель программы:** формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к экологической культуре;
2. Формировать основы экологического миропонимания;
3. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе;
4. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы);
5. Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности: совершенствовать природоохранную деятельность.
6. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.

*Условия реализации программы экологического образования в ДОУ:*

1. Создание развивающей природной среды в ДОУ (экологически правильно озелененный участок, уголки природы в группах, кружок «Юный эколог»)
2. Экологическая компетентность педагогов ДОУ.
3. Сотрудничество педагогов и родителей.

*Основные содержательные линии программы:*

1. Многообразие животных и растений региона.
2. Сезонные изменения природы региона.
3. Человек - биосоциальное существо.
4. Взаимодействие человека и природы.
5. Человек и его здоровье в условиях региона.

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию разработан раздел о родном городе, в котором дети живут, помочь им осознать значение города Нижневартовска как крупнейшего российского нефтяного центра. Дать представление о природных особенностях, культурных традициях этноса в условиях поликультурного этнического региона. Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине, к родному городу, уважение к культурам других народов, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, сопричастности к событиям в городе Нижневартовске, родном крае, о достопримечательностях города.

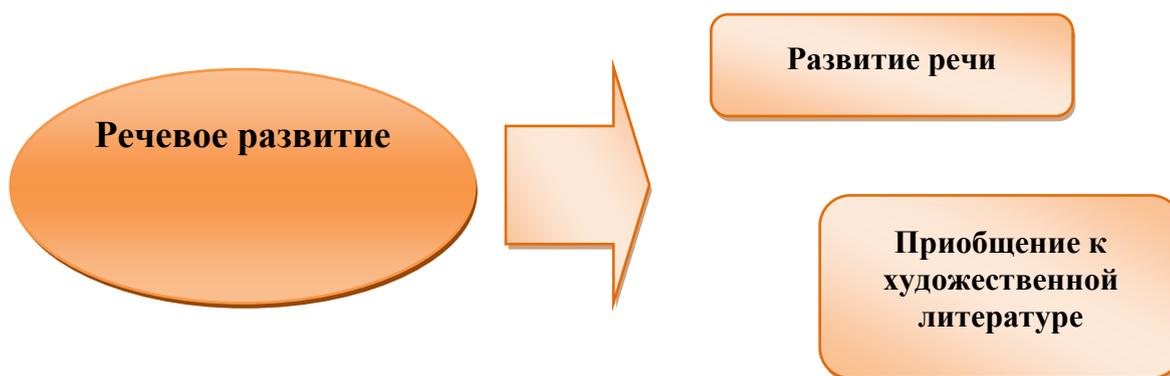
Часть содержания раздела интегрируется в обязательную часть раздела «Ознакомление с миром природы», часть содержания вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми. Поскольку мы проживаем в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, у нас имеются большие возможности познакомить детей с бытом и традициями народов, проживающих рядом: ханты и манси. С этой целью в группах создаются мини-музеи.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			

Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные подгрупповые	
- непосредственно образовательная деятельность (с игровой мотивацией, интегрированные, традиционные); - познавательные минутки; - целевые прогулки; - развлечения и досуги с экологическим содержанием;	- наблюдения, в том числе циклические; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - обучающие ситуации с игровой мотивацией; - труд в природе; - экспериментирование с водой, снегом, песком, глиной, нефтью, растениями и животными; - беседы - обобщающие, эвристические, сопровождающие; - моделирование;	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
<b>Средства используемые в технологии</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение с животными (кролик, черепаха, ёжик, морская свинка).</li> <li>- Дидактические игры «Куда спряталась матрешка», «Магазин цветов», «Когда это бывает» и др. позволяют закрепить и систематизировать знания, полученные во время наблюдений на прогулках и в уголке природы.</li> <li>- Мультимедийные презентации</li> </ul>			

## 2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».



## Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

### Обязательная часть.

В основе базовой части- **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направления	Цели и задачи
<b>Развитие речи.</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и</p>

	<p>множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p>	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность Детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые,	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	индивидуальные		групповые	<p style="text-align: center;"><b>Д</b></p> <p><b>остижен</b></p> <p><b>ию</b></p> <p><b>целей</b></p> <p><b>речевог</b></p> <p><b>о</b></p> <p><b>развити</b></p> <p><b>я детей</b></p> <p><b>способс</b></p> <p><b>твуют</b></p> <p><b>следую</b></p> <p><b>щие</b></p> <p><b>виды</b></p> <p><b>деятель</b></p> <p><b>ности:</b></p> <p>Познава</p> <p>тельно-</p> <p>исследов</p> <p>ательска</p> <p>я</p> <p>деятельн</p> <p>ость:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• се</li> <li>н</li> <li>с</li> <li>о</li> <li>р</li> </ul>
Беседа после чтения	Ситуация общения в процессе	Сюжетно-ролевая игра	Консультации, рекомендации	
Рассматривание	режимных моментов	Подвижная игра с текстом	учителя-логопеда	
Игровая ситуация	Дидактическая игра	Игровое общение	Мастер-класс	
Дидактическая игра	Чтение (в том числе на прогулке)	Все виды самостоятельной	Информационные	
Интегративная деятельность	Словесная игра на прогулке	детской деятельности	стенды	
Чтение	Наблюдение на прогулке	предполагающие		
Беседа о прочитанном	Труд	общение со сверстниками		
Игра-драматизация	Игра на прогулке	игра		
Показ настольного театра	Ситуативный разговор			
Разучивание стихотворений	Беседа			
Разговор с детьми	Беседа после чтения			
	экскурсия			
	Разговор с детьми			
	Разучивание стихов, потешек			
	Сочинение загадок			
<b>Средства реализации программы</b>				
Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии				

ное воспитание

- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой
- развитие экологических представлений
- развитие элементарных математических представлений

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструирование (пластмассовые конструкторы)

Деятельность - направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Коммуникативная деятельность:

- подготовка к обучению грамоте

Элементарная трудовая деятельность:

- Поручения
- совместные действия

Игровая деятельность:

- Подвижные игры
- Сюжетные игры
- Ролевые

**Таблица №8**

**«Развитие речи»**

Недели	Тема, программное содержание	Кол -во	Время
1 неделя Детский сад	<p><b>Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?</b>  <b>Чтение стихотворения С.Черного «Приставала»:</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые их любят. Развивать речь детей, воспитывать дружбу.                      В.В.Гербова стр.26</p>	1	15 мин
2 неделя Игрушки	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки а,у</b>  <b>Дидактическая игра « Не ошибись».</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков ( изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Побуждать произносить звуки в разной тональности. Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить, правильно называть предметы, их отдельные части, качества; уточнить и закрепить правильное произношение звука (У). Воспитывать усидчивость.                      В.В. Гербова стр.32</p>	1	15 мин
3неделя Золотая осень	<p><b>Тема: Чтение стихотворений А.Блока «Зайчик», А.Плещеева «Осень наступила»:</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила»; при восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Развивать умение ориентироваться на признаки осени. Воспитывать интерес к занятию.                      В.В.Гербова стр.38</p>	1	15 мин
4неделя Овощи	<p><b>Тема: Чтение стихотворения об осени.</b>  <b>Дидактическое упражнение» что из чего получается».</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать интонационную выразительность речи.                      В.В. Гербова стр. 41</p>	1	15 мин
5 неделя Фрукты	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок».</b>  <b>Дидактическое упражнение «Играем в слова»:</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Познакомить детей со сказкой «Колобок» упражнять в образовании слов по аналогии. Учить пересказу знакомых литературных произведений. Воспитание у детей чувства доброты.                      В.В.Гербова стр.37</p>	1	15 мин

<p><b>6 неделя</b> <b>Грибы, ягоды</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (о).</b> <b>Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»:</b> <b>Программное содержание:</b> Приучать, детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; отрабатывать четкое произношение звука (о). Сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимание. В.В.Гербова стр.37</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство. Деревья</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картинок.</b> <b>Дидактическая игра «Чья вещь?»:</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Учить составлять с помощью воспитателя короткий, повествовательный рассказ. Воспитывать бережное отношение к окружающим. В.В.Гербова стр.34</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»:</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать еще раз произведение. Поиграть с детьми в сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе. В.В.Гербова стр.54</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>9 неделя</b> <b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке « Гуси – лебеди»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить, детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Воспитывать умение слушать взрослого. В.В.Гербова стр.55</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (и):</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (и)-изолированного, в словосочетаниях, в словах. Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с данным звуком. Воспитывать старательность. В.В.Гербова стр.41</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в согласии притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между сюжетами. Развивать речь у детей. Воспитывать интерес к рассматриванию картин. В.В. Гербов астр. 36</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (м),(мь).</b> <b>Дидактическое упражнение «Вставь словечко»:</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии, умение менять высоту голоса. Воспитывать старательность. В.В.Гербова стр.56</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились »</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить стихотворение. Учить, выразительно читать стихотворение. Воспитывать интонационную выразительность речи. В.В. Гербова стр. 62</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>14 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»:</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок); упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Обогатить и активизировать словарь у детей. Воспитывать интерес к призыванию. В.В.Гербова стр.49</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p><b>Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса».</b> <b>Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»:</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям вспомнить сказку; упражнять в произношении слов со звуком (э)-(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек»). Воспитывать внимание. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. В.В.Гербова стр.50</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>16 неделя</b> <b>Мы исследователи (вода, лед)</b></p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь детям запомнить стихотворение. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к занятию. В.В.Гербова стр.50</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке».</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с яркими поэтическими образами животных. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать бережное отношение к животным. В.В.Гербова стр.45</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>18 неделя</b> <b>Народные праздники и традиции</b></p>	<p><b>Тема: Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать формированию диалогической речи; учить, правильно называть строительные детали и их цвета. Учить правильно называть предметы мебели. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. В.В.Гербова стр.52</p>	1	15 мин
<p><b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние развлечения</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине. Воспитывать интерес к картинам.</p>	1	15 мин
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные растения</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки т, п, к</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отличать произношение звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Развивать умение произносить звуки изолированно, медленно и быстро. В.В. Гербов астр. 66</p>	1	15 мин
<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»:</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Учить детей внимательно слушать сказку. Закрепить знания о диких животных.</p>	1	15 мин
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с русской народной сказкой «Бычок –черный бочок, белые копытца. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Называть понравившиеся отрывки. В.В.Гербова стр.76</p>	1	15 мин
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин. Рассказ воспитателя о труде взрослых:</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжить учить детей рассматривать сюжетные картину, помогать определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; объяснить детям, что все взрослые трудятся; рассказать , из каких конкретных трудовых операций состоит труд знакомых ребенку людей (шофера, няни, повара); воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. В.В.Гербова стр.69</p>	1	15 мин

<p><b>24 неделя</b> <b>День Защитника</b> <b>Отечества</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки (п), (пь).</b> <b>Дидактическая игра «Ярмарка»:</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков (п),(пь); побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п), (пь). Развивать речь у детей. В.В.Гербова стр.57</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук ф</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражание слова с этим звуком, произносить звук ф медленно и быстро. Воспитывать интонационную выразительность речи, обогащать словарь. В.В. Гербова стр. 72</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>26 неделя</b> <b>Международный</b> <b>женский день</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она».</b> <b>Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением; рассказать о празднике мам; активизировать словарь, обучать употреблению повествовательного двухсоставного предложения, употребление уменьшительно ласкательной формы; совершенствовать у детей диалогическую речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. В.В.Гербова стр.57</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>27 неделя</b> <b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, детей рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей; отрабатывать правильное и отчетливое произношение. Развивать воображение, память. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей и природы</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук с.</b> <b>Программное содержание:</b> Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять умение детей вести диалог. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса). В.В. Гербов астр. 75</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда, материал</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (м),(мь).</b> <b>Дидактическое упражнение «Вставь словечко».</b> <b>Программное содержание:</b> упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии. Развивать умение слышать слова с данным звуком. В.В.Гербова стр.56</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>30 неделя</b> <b>Мебель, квартира</b></p>	<p><b>Тема: Рассматривание сюжетных картин. (предметов мебели).</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; закреплять правильное произношение звуков; учить, четко произносить слова и фразы с различной громкостью. Расширить у детей кругозор. О.С.Ушакова стр.81</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды, солнце</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звуки б, бь</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь( в звукосочетаниях, словах, фразах), правильно и четко проговаривать слова со звуками. Развивать речь. Воспитывать звуковую выразительность речи (произнесение звука с разной силой голоса). В.В. Гербов астр. 60</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>32 неделя</b> <b>Вода, аквариумные рыбы</b></p>	<p><b>Тема: Чтение и драматизация русской народной сказки « Курочка – рябучечка».</b> <b>Рассматривание сюжетных картин.</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с русской народной песенкой « Курочка- рябучечка». Учить, детей рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, слушать рассказ педагога, составленный по картине. Воспитывать внимание. В.В. Гербов астр. 73.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>33 неделя</b> <b>Азбука безопасности</b></p>	<p><b>Тема: Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».</b> <b>Дидактическое упражнение «Когда это бывает»:</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей со стихотворением; учить называть признаки года; приобщать детей к поэзии; развивать поэтический слух; Помочь запомнить стихотворение. В.В.Гербова стр.78</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>34 неделя</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема: Звуковая культура речи: звук (з):</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять детей в чистом произношении звука(з) в словах, упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать детей произносить звук в разной тональности с разной громкостью. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи, используя вопросительные предложения. В.В.Гербова стр.77</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<b>Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С.И.Белюсова «Весенняя гостья»:</b> помочь детям вспомнить стихи, которые учили в течение года; запомнить новое стихотворение. Продолжать учить читать стихотворение спокойно, не торопясь. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. В.В.Гербова стр.78	1	15 мин
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: Звуковая культура речи: звук ц</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить интонировать звук ц в слове, различать слова с данным звуком. Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. Развивать усидчивость. В.В. Гербов астр. 80	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>540</b>

Таблица №9

Образовательная область «Речевое развитие»  
«Приобщение к художественной литературе»

Недели	Тема, программное содержание	Кол -во	Время
<b>1 неделя</b> <b>Детский сад</b>	<b>Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».</b> <b>Программное содержание.</b> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	1	15 мин
<b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b>	<b>Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	1	15 мин
<b>3неделя</b> <b>Золотая осень</b>	<b>Тема: Чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Осень» заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень»</b> <b>Программное содержание:</b> Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; помочь запомнить стихотворение	1	15 мин

<b>4 неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Тема: рассказывание сказки «Репка»;</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи	1	15 мин
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>Тема: Чтение сказки Сутеева В. «Мешок яблок»,</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.	1	15 мин
<b>6 неделя</b> <b>Грибы,</b> <b>ягоды</b>	<b>Тема: Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами</b> <b>Программное содержание:</b> учить внимательно слушать сказку, отвечать на поставленные вопросы. Воспитание усидчивости.	1	15 мин
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше</b> <b>богатство. Деревья</b>	<b>Тема: Чтение М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели...»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей замечать изменения, происходящие в природе, соотносить свои наблюдения с явлениями, описываемыми в произведениях художественной литературы.	1	15 мин
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b>	<b>Тема: «Тема: Чтение произведения А.Барто, П. Барто «Девочка- Рёвушка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	1	15 мин
<b>9 неделя</b> <b>Я человек</b>	<b>Тема: Чтение: К, Чуковский «Мойдодыр».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей внимательно слушать художественный текст, помочь понять основную идею. Воспитывать желание всегда быть чистыми, опрятными, аккуратными. Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения.	1	15 мин
<b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой</b> <b>город</b>	<b>Тема: Чтение сказки «Теремок »</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, узнавать героев по загадке .запоминать действующих лиц и последовательность действий . Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь.	1	15 мин
<b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b>	<b>Тема: Чтение рассказа Г.Балл «Новичок на прогулке »</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы по содержанию. Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание текста, связывать его с реальными событиями.	1	15 мин

<b>12 неделя</b> <b>Птицы</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения Е.Благининой «Прилетайте»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей эмоционально рассказывать наизусть стихотворение, передавая побудительную и вопросительную интонацию; активизировать лексику	1	15 мин
<b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок»</b> <b>Программное содержание:</b> учить эмоционально воспринимать содержание сказки, упражнять в подборе слов к заданному слову	1	15 мин
<b>14 неделя</b> <b>Зима</b>	<b>Тема: Стихотворение М. Познанской «Снег идет»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить со стихотворением, учить задавать вопросы и отвечать на них, развивать у детей способность к сюжетно – игровому замыслу.	1	15 мин
<b>15 неделя</b> <b>Одежда</b>	<b>Тема: В гости кошечка пришла. Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение.	1	15 мин
<b>16 неделя</b> <b>Мы исследователи (вода, лед)</b>	<b>Тема: Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно, точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	1	15 мин
<b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения Я. Аким «Ёлка».</b> <b>Программное содержание:</b> Помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы и понимать инструкцию взрослого.	1	15 мин
<b>18 неделя</b> <b>Народные праздники и традиции</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворения А.Кондратьева «Метель»</b> <b>Программное содержание:</b> учить воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, передавать его радостный характер в самостоятельном чтении; обогащать словарь детей образными словами и выражениями.	1	15 мин
<b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние развлечения</b>	<b>Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить со значением и содержанием потешки-заклички; учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты мороз-мороз», помочь запомнить поговорку «Береги нос в большой мороз».	1	15 мин
<b>20 неделя</b> <b>Комнатные растения</b>	<b>Тема: Чтение стихотворения Ю. Мориц «Цветок»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить понимать содержание литературного произведения; осваивать формы монологической речи; формировать умение рассказывать об эмоционально значимых событиях 2-3 предложениями	1	15 мин

<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b></p>	<p><b>Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить детей внимательно слушать произведение. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь, грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>24 неделя</b> <b>День Защитника Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Февраль» С.Я.Маршак</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Воспитывать интерес к военным людям. Развивать память ,темп речи и силу голоса.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: Чтение Э. Мошковской «Лёд тронулся».</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с признаками весны, учить сопоставлять содержание стихотворения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать литературный вкус, поддерживать интерес к чтению.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>26 неделя</b> <b>Международный женский день</b></p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения Я.Акима «Мама»</b> <b>Программное содержание.</b> Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>27 неделя</b> <b>Народная игрушка</b></p>	<p><b>Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами</b> <b>Программное содержание:</b> Знакомство со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла» упражнять в использовании загадывания и отгадывания загадок.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей и природы</b></p>	<p><b>Тема: Чтение рассказов Л.Н.Толстого « Правда всего дороже», «Варя и чиж»</b> <b>Программное содержание:</b> Довести до сознания детей замысел автора ( нужно всегда говорить правду, в неволе не поют); помочь запомнить рассказы, учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда, материал</b></p>	<p><b>Тема: Чтение русской народной сказки «Три медведя»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с содержанием, формировать умение слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем; Развивать речь и коммуникативные навыки у детей, воспитывать аккуратность и приучать к порядку.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>30 неделя</b> <b>Мебель, квартира</b></p>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения М.Клоковой «Зима прошла»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Зима прошла»; упражнять в подборе определений.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды, солнце</b></p>	<p><b>Тема: Чтение сказки «У солнышка в гостях», пер. с словацк. С. Могилевской и Л. Зориной.</b> <b>Программное содержание:</b> Научить детей понимать содержание книги и выразить свое отношение к происходящему; побуждать детей к активному общению, развивать речь; Закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? какое оно?).</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>32 неделя</b> <b>Вода, аквариумные рыбы</b></p>	<p><b>Тема: Пересказ произведения «Как Вася ловил рыбу» Н.Калинина</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к книге.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>33 неделя</b> <b>Азбука безопасности</b></p>	<p><b>Тема: Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с содержанием сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему; учить отвечать на вопросы воспитателя; обогащать и активизировать речь.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>34 неделя</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>Тема: Стихи о Великой Победе Н. Томилиной, Т. Белозёрова</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить со стихами, воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b></p>	<p><b>Тема: Чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять знакомство и знание детей творчества Корнея Ивановича Чуковского; развивать интерес к сказкам Чуковского. Развивать творческое воображение, соучаствовать в предлагаемых воспитателем «сказочных» ситуациях. Воспитывать любовь и интерес к творчеству сказочника Чуковского.</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<b>36 неделя Лето</b>	<b>Тема: Заучивание стихотворение В. Орловой «Почему лето красное».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей выразительно рассказывать стихотворение, использовать различные выразительные средства речи, мимику, жесты для передачи настроения. Развивать память, произносительную сторону речи.	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>540</b>

## 2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».



### Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

#### Цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Обязательная часть.

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2014

Направление	Задачи
<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p><b>Рисование.</b> Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).</p> <p>Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p> <p>Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их</p>

	<p>(полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p><b>Лепка.</b> Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p> <p>Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p><b>Аппликация.</b> Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на</p>

	<p>столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p><b>Пение.</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.</p> <p>Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.</p> <p>Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой,</p>

	металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
--	---

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### Формы, методы, средства образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Игры (дидактические, строительные, Консультации, рекомендации Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
<b>Средства реализации программы</b>			
Центры искусства по группам; книжные уголки, уголки Севера; предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства, карточки с «пошаговым» показом техники создания образа; репродукции картин русских художников, аудио и видеоаппаратура в группах и музыкальном зале; художественная литература, поэзия, музыкальные			

произведения.
<b>Музейные пространства:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Русская изба»,</li> <li>- «Родные просторы»,</li> <li>- «Русь мастеровая»,</li> <li>- «Из далекой глубины»,</li> <li>- «Семейный очаг»,</li> <li>- «Мастерство добрых дел»,</li> <li>- «Музей кукол эпохи»</li> </ul>

<b>Формы образовательной работы по музыкальной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя
<b>Средства реализации программы</b>			
Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.			

**Таблица №10**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Конструктивно-модельная деятельность»

Неделя	Тема, программное содержание.
<b>1 неделя</b> Детский сад	«Детский сад» <b>Программное содержание:</b> Учить самостоятельно создавать общие планы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.
<b>2 неделя</b> Игрушки	«Загородка для садика» <b>Программное содержание:</b> Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.

<b>3 неделя</b> <b>Золотая осень</b>	<b>«Дорожки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Учить обыгрывать постройки.
<b>4 неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>«Построй, что хочешь»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>«Горка с лесенками»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка.
<b>6 неделя</b> <b>Грибы, ягоды</b>	<b>«Заборчик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство.</b> <b>Деревья</b>	<b>«Высокий и низкий забор»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b>	<b>«Домик и забор»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.
<b>9 неделя</b> <b>Я человек</b>	<b>«Домик для Незнайки»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, умение усложнять свои конструкции.
<b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b>	<b>«Заборчик по желанию»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.
<b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b>	<b>«Грузовик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность.
<b>12 неделя</b> <b>Птицы</b>	<b>«Фургон и грузовик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.
<b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>«Домашние птицы» из природного материала</b> <b>Программное содержание:</b> Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди)
<b>14 неделя</b> <b>Зима</b>	<b>«Магазин игрушек» из бумаги</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.
<b>15 неделя</b> <b>Одежда</b>	<b>«По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.

<p><b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователи</b> <b>(вода, лед)</b></p>	<p><b>«Простой мост»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>«Разнообразные мосты»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции; устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п.</p>
<p><b>18 неделя</b> <b>Народные</b> <b>праздники и</b> <b>традиции</b></p>	<p><b>«Улица»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.</p>
<p><b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние</b> <b>развлечения</b></p>	<p><b>«Мебель для кухни»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить «стол» и «стул», использовать детали для построек по желанию. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.</p>
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные</b> <b>растения</b></p>	<p><b>«По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.</p>
<p><b>21 неделя</b> <b>29.01.18 - 02.02.18</b> <b>Дикие животные</b> <b>их детеныши</b></p>	<p><b>«Лодочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам; в изготовлении игрушек по принципу оригами.</p>
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние</b> <b>животные их</b> <b>детеныши</b></p>	<p><b>«Гараж с двумя въездами»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; наметать очертания будущего сооружения.</p>
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>«Самолет»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить строить самолет; называть детали конструктора; закреплять цвета. Развивать активный интерес к конструированию.</p>
<p><b>24 неделя</b> <b>День Защитника</b> <b>Отечества</b></p>	<p><b>«Танк»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.</p>
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>«Загон для лошадки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить огораживать пространство высоким забором; учить приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.</p>
<p><b>26 неделя</b> <b>Международный</b> <b>женский день</b></p>	<p><b>«Дорожки к дому»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить преобразовывать дорожки в длину. Закреплять понятие длиннее, короче. Развивать желание строить.</p>
<p><b>27 неделя</b> <b>Народная</b> <b>игрушка</b></p>	<p><b>«По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал.</p>
<p><b>28 неделя</b> <b>Я в мире людей и</b> <b>природы</b></p>	<p><b>«Машина» из бумаги</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Предложить смастерить зайчика или медведя.</p>

<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда, материал</b></p>	<p><b>«Мебель для кукол»</b> <b>Программное содержание:</b> Строить детали по образцу без показа приемов. Закреплять умение называть детали и их цвет.</p>
<p><b>30 неделя</b> <b>Мебель, квартира</b></p>	<p><b>«Кресло и диван»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить преобразовывать постройку. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы.</p>
<p><b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды, солнце</b></p>	<p><b>«Дорожки для колобка»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.</p>
<p><b>32 неделя</b> <b>Вода, аквариумные рыбы</b></p>	<p><b>«Домик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.</p>
<p><b>33 неделя</b> <b>Азбука безопасности</b></p>	<p><b>«Аэродром»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить совместно конструированию; распределять работу; добиваться единого результата.</p>
<p><b>34 неделя</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>«Ворота»</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)</p>
<p><b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b></p>	<p><b>«Высокие и низкие ворота»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия.</p>
<p><b>36 неделя</b> <b>Лето</b></p>	<p><b>«Улица»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.</p>
<p><b>Итого:</b></p>	<p><b>36 часов</b></p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Рисование»

Неделя	Тема, программное содержание		Кол-во	Время
1 неделя	Детский сад	<b>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей рисовать карандашами. Правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы оставляемые карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Закреплять знания названий цветов. Развивать умение пользоваться карандашами. Воспитывать желание рисовать. Т.С. Комарова, стр. 7	1	15 мин
2 неделя	Игрушки	<b>Тема: «В гости кисточка пришла»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с кистью. Показать несколько приёмов рисования ею. Вызвать у детей желание порисовать кистью и получить изображение Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	1	15 мин
3 неделя	Золотая осень	<b>Тема: «Падают, падают листья»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлты) на голубом фоне. Развитие чувства цвета и ритма.	1	15 мин
4 неделя	Овощи	<b>Тема: «Раскрасим репку»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет.	1	15 мин
5 неделя	Фрукты	<b>Тема: «Яблоко с листочком и червячком»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	1	15 мин
6 неделя	Грибы, ягоды	<b>Тема «Ягодка за ягодкой»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать ритмические композиции «ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник : рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. Развивать чувство ритма и композиции.	1	15 мин
7 неделя	Лес наше богатство.	<b>Тема: «Дерево»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей	1	15 мин

	<b>Деревья</b>	рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.		
<b>8 неделя</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Тема: «Рисуем цветочек» рисование пальчиками</b> <b>Программное содержание:</b> Предложить детям изобразить то, что для них эмоционально значимо. Закреплять умение детей обмакивать пальчики в краску и наносить её на лист.	1	15 мин
<b>9 неделя</b>	<b>Я человек</b>	<b>Тема: «Постираем платочки и полотенца»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно – образное мышление.	1	15 мин
<b>10 неделя</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	<b>Тема: «Высокий новый дом».</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать эстетические чувства. Учить рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. При рисовании передавать его основные части: стены, окна, и др.	1	15 мин
<b>11 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Тема: «Колёса для машинки».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей закрашивать части рисунка, не выходить за пределы контура. Продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.	1	15 мин
<b>12 неделя</b>	<b>Птицы</b>	<b>Тема: «Скворечник».</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать аккуратность при работе с красками. Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши ,правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Т.С. Комарова, стр. 19	1	15 мин
<b>13 неделя</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: «Цыплята на лугу»</b> <b>Программное содержание:</b> Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	1	15 мин
<b>14 неделя</b>	<b>Зима</b>	<b>Тема: «Деревья в снегу»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть.	1	15 мин

		Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова, стр. 16		
15 неделя	Одежда	<b>Тема: «Украшим платье куклы Маши»</b> <b>Программное содержание :</b> учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, выполнять танцевальные движения.	1	15 мин
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	<b>Тема: «По замыслу»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Т.С. Комарова, стр. 19	1	15 мин
17 неделя	Новый год у ворот	<b>Тема: «Ёлочные шары»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжить учить рисовать пальцем, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого; воспитывать умение работать коллективно.	1	15 мин
18 неделя	Народные праздники и традиции	<b>Тема «Серпантин танцует»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании),разного цвета. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Развивать чувство цвета и формы. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Воспитывать желание рисовать красками .	1	15 мин
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<b>Тема: «Мы слепили на прогулке снеговиков»</b> <b>Программное содержание:</b> Упражнять в технике тычка полусухой жесткой кистью, развитие мелкой моторики. Учить аккуратно набирать краску на кисть.	1	15 мин
20 неделя	Комнатные растения	<b>Тема: «Цветок - огонек»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей самостоятельно дорисовывать округлые формы (цветок); развитие образного мышления, творческого воображения.	1	15 мин
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<b>Тема: «Кто живет в лесу»</b> <b>Программное содержание:</b> побуждать детей рисовать фигурки животных несложным конструктивным способом, передавать наиболее значимые отличительные особенности животных. Воспитывать у детей доброту отзывчивость.	1	15 мин
22 неделя	Домашние	<b>Тема: «Серенькая кошечка»</b>	1	15

	<b>животные их детеныши</b>	<b>Программное содержание:</b> побуждать детей рисовать фигурки животных несложным конструктивным способом, передавать наиболее значимые отличительные особенности животных. Воспитывать у детей доброту отзывчивость.		мин
<b>23 неделя</b>	<b>Профессии</b>	<b>Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге. Закреплять знания о цвете, прививать желание рисовать. Т.С. Комарова, стр. 13	1	15 мин
<b>24 неделя</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Тема: «Самолеты летят»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать прямые линии в разном направлении. Умение передавать образ предмета. Развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.). Воспитывать желание рисовать. Т.С. Комарова, стр. 16	1	15 мин
<b>25 неделя</b>	<b>Весна</b>	<b>Тема: «Сосульки - плаксы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя уголок. Вызвать интерес к сочетанию изо техник. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	1	15 мин
<b>26 неделя</b>	<b>Международный женский день</b>	<b>Тема: «Цветы для мамочки»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать желание нарисовать картинку в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать.	1	15 мин
<b>27 неделя</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>Тема: «Украсим дымковскую уточку»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку, рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи. Т.С. Комарова, стр. 14	1	15 мин
<b>28 неделя</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	<b>Тема: «Разноцветные колеса.»</b> <b>Программное содержание:</b> Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Упражнять в умении промывать кисть. Т.С. Комарова, стр. 11	1	15 мин
<b>29 неделя</b>	<b>Посуда, материал</b>	<b>Тема: «Тарелки и блюда с полосками»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить рисовать	1	15 мин

		<p>круги, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. Развивать умения правильного пользования карандашом.</p> <p>Воспитывать детей оказывать помощь тем кто в ней нуждается.</p>		
30 неделя	Мебель, материал	<p><b>Тема: «По замыслу»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> отображать в рисунке впечатления от окружающего. Закреплять полученные навыки. Развивать замысел.</p> <p>Т.С. Комарова, стр. 10</p>	1	15 мин
31 неделя	Небо, звезды солнце	<p><b>Тема: «Светит солнышко».</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> учить рисовать солнышко ладошкой, учить смешивать краски прямо на ладошке.</p> <p>Т.С. Комарова, стр. 15</p>	1	15 мин
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	<p><b>Тема: «Рыбки в аквариуме»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> побуждать детей самостоятельно дорисовывать округлые формы (рыбка); развитие образного мышления, творчества, воображения.</p>	1	15 мин
33 неделя	Азбука безопасности	<p><b>Тема: «Бытовые приборы - телевизор»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Поддерживать интерес к рисованию, учить рисовать по представлению знакомых предметов- телевизор. Развитие мелкой моторики.</p>	1	15 мин
34 неделя	День Победы	<p><b>Тема: «Красивые флажки на ниточке»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Воспитывать желание рисовать цветными карандашами. Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Т.С. Комарова, стр. 17</p>	1	15 мин
35 неделя	Насекомые	<p><b>Тема: «Божья коровка»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.</p>	1	15 мин
36 неделя	Лето	<p><b>Тема: «Одуванчики в траве»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам.</p> <p>Т.С. Комарова, стр. 20</p>	1	15 мин
<b>Итого:</b>			<b>36 ч.</b>	<b>540 мин</b>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Аппликация»

Неделя	Тема, программное содержание.	Кол-во	Вре-мя.
<b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b>	<b>Тема: «Шарики воздушные ветерку послушные»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать аппликативные картинки: ритмично раскладывать готовые формы ( одинаковые по размеру, но разные по цвету) и аккуратно расклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.20)	1	15 мин
<b>4неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Тема: «Выросла репка большая-пребольшая»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать готовые формы и дополнять самостоятельно подготовленными элементами (листьями); осваивать технику обрывной аппликации. Воспитывать умение работать аккуратно при работе с клеем. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.34)	1	15 мин
<b>6 неделя</b> <b>Грибы,</b> <b>ягоды</b>	<b>Тема: «Грибная полянка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать предметные аппликативные картинки с применением техники обрывной аппликации (изготовление лесной полянки и грибов , контрастных по размеру) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 44)	1	15 мин
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя</b> <b>семья</b>	<b>Тема: «Лоскутное одеяло»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков, составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести к практическому освоению понятия «часть» и «целое» (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 94)	1	15 мин
<b>10 неделя</b> <b>Мой дом,</b> <b>мой город</b>	<b>Тема: «Листопад»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать аппликативную композицию из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне; осваивать технику обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 42)	1	15 мин

<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p><b>Тема: «Дождь, дождь!»</b> <b>Программное содержание:</b> учить создавать аппликативную композицию: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваные кусочки бумаги вторым слоем, дорисовывать дождь цветными карандашами. Развивать чувство формы, мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 50)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>14 неделя</b> <b>Зима</b></p>	<p><b>Тема: «Волшебные снежинки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Развивать наглядно - образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.66)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователи</b> <b>и (вода,лед)</b></p>	<p><b>Тема: «Праздничная елочка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать образ новогодней елки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций), украшать елку цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.74)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>18 неделя</b> <b>Народные</b> <b>праздники.</b> <b>Русские</b> <b>традиции.</b></p>	<p><b>Тема: «Неваляшка танцует»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей изображать неваляшку в движении (в наклонном положении); сочетать материалы и способы создания образа. Развивать чувства формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.114)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>20 неделя</b> <b>Комнатные</b> <b>растения</b></p>	<p><b>Тема: «Ходит в небе солнышко».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять образ солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков-по выбору детей) Развивать чувство формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.116)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>22 неделя</b> <b>Домашние</b> <b>животные их</b> <b>детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Бублики-баранки»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать готовые формы- кольца разного размера- в соответствии с замыслом ( нанизывание бубликов на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.78)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>24 неделя</b> <b>День</b> <b>защитника</b> <b>Отечества</b></p>	<p><b>Тема: «Ручеек и кораблик».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развивать чувство формы и композиции. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.120)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<b>26 неделя Международный женский день</b>	<b>Тема: «Букет цветов»</b> <b>Программное содержание:</b> учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) выбор и наклеивание вазы, составление букета из бумажных цветов. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.104)	1	15 мин
<b>28 неделя в мире людей и природы</b>	<b>Тема: «Сосульки-плаксы»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать изображение в форме вытянутого треугольника. Сочетать изобразительную технику: обрывная аппликация и рисование красками. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.110)	1	15 мин
<b>30 неделя Мебель, материал</b>	<b>Тема: «Мойдодыр».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей наклеивать готовые фигуры на цветной фон, рисовать на них «грязные» пятна, дорисовывать емкости для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.102)	1	15 мин
<b>32 неделя Вода. Аквариумные рыбки</b>	<b>Тема: «За синими морями, за высокими горами.»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей создавать сказочные атрибуты- синего моря и высоких гор; освоение техники обрывной аппликации(разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.32)	1	15 мин
<b>34 неделя День Победы</b>	<b>Тема: «Флажки такие разные»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей составлять линейные композиции из флажков, чередующих по цвету или форме. Оформлять флажки декоративными элементами. Развивать чувство формы и ритма. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.132)	1	15 мин
<b>36 неделя Лето</b>	<b>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить создавать выразительные образы луговых цветов- желтых и белых одуванчиков- в технике обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику, синхронизировать движение обеих рук.(И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.142)	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>270</b>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Инструментарий:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы, технологии</b>	<b>Направления</b>	<b>Возраст</b>
--------------	---	--------------------	----------------

1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011	Изобразительная деятельность	2-7 лет
----	--	------------------------------	---------

*Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»* И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

*Задачи:*

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

**Таблица №13**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Лепка»

Неделя	Тема, программное содержание.	Кол-во	Время
<b>1 неделя</b> Детский сад	<b>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч»</b> <b>Программное содержание:</b> вызвать интерес к лепке как виду изо деятельности, позволяющему создавать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.16)	1	15 мин
<b>3неделя</b> Золотая осень	<b>Тема: «Репка на грядке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить репку в определенной последовательности: раскатывать шар, сплющивать, вытягивать хвостик. Создавать композицию на бруске пластилина. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.32)	1	15 мин

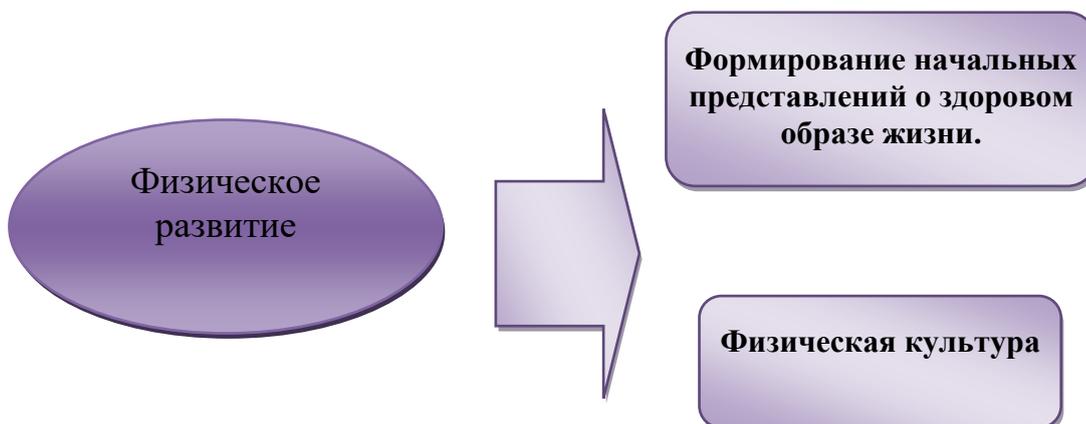
<p><b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b></p>	<p><b>Тема: «Ягодки на тарелочке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать композицию из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок); получать шарообразные формы разными приемами( круговыми движениями ладоней (для тарелок) и пальцев (для ягодок) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.28)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство</b></p>	<p><b>Тема: «Грибы на пенечке»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить грибы из трех частей (ножка, шляпка, полянка); создавать коллективную композицию, прочно и аккуратно соединять детали. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.44)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>9 неделя</b> <b>Я человек</b></p>	<p><b>Тема: «Веселая неваляшка»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями , Лепить фигурки , состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развивать чувство формы и пропорций. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.112)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b></p>	<p><b>Тема: Мостик.</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать мостик из трех четырех бревнышек, подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создавать композицию из ручейка и мостика. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.122)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Тема: «Ути–ути, уточки!»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей лепить в стилистике народной игрушки: раскатывать шар, оттягивать части материала для головы, прищипывать хвостик, вытягивать клювик. Воспитывать интерес к познанию природы. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.128)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>15 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p><b>Тема: «Робин Бобин Барабек» (коллективная композиция)</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать композиции по мотивам произведения, лепить отдельные изображения по замыслу (яблоки, печенья, орехи и т.д.) и выкладывать их на общей основе (живот и стол Робина Бобина) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.96)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>17 неделя</b> <b>Новый год у ворот</b></p>	<p><b>Тема: «Новогодние игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> моделирование игрушек из 2-3 частей для новогодней ёлки. Сочетание разных приемов лепки. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы и пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.68)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<p><b>19 неделя</b> <b>Зима.</b> <b>Зимние</b> <b>развлечения</b></p>	<p><b>Тема: «Сосульки- вообразульки.»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Побуждать детей самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.108)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>21 неделя</b> <b>Дикие</b> <b>животные их</b> <b>детеныши</b></p>	<p><b>Тема: «Лесной магазин»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Учить детей лепить лесных зверей комбинированным способом ( по представлению). Закреплять умение прочно соединять части между собой, прижимая их друг к другу, составлять коллективную композицию. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.60)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>23 неделя</b> <b>Профессии</b></p>	<p><b>Тема: «Я пеку пеку пеку...»</b> <b>Программное содержание:</b> Воспитывать доброжелательное отношение к зверятам. Учить детей раскатывать, сплющивать пластилин в диск и полусферу, прищипывать и зачищать края. Развивать чувство формы и мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.76)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>25 неделя</b> <b>Весна</b></p>	<p><b>Тема: «Птенчики в гнездышке.»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать гнездышки: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать; лепить птенчиков по размеру гнездышек. Воспитывать интерес к лепке. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 126)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>27 неделя</b> <b>Народная</b> <b>игрушка</b></p>	<p><b>Тема: «Филимоновские игрушки»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с филимоновской игрушкой. Рассмотреть и сравнить разные фигурки ( петушок, курочка, медведь и др.) Учить детей лепить фигурки в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитывать интерес к народно-прикладному искусству, развивать художественный вкус. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр. 136)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>
<p><b>29 неделя</b> <b>Посуда,</b> <b>материал</b></p>	<p><b>Тема: «Бублики-баранки.»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей раскатывать цилиндры (колбаски) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформлять изделия- посыпать манкой, маком, протыкать дырочки карандашом). Развивать глазомер и мелкую моторику. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.80)</p>	<p>1</p>	<p>15 мин</p>

<b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды</b> <b>солнце</b>	<b>Тема: «Баю бай, засыпай»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей моделировать образы спящих существ. Лепить игрушки в стилистике пеленашек: туловище-овоид (яйцо), голова- шар. Оформлять композиции в маленьких коробочках. (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.92)	1	15 мин
<b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасности</b>	<b>Тема: «Мышка-норушка»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей лепить косунообразные формы и создавать образ мышки: заострение мордочки и использование дополнительных материалов (семечек, веревочек, бусинок) (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.33)	1	15 мин
<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<b>Тема: «Сороконожка».</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей создавать выразительные образы по мотивам стихотворения: раскатывать удлиненные цилиндры ( колбаски, столбики) прямыми движениями ладоней и видоизменять формы (изгибать и свивать). (И.А.Лыкова, «ИЗО деятельность в детском саду, младшая группа», стр.56)	1	15 мин
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>270</b>

## **2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ»** **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».



**Основные направления реализации  
образовательной области «Физическое развитие»**

**Обязательная часть.**

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2014

Направление	Задачи
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b></p>	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
<p><b>Физическая культура.</b></p>	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.</p> <p>Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более</p>

	сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
--	---

Содержание образовательной работы по **физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В организации физкультурных занятий используются формы рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

### **Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию**

<b>Задачи физического воспитания</b>		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
<b>Методы физического развития</b>		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка,	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям;	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в

песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция	соревновательной форме
--	---	------------------------

Таблица №14

Образовательная область «Физическое развитие»  
Направление развитие детей «Физическая культура».

Недели	Тема, программное содержание	Кол-во	Время
<b>1 неделя</b> <b>Детский сад</b>	Тема: «Построение в круг» Программное содержание: Обучать построению в круг для выполнения общеразвивающих упражнений, развивать равновесие, воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Под.игра «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Построение друг за другом» Программное содержание: Обучать построению друг за другом, ходьбе и бегу по ограниченной площади опоры, развивать двигательную активность, воспитывать ловкость. Под.игра «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег по ограниченной плоскости» (на воздухе) Программное содержание: Приучать детей ходить и бегать по ограниченной плоскости за воспитателем, учить ходить сохраняя равновесие, развивать двигательную активность, воспитывать интерес к занятиям на свежем воздухе. Под.игра «Кот и мыши»	1	15 мин
<b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b>	Тема: «Ходьба с перешагиванием предметов» Программное содержание: Обучать ходьбе с перешагиванием предметов, сохраняя равновесия, развивать умение бегать в определенном направлении. воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакций в игре «Воробушки и кот».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в колонне друг за другом» Программное содержание: Обучать: ходьбе в колонне друг за другом, подпрыгиванию на двух ногах на месте и построению в круг, развивать умение ориентироваться в пространстве и воспитывать внимательность в игре «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег в прямом направлении» (на воздухе) Программное содержание: Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивая на двух ногах, продолжать упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, воспитывать ловкость, внимательность. Под.игра «Птичка и птенчики»	1	15 мин
<b>3неделя</b> <b>Золотая осень</b>	Тема: «Ходьба широким шагом в колонне» Программное содержание: Обучать ходьбе широким шагом в колонне, сочетая движения ног со взмахом рук, развивать двигательную активность, воспитывать честность, смелость в игре «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба на месте»	1	15 мин

	Программное содержание: Обучать: ходьбе на месте, ползанию на четвереньках, ориентированию в пространстве, развивать чувство равновесия, воспитывать ловкость, смелость в игре «Воробушки и кот».		
	Тема: «Ходьба и бег с остановкой по сигналу» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, бросать мяч вдаль двумя руками, развивать у детей быстроту и ловкость движений, воспитывать умение слышать. Под.игра «Поймай комара»	1	15 мин
<b>4неделя Овощи</b>	Тема: «Ходьба с переменной темпа» Программное содержание: Обучать ходьбе с переменной темпа, подлезанию под натянутую веревку, развивать глазомер, воспитывать смелость. Под.игра «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в прямом направлении» Программное содержание: Обучать ходьбе в прямом направлении, продолжать обучать подлезанию под веревку, развивать равновесие, воспитывать чувство коллективизма. Разучить игру «Найти свой цвет».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег по кругу» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, учить бросать мяч вдаль, прыжки с продвижением вперед, развивать быстроту и ловкость, воспитывать самостоятельность. Под.игра «Воробушки и кот»	1	15 мин
<b>5 неделя Фрукты</b>	Тема: «Построение друг за другом в колонну по одному» Программное содержание: Продолжать обучать построению друг за другом в колонну по одному, учить быстро реагировать на сигнал, развивать двигательную активность, воспитывать внимательность в игре «Найти свой флажок».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по уменьшенной площади» Программное содержание: Обучать умению согласовывать свои движения с движениями других при выполнении общеразвивающих упражнений, развивать чувство равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, воспитывать смелость, ловкость, ориентировку в пространстве в игре «Воробушки и кот».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки на двух ногах» (на воздухе) Программное содержание: Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать внимательность. Под.игра «Принеси игрушку»	1	15 мин
<b>6 неделя Грибы, ягоды</b>	Тема: «Построение в колонну по два» Программное содержание: Обучать построению в колонну по два и ходьбе парами, формировать осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать глазомер, воспитывать быстроту, ловкость, реакцию на сигнал в игре «Бегите ко мне».	1	15 мин
	Тема: «Построение в колонну по одному» Программное содержание: Закрепить построение в колонну по одному, обучать устойчивому приземлению в прыжках в длину с места, развивать правильную осанку, воспитывать находчивость. Разучить игру «Лохматый пес».	1	15 мин
	Тема: «Катание на трехколесном велосипеде по кругу» (на	1	15 мин

	воздухе) Программное содержание: Продолжать обучать кататься на трехколесном велосипеде по кругу, развивать внимательность, воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции. Под.игра «Не опоздай»		
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство.</b> <b>Деревья</b>	Тема: «Приземление в прыжках в длину с места» Программное содержание: Продолжать обучать устойчивому приземлению в прыжках в длину с места, развивать внимание, быстроту реакции в игре «Птенцы и птица», воспитывать интерес к занятию, выдержку.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в колонне по одному» Программное содержание: Обучать ходьбе в колонне по одному, согласовывая свои действия с действиями других, совершенствовать навыки устойчивого приземления в прыжках в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать любовь к занятиям физкультурой. Разучить игру «По ровненькой дорожке».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег в колонне» (на воздухе) Программное содержание: Учить детей ходьбе и бегу в колонне, развивать умение действовать по сигналу и воспитывать смелость, находчивость. Под.игра «Беги к флажку»	1	15 мин
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b>	Тема: «Ходьба со сменой направления» Программное содержание: Обучать ходьбе со сменой направления, бросанию мяча двумя руками снизу, развивать ловкость, глазомер. Учить согласовывать свои действия с действиями других, воспитывать сдержанность, внимание в игре «По ровненькой дорожке».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в прямом направлении» Программное содержание: Обучать: ходьбе в прямом направлении в колонне по одному, бросанию и ловле мяча двумя руками снизу, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, быстроту и ориентировку в игре «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки на двух ногах по кругу» (на воздухе) Программное содержание: Обучать прыжкам на двух ногах и по кругу, развивать двигательную активность, воспитывать быстроту реакции, внимательность. Под.игра «Найди свой цвет»	1	15 мин
<b>9 неделя</b> <b>Я человек</b>	Тема: «Построение в круг» Программное содержание: Обучать быстрому построению в круг, ориентировке в пространстве, развивать внимание и координацию движений, воспитывать наблюдательность в игре «Нади свой домик».	1	15 мин
	Тема: «Построение в колонну по одному» Программное содержание: Продолжать обучать построению в колонну по одному и сочетанию движений рук и ног в ходьбе друг за другом, подлезанию под дугу, хорошо прогибая спину, развивать скорость, воспитывать внимание, смелость в игре «Лохматый пес».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки в длину с места» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять прыжки в длину с места.	1	15 мин

	Обучать ходьбе с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие, развивать правильную осанку, воспитывать ловкость, внимание, сообразительность. Под.игра «Трамвай»		
<b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b>	Тема: «Построение в колонну по одному» Программное содержание: Закреплять построение в колонну по одному. обучать подлезанию под натянутую веревку, правильно чередуя движение рук и ног, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве, воспитывать быстроту, ловкость в игре «Догоните мяч».	1	15 мин
	Тема: «Движения в едином темпе» Программное содержание: Обучать выполнению движений в едином темпе, совершенствовать навыки подлезания под дугу, развивать чувство равновесия, воспитывать ловкость, быстроту, ориентировку в игре «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Построение в круг» (на воздухе) Программное содержание: Обучать построению в круг, ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно, развивать ловкость, глазомер, воспитывать наблюдательность. Под.игра «Поезд»	1	15 мин
<b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b>	Тема: «Ходьба по уменьшенной площади» Программное содержание: Продолжать формировать осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры, развивать координацию движений, воспитывать смелость, честность, внимание. Разучить игру «Наседка и цыплята»	1	15 мин
	Тема: «Перешагивание предметов» Программное содержание: Совершенствовать навыки перешагивания предметов, не теряя равновесия, развивать глазомер, закреплять умение ходить по гимнастической скамейки, воспитывать ловкость, смелость в игре «Наседка и цыплята».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по узкой доске» (на воздухе) Программное содержание: Развивать умение ходить по узкой доске положенной на землю, сохраняя устойчивое равновесие, развивать умение действовать по сигналу, воспитывать ловкость, смелость. Под.игра «Лохматый пес»	1	15 мин
<b>12 неделя</b> <b>Птицы</b>	Тема: «Прыжки в длину с места» Программное содержание: Учить быстро реагировать на сигнал (поднятый флажок), обучать: согласованному выполнению общеразвивающих упражнений, мягкому приземлению в прыжках в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать быстроту и умение ориентироваться в игре «По ровненькой дорожке».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег друг за другом» Программное содержание: Продолжать учить ходьбе и бегу друг за другом в колонне по одному. обучать спрыгиванию с высоты, развивать чувство равновесия, воспитывать внимание в игре «Найди свой флажок».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег по площадке» (на воздухе) Программное содержание: Совершенствовать хождение и бег по площадке, развивать двигательную активность, воспитывать смелость, ловкость, ориентировку.	1	15 мин

	Под.игра «Кто бросит дальше мешочек»		
<b>13 неделя</b> <b>Домашние</b> <b>птицы их</b> <b>птенцы</b>	Тема: «Спрыгивание с высоты» Программное содержание: Продолжать обучать прыганию с высоты, упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, ловкость в игре «Мыши и кот».	1	15 мин
	Тема: «Отталкивание мяча при прокатывании» Программное содержание: Учить согласовывать свои движения с движениями других при быстрой ходьбе, развивать навыки энергичного отталкивания мяча при прокатывании, воспитывать смелость, ловкость, внимание в игре «Птенцы и птица».	1	15 мин
	Тема: «Построение в круг» (на воздухе) Программное содержание: Обучать быстрому построению в круг. совершенствовать катание с невысокой горки, развивать быстроту реакций, воспитывать внимательность в игре. Под.игра «Поймай комара»	1	15 мин
14 неделя Зима	Тема: «Прыжки с продвижением вперед» Программное содержание: Обучать: ритмичному выполнению прыжков с продвижением вперед, энергичному отталкиванию при прокатывании мяча между предметами, развивать быстроту, сообразительность, ориентировку в игре «Воробушки и кот», воспитывать самостоятельность.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба в рассыпную» Программное содержание: Обучать ходьбе в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, подлезанию под веревку, не касаясь руками пола, развивать быстроту, воспитывать смелость в игре «Лохматый пес».	1	15 мин

	Тема: «Ходьба со сменой направления» (на воздухе) Программное содержание: Обучать ходьбе со сменой направления. прыгать на полусогнутые ноги, развивать двигательную активность, воспитывать быстроту и умение ориентироваться. Под.игра «По ровненькой дорожке»	1	15 мин
<b>15 неделя</b> <b>Одежда</b>	Тема: «Подлезание под дугу» Программное содержание: Обучать подлезанию под дугу, не касаясь руками пола, развивать согласованность движений, воспитывать поддержку, ловкость в игре «По ровненькой дорожке»	1	15 мин
	Тема: «Построение в круг» Программное содержание: Обучать построению в круг, не держась за руки. совершенствовать навыки пролезания в обруч на четвереньках, развивать чувство равновесия, воспитывать ловкость в игре «Найди свой домик».	1	15 мин
	Тема: «Спрыгивание с высоты» (на воздухе) Программное содержание: Обучать прыганию со снежного вала, упражнять в метании снежного кома, развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать любовь к занятиям физкультурой. Под.игра «С кочки на кочку»	1	15 мин
<b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователи</b>	Тема: «Подлезание под дугу» Программное содержание: Продолжать обучать подлезанию	1	15 мин

<b>(вода, лед)</b>	под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в длину с места, развивать глазомер, воспитывать смелость, ловкость, реакцию на сигнал в игре «Мыши в кладовой»		
	Тема: «Ходьба с хлопками» Программное содержание: Обучать детей хождению с хлопками, закреплять навыки перешагивания предметов, развивать согласованность движений и реакцию на сигнал в игре «По ровненькой дорожке», воспитывать выдержку и внимание.	1	15 мин
	Тема: «Катание на санках» (на воздухе) Программное содержание: Учить катать на санках друг друга, быстро реагировать на сигнал, развивать чувство помощи, воспитывать смелость, быстроту и ориентировку в под.игре «Воробышки и кот».	1	15 мин
<b>17 неделя Новый год у ворот</b>	Тема: «Прыжки в длину с места» Программное содержание: Совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места, упражнять в бросание в цель, развивать глазомер, координацию движения. воспитывать быстроту, реакцию на сигнал в игре «Птенцы и птица»	1	15 мин
	Тема: «Спрыгивание с высоты» Программное содержание: Обучать спрыгиванию с высоты с мягким приземлением, закреплять в метание, развивать меткость. Разучить игру «Мы топаем ногами», воспитывать смелость, внимательность.	1	15 мин
	Тема: «Построение в круг» (на воздухе) Программное содержание: Обучать построению в круг, не держась за руки, учить ходить на лыжах, развивать координацию движений, воспитывать наблюдательность. Под.игра «Птички в гнездышках»	1	15 мин
<b>18 неделя Народные праздники и традиции</b>	Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке» Программное содержание: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейки. развивать силу, ловкость, координацию, закреплять умение мягкого приземляться в прыжках с высоты, воспитывать самостоятельность и согласованность движений в игре «Мы топаем ногами»	1	15 мин
	Тема: «Прокатывание мяча по наклонной плоскости» Программное содержание: Обучать: правильному чередованию рук и ног в ходьбе и беге, прокатыванию мяча по наклонной плоскости, развивать двигательную активность, воспитывать смелость, в игре «Кот и мыши».	1	15 мин
	Тема: «Скольжение по ледяной дорожке» (на воздухе) Программное содержание: Обучать выполнению движений в едином темпе, совершенствовать скольжение по ледяной дорожке, развивать скорость, воспитывать внимание, смелость. Под.игра «С кочки на кочку»	1	15 мин
<b>19 неделя Зима, зимние развлечения</b>	Тема: «Прокатывание мяча между предметами» Программное содержание: Совершенствовать навыки точных движений при прокатывании мяча между предметами, развивать быстроту, ловкость, реакцию на сигнал в игре «Лохматый пес», воспитывать внимание и умению сдерживать себя.	1	15 мин

	<p>Тема: «Построение в колонну по одному»          Программное содержание: Продолжать обучать быстроту построению в колонну по одному, развивать чувство равновесия, воспитывать внимание, ловкость и быстроту реакции в игре «Поймай снежинку»</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Движение по скользкой поверхности» (на воздухе)          Программное содержание: Обучать ходьбе со сменой направления, развивать умение сохранять равновесие при движении по скользкой поверхности, воспитывать быстроту, ловкость. Под.игра «Бегите к флажку»</p>	1	15 мин
<b>20 неделя</b> <b>Комнатные растения</b>	<p>Тема: «Ходьба с мешочком на голове»          Программное содержание: Закреплять навыки равновесия в ходьбе с мешочком на голове, продолжать обучать подлезанию под натянутую веревку, не касаясь руками пола, развивать двигательную активность в игре «По ровненькой дорожке», воспитывать дружелюбие.</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Пролезание в обруч»          Программное содержание: Обучать правильному сочетанию движений рук и ног в ходьбе и беге, закреплять умение правильно чередовать движения рук и ног пролезания в обруч, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, внимание, честность в игре «Мыши в кладовой».</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Ходьба колонной по одному» (на воздухе)          Программное содержание: Упражнять в ходьбе колонной по одному по краям площадки и беге врассыпную, при перепрыгивании энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги, развивать чувство равновесия, воспитывать самостоятельность.          Под.игра «Мыши в кладовой»</p>	1	15 мин
<b>21 неделя</b> <b>Дикие животные их детеныши</b>	<p>Тема: «Ходьба по шнуру»          Программное содержание: Обучать ходьбе по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, развивать скорость бега, воспитывать ловкость и смелость в игре «Бегите к ленточкам».</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Бросание мяча в вверх и вперед»          Программное содержание: Учить детей бросать мяч вверх и вперед, продолжать обучать ходьбе по кругу, не держась за руки, развивать чувство равновесия в ходьбе по шнуру, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в игре «Наседка и цыплята».</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Метание снежного кома» (на воздухе)          Программное содержание: Совершенствовать в метании снежного кома, развивать чувство соперничества. воспитывать ловкость, смелость. Под.игра «Поймай комара»</p>	1	15 мин
<b>22 неделя</b> <b>Домашние животные их детеныши</b>	<p>Тема: «Ходьба и бег врассыпную»          Программное содержание: Обучать ходьбе и бегу врассыпную, не наталкиваясь друг к другу, продолжать развивать чувство равновесия в ходьбе по шнуру. учить быстро реагировать на сигнал в игре «Воробушки и кот». Воспитывать ловкость и смелость.</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Ходьба врассыпную»          Программное содержание: Продолжать обучать ходьбе</p>	1	15 мин

	врассыпную, энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, ловкость, внимание в игре «Птенцы и птица».		
	Тема: «Ходьба на лыжах» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять в ходьбе на лыжах, развивать двигательную активность, воспитывать быстроту и умение ориентироваться в игре «Мыши и кот».	1	15 мин
<b>23 неделя Профессии</b>	Тема: «Прыжки врассыпную» Программное содержание: Развивать координацию и согласованность движений в прыжках врассыпную. продолжать обучать отталкиванию в прыжках в длину с места, воспитывать находчивость, ловкость в игре «Скворечники».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба со сменой направления» Программное содержание: Упражнять в ходьбе со сменой направления, совершенствовать навыки отталкивания в прыжках в длину с места, учить бросать и ловить мяч. воспитывать смелость, развивать скорость в игре «Мыши в кладовой»	1	15 мин
	Тема: «Бросание мяча в корзину» (на воздухе) Программное содержание: Учить бросанию мяча в корзину, развивать глазомер, воспитывать настойчивость в достижении положительного результата. Под.игра «Трамвай»	1	15 мин
<b>24 неделя День защитника Отечества</b>	Тема: «Прокатывание мяча» Программное содержание: Продолжать упражнять в прокатывании мяча и беге в прямом направлении. обучать бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками, развивать двигательную активность, воспитывать силу, ловкость, выносливость в игре «Кони».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки врассыпную» Программное содержание: Учить прыгать не наталкиваясь друг на друга, продолжать обучать бросанию мяча вверх и ловле его после отскока от пола, развивать глазомер, воспитывать ловкость и смелость. Разучить игру «Мой веселый звонкий мяч».	1	15 мин
	Тема: «Ходьба со сменой направления» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять в ходьбе со сменой направления, совершенствовать прыжки в длину, развивать силу, ловкость, координацию, воспитывать самостоятельность. Под.игра «Найди, что спрятано»	1	15 мин
<b>25 неделя Весна</b>	Тема: «Построение в колонну» Программное содержание: Обучать построению в колонну по два и ходьбе парами, развивать внимание, реакцию, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке в игре «Найти свой домик», воспитывать настойчивость в достижении положительного результата.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по гимнастической скамейке» Программное содержание: Обучать лазанью приставным шагом по наклонной лесенке-стремянке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, ловкость. Под.игра «Скворечники».	1	15 мин
	Тема: «Скольжение по ледяной дорожке» (на воздухе)	1	15 мин

	Программное содержание: обучать скольжению по ледяной дорожке, развивать внимание, реакцию, умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке, воспитывать ловкость. Под.игра «По ровненькой дорожке».		
<b>26 неделя Международный женский день</b>	Тема: «Метание на дальность» Программное содержание: Обучать метанию на дальность, развивать чувство равновесия и координации движения, воспитывать смелость, ловкость, умение реагировать на сигнал в игре «Мыши в кладовке».	1	15 мин
	Тема: «Лазанье по наклонной лесенке» Программное содержание: Учить лазать по наклонной лесенке-стремянке, координируя движения рук и ног, закреплять навык подлезания под веревку, способствовать развитию чувства равновесия и координации движения, воспитывать ловкость, внимание в игре «Лягушки».	1	15 мин
	Тема: «Передача мяча над головой» (на воздухе) Программное содержание: Учить передавать мяч друг другу над головой назад-вперед, развивать чувство соперничества, воспитывать находчивость и ловкость. Под.игра «Найди свой цвет»	1	15 мин
<b>27 неделя Народная игрушка</b>	Тема: «Прыжки в круг» Программное содержание: Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать смелость, ловкость в игре «Лохматый пес».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки из круга в круг» Программное содержание: Учить прыгать из кружка в кружок, ходить на носочках, строиться в шеренгу, катать мяч друг другу, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выносливость, желание быть здоровым. Под.игра «Найди свой цвет».	1	15 мин
	Тема: «Прыжки и приземление без падения» (на воздухе) Программное содержание: Учить прыжкам и мягкому приземлению без падения, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость, ловкость. Под.игра «Попади в круг»	1	15 мин
<b>28 неделя Я в мире людей и природы</b>	Тема: «Бег на носочках» Программное содержание: Учить ходить по кругу, бегать на носочках, метать мяч в горизонтальную цель, развивать осанку, воспитывать волевые качества. Под.игра «Мыши в кладовке».	1	15 мин
	Тема: «Бросание мяча вверх» Программное содержание: Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловли его после отскока от пола. разучить игр «Кролики». развивать чувство ритма и согласованность движений в игре «Из-за леса, из-за гор...», воспитывать ловкость.	1	15 мин
	Тема: «Подлезание под веревку» (на воздухе) Программное содержание: Учить подлезанию под веревку, развивать глазомер, воспитывать смелость, ловкость. Под.игра «Угадай, кто и где кричит»	1	15 мин
<b>29 неделя Посуда, материал</b>	Тема: Сюжетное «Курочка ряба» Программное содержание: Вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно -развлекательном комплексе, развивать воображение посредством использования	1	15 мин

	сказочного сюжета, воспитывать дружелюбные взаимоотношения.		
	Тема: «Ходьба и бег вокруг предметов» Программное содержание: Обучать ходьбе и бегу вокруг предметов, прыжкам через шнуры, развивать чувство равновесия при ходьбе на повышенной опоре, воспитывать уверенность.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по наклонной доске» (на воздухе) Программное содержание: Совершенствовать в ходьбе по наклонной доске, продолжать совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места. воспитывать внимание и ориентировку в пространстве. Под.игра «Беги к флажкам»	1	15 мин
<b>30 неделя Мебель, квартира</b>	Тема: «Метание мяча в цель» Программное содержание: Учить метать мяч в горизонтальную цель двумя руками от груди, пролезать в обруч, развивать ловкость в упражнениях с мячом, воспитывать самостоятельность.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба по бревну» Программное содержание: Учить ходить по бревну, прыгать вокруг предметов, развивать ловкость и глазомер, воспитывать настойчивость в достижении положительного результата.	1	15 мин
	Тема: «Бег между предметами» (на воздухе) Программное содержание: Совершенствовать бег между предметами, развивать чувство ритма во время ходьбы и бега, закрепить навыки бросания и ловли мяча, воспитывать ловкость, внимательность, быстроту реакции. Под.игра «Сбей кегли»	1	15 мин
<b>31 неделя Небо, звезды, солнце</b>	Тема: «Бег группой в прямом направлении» Программное содержание: Учить бегать группой в прямом направлении, развивать двигательную активность, воспитывать волевые качества	1	15 мин
	Тема: Повторение «Бег группой в прямом направлении» Программное содержание: Продолжать учить бегать группой в прямом направлении, развивать двигательную активность, воспитывать волевые качества	1	15 мин
	Тема: «Ловля мяча» (на воздухе) Программное содержание: Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем, воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции. Под.игра «Поймай комара»	1	15 мин
<b>32 неделя Вода, аквариумные рыбы</b>	Тема: «Ходьба с остановкой» Программное содержание: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, развивать чувство равновесия, воспитывать самостоятельность.	1	15 мин
	Тема: «Ходьба и бег вокруг предметов» Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед, воспитывать волевые качества.	1	15 мин

	<p>Тема: «Перешагивание через препятствия» (на воздухе)          Программное содержание: Учить детей перешагивать через препятствия, закреплять навык приземления в прыжках на двух ногах на месте. воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции.          Под.игра «Птички и птенчики»</p>	1	15 мин
<b>33 неделя</b> <b>Азбука</b> <b>безопасности</b>	<p>Тема: Сюжетное «В лес за чудесами»          Программное содержание: Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать у детей быстроту и ловкость движений, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Бег в медленном темпе»          Программное содержание: Учить бегать в медленном темпе в течение отведенного времени, прыгать через шнур, развивая ловкость и глазомер, воспитывать силу воли.</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Бег с изменением темпа» (на воздухе)          Программное содержание: Совершенствовать бег с изменением темпа, закреплять навыки построения в круг, учить быстро ориентироваться в окружающей обстановке, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к занятиям физкультурой. Под.игра «Что спрятано?»</p>	1	15 мин
<b>34 неделя</b> <b>День Победы</b>	<p>Тема: «Скольжение по скамейке»          Программное содержание: Учить скользить по скамейке, формировать правильную осанку, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве зала; воспитывать самостоятельность, интерес к занятию.</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Бросание мяча через шнур»          Программное содержание: Учить бросать мяч через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола, воспитывать силу воли.</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Ходьба на носках» (на воздухе)          Программное содержание: Упражнять в ходьбе на носках, развивать быстроту реакции, согласованность движений в игре, воспитывать положительные взаимоотношения в под.игре «Найди свое место».</p>	1	15 мин
<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<p>Тема: «Прыжки с высоты»          Программное содержание: Учить прыгать с высоты, бегать, выполняя задания; развивать устойчивое равновесие при ходьбе по доске, воспитывать смелость.</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Бег змейкой»          Программное содержание: Учить бегать выполняя задания, развивать быстроту реакции, воспитывать любовь к спорту, чувство товарищества и спортивный характер</p>	1	15 мин
	<p>Тема: «Бег в рассыпную» (на воздухе)          Программное содержание: Приучать бегу в рассыпную, развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать желание достигать положительный результат.          Под.игра «Береги предмет»</p>	1	15 мин
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<p>Тема: «Бег по извилистой дорожке»          Программное содержание: Обучать бегу по извилистой дорожке, развивать чувство равновесия, воспитывать силу воли. Под.игра «Через ручеек»</p>	1	15 мин

	Тема: Повторение «Бег по извилистой дорожке» Программное содержание: Создать радостное настроение, закрепить умение и навыки полученные ранее на занятиях, развивать двигательную активность, воспитывать желание заниматься физической культурой.	1	15 мин
	Тема: «Прыжки с продвижением вперед» (на воздухе) Программное содержание: Упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать равновесие, воспитывать внимание, выдержку. Под.игра «Кто дальше бросит мешочек»	1	15 мин
<b>Итого</b>	На воздухе	72 36	1080 540

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
3.	«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	Познавательной-оздоровительной направленности	2-7 лет

**«Здравствуй!»:** Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.-М.: Академия здоровья, 1997

Программа «Здравствуй!» построена на идеях науки о здоровье-валеологии.

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Оздоровительные занятия в виде:

- урок здоровья,
- пятиминутка (минутка) здоровья,
- оздоровительная пауза.

**Таблица №15**

Образовательная область «Физическое развитие»  
**«Формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни»**

Недели	Тема, программное содержание
<b>1 неделя</b> Детский сад	<b>Тема: «Айболит в гостях у ребят. На зарядку – становись!»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о необходимости физических упражнений для здоровья человека. Воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии.
<b>2 неделя</b> Игрушки	<b>Тема: Чтение произведений В Берестова «Больная кукла», «Лисица-медсестрица»</b> <b>Программное содержание:</b> воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинских профессий, сочувствие к больному, формировать представление о необходимости заботиться о здоровье
<b>3неделя</b> Золотая осень	<b>Тема: Наблюдение за тем, как одеты люди осенью</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представление о том, как одеты люди осенью.

<b>4 неделя</b> <b>Овощи</b>	<b>Тема: «Полезная пища»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с пищей, полезной для здоровья.
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>Тема: «Что полезно, а что вредно»</b> <b>Программное содержание:</b> Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.
<b>6 неделя</b> <b>Грибы, ягоды</b>	<b>Тема: Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать знания о продуктах, пригодных в пищу и непригодных для еды.
<b>7 неделя</b> <b>Лес наше богатство.</b> <b>Деревья</b>	<b>Тема: Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр»</b> <b>Программное содержание:</b> прививать навыки личной гигиены. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Учить самостоятельно и аккуратно мыть руки, лицо.
<b>8 неделя</b> <b>Я и моя семья</b>	<b>Тема: Игра – драматизация «Девочка чумазая»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать гигиенические навыки, воспитывать желание быть всегда чистым, опрятным.
<b>9 неделя</b> <b>Я человек</b>	<b>Тема: «Расскажи нам о себе»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с головой как частью тела. Дать представление о назначении органов, расположенных на голове (глаза, уши, нос, рот).
<b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b>	<b>Тема: «Кукла Катя заболела»</b> <b>Программное содержание:</b> разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, закрепить знания о том, что снег и сосульки есть нельзя
<b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b>	<b>Тема: «На прогулку мы пойдём»</b> <b>Программное содержание:</b> Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.
<b>12 неделя</b> <b>Птицы</b>	<b>Тема: Познавательная минутка «У кого какой нос»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с органом обоняния – носом. Учить отличать этот орган у человека и животного.
<b>13 неделя</b> <b>Домашние птицы их птенцы</b>	<b>Тема: Познавательная минутка «У кого какие глаза»</b> <b>Программное содержание:</b> познакомить детей с органом зрения – глазом. Учить отличать этот орган у человека и животного; формировать представление детей о том, что глаза есть у животных и у человека, дать представление о назначении глаз.
<b>14 неделя</b> <b>Зима</b>	<b>Тема: Чтение произведения С.Черного «Про Катюшу»</b> <b>Программное содержание:</b> учить детей понимать необходимость содержать одежду в чистоте. Воспитывать желание быть опрятным
<b>15 неделя</b> <b>Одежда</b>	<b>Тема: «Оденем куклу на прогулку</b> <b>Программное содержание:</b> Научить детей правильно называть одежду для сезона, подвести к обобщению понятия «одежда», «обувь».
<b>16 неделя</b> <b>Мы исследователи</b> <b>(вода, лед)</b>	<b>Тема: Опыт со снегом</b> <b>Программное содержание:</b> Научить детей заботиться о своём здоровье. Развивать наблюдательность.

17 неделя Новый год у ворот	<b>Тема: Наблюдение за тем, как одеты люди зимой</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представление о том, как одеты люди в холодный зимний период. Д/и «Оденем куклу на прогулку»
18 неделя Народные праздники и традиции	<b>Тема: «Напоим куклу чаем»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о лечебных свойствах продуктов питания: мед, малина, чай, масло, молоко; формировать представление о причинах простудных заболеваний, их признаках.
19 неделя Зима, зимние развлечения	<b>Тема: «В гости к куклам»</b> <b>Программное содержание:</b> дать детям элементарные представления о болезни и причинах ее возникновения. Формировать представление о суровом климате Югорской земли.
20 неделя Комнатные растения	<b>Тема: «Знакомьтесь, витамины»</b> <b>Программное содержание:</b> формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
21 неделя Дикие животные их детеныши	<b>Тема: Чтение произведений В.Бианки «Купание медвежат», З.Александровой «Купание»</b> <b>Программное содержание:</b> воспитывать привычку к здоровому образу жизни, продолжать формировать представление о необходимости содержания своего тела в чистоте.
22 неделя Домашние животные их детеныши	<b>Тема: Чтение произведения В.Сутеева «Кто сказал мяу»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять представление детей о назначении органов человека; формировать знания об органах слуха и зрения. Воспитывать бережное отношение к ним.
23 неделя Профессии	<b>Тема: «Полезная пища»</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с пищей, полезной для здоровья.
24 неделя День Защитника Отечества	<b>Чтение произведения П.Воронкова «Маша растеряша»</b> <b>Программное содержание:</b> воспитывать желание детей содержать свои личные вещи в порядке, быть аккуратным.
25 неделя Весна	<b>Тема: Наблюдение за тем, как одеты люди весной.</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать у детей представление о том, как одеты люди весной.
26 неделя Международный женский день	<b>Тема: «Водичка, водичка...»</b> <b>Программное содержание:</b> учить правильно называть предметы туалета, формировать культурно-гигиенические навыки, воспитывать желание заботиться о своем организме.
27 неделя Народная игрушка	<b>Тема: Познавательная минутка «Медвежонок сладкоежка»</b> <b>Программное содержание:</b> Формировать навыки ухода за полостью рта; учить детей приемам чистки зубов и полоскания рта после приема пищи; формировать стремление детей заботиться о своем здоровье; воспитывать чувство сопереживания к больному.
28 неделя Я в мире людей и природы	<b>Тема: Дидактическая игра «Веселые человечки»</b> <b>Программное содержание:</b> продолжать знакомить детей со строением тела человека.

<b>29 неделя</b> <b>Посуда, материал</b>	<b>Тема: «Постираем кукле белье»</b> <b>Программное содержание:</b> воспитывать у детей стремление к чистоте и опрятности. Формировать представление о значении чистоты для здоровья человека
<b>30 неделя</b> <b>Мебель, квартира</b>	<b>Тема: «Предметы гигиены»</b> <b>Программное содержание:</b> дать детям представление о значении мыла, продолжать упражнять в обследовании предметов, используя разные анализаторы, прививать желание соблюдать правила гигиены.
<b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды, солнце</b>	<b>Тема: Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».</b> <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с закаливанием и его основными видами.
<b>32 неделя</b> <b>Вода, аквариумные рыбы</b>	<b>Тема: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</b> <b>Программное содержание:</b> Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
<b>33 неделя</b> <b>Азбука безопасности</b>	<b>Тема: «Айболит в гостях у ребят. У кого живот болит?»</b> <b>Программное содержание:</b> Дать детям представление о причинах возникновения боли в животе. Воспитывать доброжелательное отношение к людям медицинской профессии.
<b>34 неделя</b> <b>День Победы</b>	<b>Тема: «Моем руки кукле, а затем себе»</b> <b>Программное содержание:</b> закреплять понимание необходимости действий умывания, вытирания. Воспитывать желание быть чистыми и аккуратными.
<b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b>	<b>Тема: Познавательная минутка «У кого сколько рук, ног»</b> <b>Программное содержание:</b> Сравнить строение конечностей человека и животных. Определить их функцию.
<b>36 неделя</b> <b>Лето</b>	<b>Тема: Игровое упражнение «Оденем куклу»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять представления детей об изменениях в одежде в зависимости от сезонных изменений природы.

### **2.7. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и

огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Модель организации образовательного процесса**

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>	<b>Свободная самостоятельная деятельность детей</b>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

### **2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих **принципов**:

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия заинтересованных сторон** (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### Основные виды работы с родителями

Виды	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включают:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОО;
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО;
4. Обеспечение условий для привлечения родителей к контролю за деятельностью дошкольной организации.

### Совместные мероприятия педагогов и родителей.

- Родительские собрания
- Конференции
- Консультации
- Беседы
- Тематические выставки
- Встреча с администрацией
- Посещение семей на дому
- Родительский комитет

### Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Кружки, студии
- Праздники
- Активные занятия
- Семейные конкурсы
- Оформление групп
- Соревнования
- Благоустройство ДОО и территории

*МАДОУ* обеспечивается изучение мнений и интересов родителей, создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольной организации.

### План работы с семьями воспитанников

Месяц	Образовательная область	Содержание	Ответственный
Сентябрь	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Опрос родителей</b> по привлечению к дополнительным платным услугам	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	<b>Родительское собрание:</b> «Возрастные особенности детей 3-4-го года жизни» Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 3-4 лет.	Воспитатели
	«Речевое развитие»	<b>Рекомендации:</b> «Представление серии книг по программе «Истоки» для развития детей 3-4 лет»; «Детские рисунки, о чем они могут рассказать»; «Кому нужен логопед»; «Книжки для малышки»; «Адаптация»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Участие</b> в ярмарке ДОУ: «Дары осени»	Музыкальный руководитель
	«Физическое развитие»	<b>Рекомендации</b> «Право на охрану здоровья ребенка»; «Что должен уметь ребенок в возрасте 3-4 лет»; «Маршруты здоровья и закаливания»; «Режим дня ребенка»	Воспитатели Инструктор по ФИЗО
Октябрь	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Рекомендации:</b> «Кризис 3-х лет»; «Значение развития мелкой моторики»; «Развивающие упражнения и игры на развитие речевого дыхания и голоса»; «Как организовать домашние	Воспитатели

		занятия по рисованию и лепке»;	
	«Познавательное развитие»	<b>Памятка</b> «Влияние родительских установок на развитие детей»	Воспитатели
	«Речевое развитие»	«Развиваем речь и речевое общение детей» Знакомство и работа по книге «Доброе слово» (по программе «Истоки»)	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Выставка детских работ</b> «Золотая осень».	Воспитатели
	«Физическое развитие»	<b>Буклеты:</b> «Развиваем мелкую моторику»; «Домашний стадион»	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Акция</b> «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц). <b>Памятка</b> для родителей по теме: «Способы изготовления кормушек».	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	<b>Рекомендация</b> «Познавательные интересы вашего ребенка» ;«Проведение речевых упражнений в домашних условиях»	Воспитатели
	«Речевое развитие»	<b>Беседа</b> с родителями «Влияние сказок на психическое развитие ребенка». «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» «Обучение с увлечением» «Пальчиковые игры, как один из способов развития сенсорики детей» «Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте. «Роль совместного творчества в семье» «Отучаем грызть ногти»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Выпуск поздравительной стенгазеты (ко Дню матери)	Воспитатели
	«Физическое развитие».	<b>Беседа</b> «Одежда детей в группе».	Воспитатели
	<b>Декабрь</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Советы родителям</b> «Что должны знать дети о зимних явлениях природы»
«Познавательное развитие»		<b>Рекомендация</b> «Что такое Новый год?» «Опасность пиротехники; «Опыты со снегом»; «Формирование самостоятельности у детей»;	Воспитатели

		«Как организовать детский досуг зимой? для детей 3-4 лет»; «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».	
	«Речевое развитие»	<b>Папка – ширма</b> «Здравствуй, гостя Зима! »	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Смотр-конкурс</b> «Новогодняя игрушка» Выпуск новогодней стенгазеты Снежные постройки на участке детского сада	Воспитатели
	«Физическое развитие»	<b>Памятка для родителей</b> «Грипп»	Медсестра
Январь	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Памятка</b> для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании детей дошкольного возраста» «Учимся играть вместе» «Безопасность ребенка» « Осторожно – грипп».	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	<b>Фото – выставка</b> игр по ФЭМП для детей среднего возраста	Воспитатели
	«Речевое развитие»	<b>Знакомство с книгой</b> для развития детей 4-5 лет «Добрая забота».	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Оформление стенда</b> фото-конкурс: «Самый лучший новый год»	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Индивидуальные <b>беседы:</b> «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Воспитатели
Февраль	«Социально-коммуникативное развитие»	<b>Рекомендация</b> «Когда ребенок говорит неправду».	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	<b>Устная рекомендация</b> «Роль отца в воспитании детей»; «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика» ; «Нужны ли детям военные игрушки»; «Освоение профессии для детей 3-4 лет»; «Как развивать представления о величине у детей 3-4 лет»; «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»; «Особенности музыкального воспитания дошкольников»	Психолог

	«Речевое развитие»	Рекомендация «Что за прелесть эти сказки?»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	Совместный досуг «Защитники Отечества»	Воспитатели
	«Физическое развитие»	Памятка «Первая помощь при обморожении».	Воспитатели. Медсестра
Март	«Социально-коммуникативное развитие»	Буклет «Осторожно, собака»; «Организация двигательной активности у детей младшего возраста в ДОУ» ;«Как правильно воспитывать девочку» ; «О роли игр и игрушек для ребёнка» ; «Учите детей любить природу» ; «Приобщаем ребёнка к изобразительному искусству»;	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	Папка – ширма «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».	Воспитатели Медсестра
	«Речевое развитие»	Знакомство с книгой «Добрый мир».	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	День открытых дверей «Утренник, посвященный к 8 марта»	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Физическое развитие»	Рекомендации «Гигиенические навыки с малых лет» ;«Питьевая вода и здоровье ребенка»	Воспитатели
Апрель	«Социально-коммуникативное развитие»	Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» «Формирование самостоятельности у детей» ; «Меры безопасности на льду весной»; «Развитие познавательной активности в дошкольном возрасте»; «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития»; «Победим авитаминоз»	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	День открытых дверей в рамках творческой недели; «Что рассказать ребенку о бродячих собаках?»	Воспитатели
	«Речевое развитие»	Родительское собрание № 3 «Итоги года»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	«День космонавтики» - выставка детского творчества.	Воспитатели
	«Физическое развитие».	Письменная рекомендация "Как предупредить авитаминоз";	Воспитатели

		«Закаляйся если хочешь быть здоров»	
<b>Май</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	Совместное проведение <b>субботника</b> по благоустройству территории ДОУ. <b>Буклет</b> «Осторожно, клещи»	Воспитатели
	«Познавательное развитие»	<b>Рекомендация</b> «Мой ребенок левша»; «Осторожно клещи» «Воспитание дружеских отношений в игре» ; «Азбука дорожного движения»; «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Ребенок на даче" <b>Фотовыставка</b> «Жизнь в детском саду»	Воспитатели
	«Речевое развитие»	Работа в круге по книге «Добрая книга». Подведение итогов работы за год. <b>Устная рекомендация</b> «Как заучивать стихотворения»	Воспитатели
	«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Конкурс рисунков</b> совместного творчества, посвященный ко дню победы	Воспитатели
	«Физическое развитие»	<b>Рекомендация</b> «Не забывайте народные игры»	Воспитатели

## 2.9. Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в дошкольном образовательном учреждении введены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Стандарт обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

**Общая цель** непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста – это гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

**Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования** способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе. Реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственны.

Принцип преемственности обеспечивается в МАДОУ осуществляется за счёт:

- отбора содержания, адекватного направлениям развития ребёнка (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и др.),
- а также нацеленности педагогических технологий проектного метода реализуемого в образовательном процессе с детьми на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования.
- Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.
- Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Это формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе.

Простраивая преемственность с МБОУ СОШ № 9 мы ориентируемся на требования к ФГОС, (в части умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета), поэтому работу в данном направлении построена: *обеспечивая повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в областях реализуемой в ДОУ программах, как показатель готовности к обучению в школе за счет: активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода*

**Цель:** Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

**Задачи: Совершенствовать подготовку детей к школьному обучению:**

- *Физическую:* охранять и укреплять здоровье детей, обеспечить полноценное физическое развитие;
- *Интеллектуальную:* формировать способы умственной деятельности, умение сравнивать, анализировать, делать обобщения;
- *Личностную:* формировать нравственно-волевою социальную готовность к школе, желание стать учеником.

**Усилить совместную работу детского сада с семьей с целью:**

- Повышения интереса родителей к воспитанию при подготовке ребенка к школе
- Повышение ответственности за воспитание и обучение детей,
- Повышения культуры родителей, роста педагогических знаний и умений.

#### **Социальное партнерство**

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом.

На воспитательную ситуацию в ДОУ большое влияние оказывает его расположение – в центре города, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города:

- ЦДТ, (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования);

- школа №9, (обеспечение преемственности образования)
- детская библиотека, (развитие познавательной активности дошкольников);
- городской краеведческий музей имени Е.В. Шуваева (ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города);
- драматический театр,
  - дошкольный отдел детской поликлиники №4 (улучшение медицинского обслуживания),
- ЦРО (повышение квалификации педагогов);
- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- СК «Олимпия» (обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей).

## **2.10 Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)**

### ***Климатические особенности региона***

Учреждение расположено в г. Нижневартовске ХМАО-Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни

Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством активированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город:

1. Знакомство детей с национально-культурными традициями народов ХМАО – Югры;
2. Знакомство с природой нашего края;
3. Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей края;
4. Экологической обстановки;
5. Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОУ интегрируется региональная программа экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова).

### **Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей через книгу «Мой город Нижневартовск». В округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу.

- На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко-уголки.

- Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

#### Национально-культурный состав воспитанников ДООУ

При организации образовательной деятельности в ДООУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в ДООУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### 2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Культурная практика-иницируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

#### *Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках*

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой <b>субъективный взгляд на вещи</b> , который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении <b>искать различные способы решения</b> и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится <b>развитию воображения</b> . Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование <b>особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований</b> : стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания. Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая деятельность**. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

### **Использование культурных практик в образовательном процессе:**

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**. Самостоятельная мощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- **музыкальная и театральная деятельность**. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- **режимные моменты**. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
- **проведение занятий (ситуации выбора, детской активности)**
- **родительские посиделки.**

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурная составляющая решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года. Организована кружковая работа.

### **Тематические дни**

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Дата проведения Праздника (события)</i>	<i>Форма проведения праздника (события)</i>
День знаний	1 сентября	праздник
Осенины	Октябрь	развлечение

День пожилого человека	1 октября	акция, праздник
День народного единства	6 ноября	праздник, ярмарка
День матери	конец ноября	тематический день
Международный день инвалидов	3 декабря	тематический день
День рождения ХМАО-Югры	9 декабря	тематический день
Новый год	Декабрь	праздник
Рождественские посиделки (5-7 лет)	Январь	развлечение
День защитника Отечества	23 февраля	праздник
Международный женский день	Март	праздник
Международный день театра	27 марта	тематический день
Международный день Детской книги	2 апреля	тематический день
Всемирный день здоровья	7 апреля	развлечение
День Космонавтики	12 апреля	тематический день
День Земли	22 апреля	тематический день
День победы	9 мая	тематическая декада
Международный день семьи	15 мая	тематический день
Участие в международной акции «Спасти и сохранить»	май-июнь	акция
Международный день защиты детей	1 июня	тематический день
День России	12 июня	тематический день
День семьи, любви и верности	Июль	тематический день
Всероссийская акция «Внимание, дети!»	май-июнь, авг-сент.	акция

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

#### «Утро радостных встреч»

**Цель** – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

#### **Задачи:**

- ✓ Создание положительного микроклимата в группе;
- ✓ Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- ✓ Реализация личностно-центрированной модели общения;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие связной речи детей;
- ✓ Формирование познавательных способностей.

#### «Книжкин час» (ежедневно до дневного сна)

**Цель** – формирование благоприятного микроклимата в группе

#### **Задачи:**

- ✓ Сохранение физического и психического здоровья детей;

- ✓ Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- ✓ Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- ✓ Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- ✓ Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- ✓ Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- ✓ Способствовать становлению детского коллектива.

## **2.12.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Конституции РФ, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе РФ «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов ДО является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпения и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовывать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты и его осведомленности.

## Условия необходимые для развития детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по содержанию**

Содержание РППС учитывает **индивидуальные особенности и интересы**

В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим

2. Проектная деятельность

4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## 2.13 Развитие игровой деятельности

### Основные цели и задачи

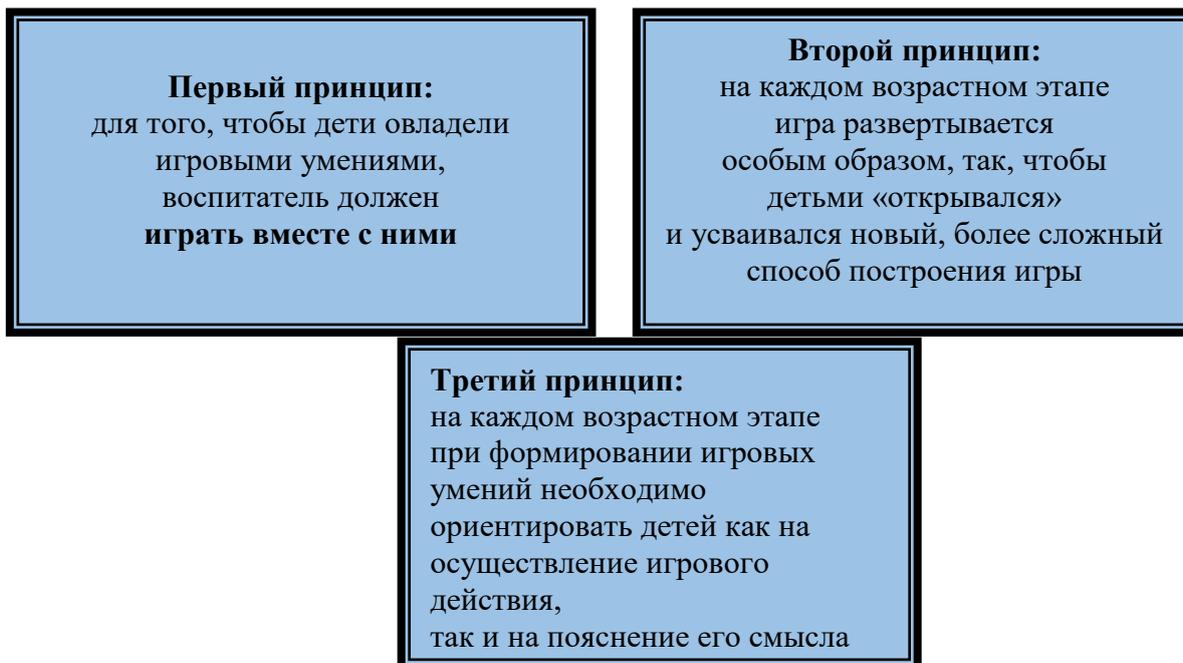
- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

Раздел	Задачи
<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
<b>Подвижные игры.</b>	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами</p>

	<p>соревнования. Знакомить с народными играми.          Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
<p><b>Театрализованные игры.</b></p>	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.          Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.          Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.          Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.          Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.          Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.          Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.          Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей.          Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
<p><b>Дидактические игры.</b></p>	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.          Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).          Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).          Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.          Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>

## Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой



**Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:**

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- о создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

*Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы*

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в день или неделю)
<b>Образовательная деятельность</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	100 мин. (1 час 40 мин.)
	Игры Чтение Наблюдения Беседы Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
	Праздник	Групп. Подгр.	до 35-40 мин. (по

		Инд.	календарю праздников )
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	45-50 мин.
	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групп. Подгр. Инд.	40-50 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	
	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	

### **3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

Развитие игровой деятельности детей

**Цель:** освоение детьми различных социальных ролей.

**Задачи:** - создание условий для развития игровой деятельности детей;

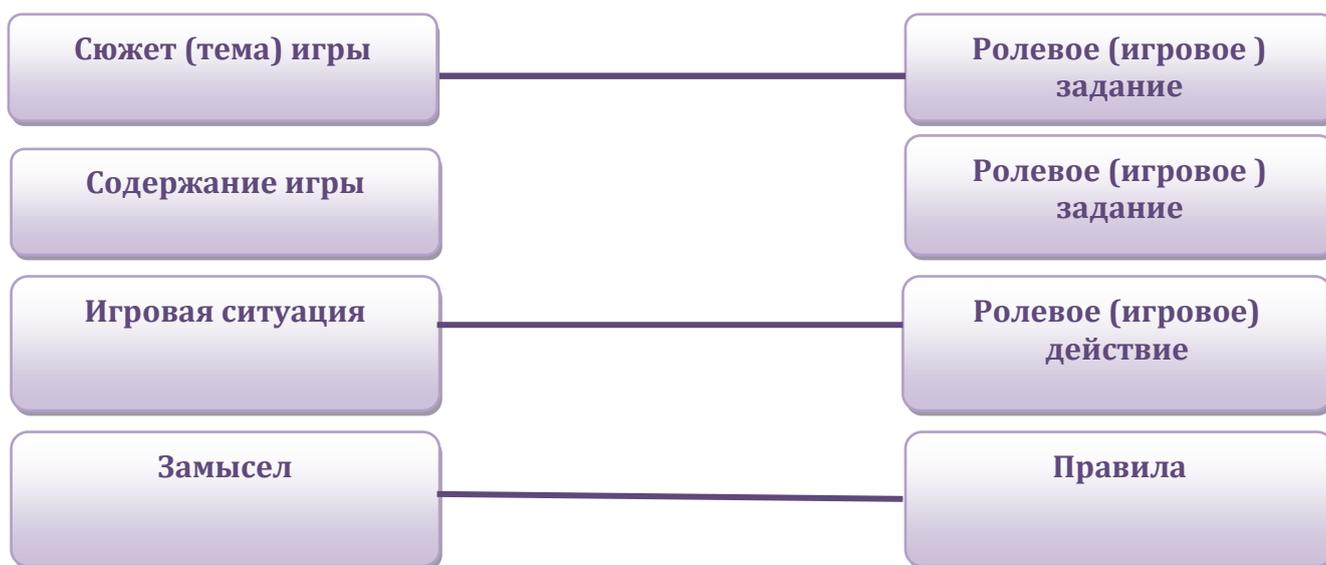
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие интереса детей к различным видам игры;
- всестороннее и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное. физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества

# КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



## СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ



## ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

**Первый этап** – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

**Второй этап** – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его

**Третий этап** – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ**

(А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей

Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть

Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью

Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу

Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры

Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

## КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ

### Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности

### Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

### Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

**4.Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5.Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельности, и статичных форм активности.

Игра не единственный вид деятельности в дошкольном возрасте. В этот период развиваются различные виды деятельности детей: *коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, восприятие художественной литературы, трудовая, изобразительная, музыкальная, двигательная.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Игровая деятельность»

Неделя	Сюжетно ролевые игры	Дидактические игры
<p align="center"><b>1 неделя</b> <b>Детский сад</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Детский сад» - воспитатель встречает детей</b> <b>Цель:</b> Обогащать игровой опыт детей. Учить брать на себя роли воспитателя, няни. Активизировать речь детей, учить использовать различные атрибуты</p>	<p><b>Ди: «Сборы на прогулку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении воспроизводить последовательность действий. <b>Ди: «Угостим куклу чаем».</b> <b>Цель:</b> уточнить название посуды, назначение, учить последовательно выполнять действия. <b>Ди: «Давайте познакомимся!»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p>
<p align="center"><b>2 неделя</b> <b>Игрушки</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> Создавать условия для сюжетно—ролевых игр детей, обогащать их содержание. Познакомить детей с местом хранения в игровом уголке одежды игрушек, рассмотреть ее, называть. Вызвать желание включать одежду игрушек в игру, что когда они «пойдут» гулять, то надо надеть соответствующую одежду. Подводить детей к совместным играм.</p>	<p><b>Ди: «Таня простудилась»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться</p>
<p align="center"><b>3неделя</b> <b>Золотая осень</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с трудом взрослых. В детском саду работают воспитатель, няни, заведующая, повар, медсестра, прачка, музыкальный руководитель. Воспитывать дружбу, желание помогать товарищу, заботиться о младших, не ломать игрушки, убирать на место, не мешать друг другу в играх.</p>	<p><b>Ди: «Оденем куклу на прогулку»</b> <b>Цель:</b> учить самостоятельно последовательно одевать одежду на куклу и называть ее. <b>Ди: «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> – закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках</p>
<p align="center"><b>4неделя</b> <b>Овощи</b></p>	<p><b>С.р.игра:«Магазин»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. В магазине работает продавец, кассир. Кассир получает с покупателей деньги, выдает чек, продавец отпускает товар, мы покупаем в магазине хлеб,</p>	<p><b>Ди: «Угадай на вкус»</b> <b>Цель:</b> уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать. Активизировать словарь: сладкий, солёный, горький и тд. Развивать память, сосредоточенность.</p>

	молоко, овощи, фрукты и др. В магазине люди стоят в очереди. Покупки кладут в сумки. За покупки говорят спасибо.	<b>Ди: «Отгадайте что в руке»</b> <b>Цель:</b> учить детей различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе. <b>Ди: «Отгадайте и назови»</b> <b>Цель:</b> классификация овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам. Упражнять в четком произношении фруктов: яблоко, груша, банан, слива, вишня и т. д.
<b>5 неделя</b> <b>Фрукты</b>	<b>С.р.игра: «Поможем кукле приготовить обед»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки. Формировать желание и побуждать к использованию игрушек—заместителей. Совершенствовать знания об овощах и фруктах, их назначении в приготовлении пищи. Учить развивать игровой сюжет.	<b>Ди: «Узнай на вкус»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания об овощах и фруктах, умение определять их по вкусу. <b>Ди: «Назови правильно»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах), закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. <b>Ди: «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. <b>Ди: «Опиши, я отгадаю»</b> <b>Цель:</b> закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», научить выделять и называть признаки предмета.
<b>6 неделя</b> <b>Грибы,</b> <b>ягоды</b>	<b>С.р.игра: «Поможем кукле приготовить обед»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки. Формировать желание и побуждать к использованию игрушек—заместителей. Совершенствовать знания об овощах и фруктах, их назначении в приготовлении пищи. Учить развивать игровой сюжет.	<b>Ди: «По грибы»</b> <b>Цель:</b> закреплять знание съедобных и несъедобных грибов, умение различать их по внешнему виду на картинке и муляжах. <b>Ди: «Прятки»</b> <b>Цель:</b> Правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).
<b>7 неделя</b> <b>Лес</b> <b>наше</b> <b>богатство.</b> <b>Деревья</b>	<b>С.р.игра: « Кукла Таня наряжается на день рождение к Мишке»</b> <b>Цель:</b> Продолжить обучать простейшим формам ролевого взаимодействия; продолжить учить выполнять ряд игровых действий; вызвать интерес к труду парикмахера;	<b>Ди «Большой и маленький мостик»:</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о соотношении размеров <b>Ди: «Найди листочек»</b> <b>Цель:</b> различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и

	<p>воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду; учить использовать предметы-заместители.</p>	<p>эстетические чувства.  <b>Ди: «Деревья и их плоды»</b>  <b>Цель:</b> учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.  <b>Ди: «Назови дерево»</b>  <b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.  <b>Ди: «Детки с ветки»</b>  <b>Цели:</b> закрепить знания детей о деревьях, растущих на территории детского сада; научить детей правильно определять листья по форме и величине; развивать у детей внимание и наблюдательность; способствовать формированию и обогащению словарного запаса детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p><b>8 неделя</b>  <b>Я и моя семья</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Семья»</b>  <b>Цель:</b> Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать формировать у детей умение связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов (куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.) Побуждать подражать хорошим поступкам людей (мама заботливо кормит своих детей, гуляет с ними, лечит больных).</p>	<p><b>Д/ и. «Я помогаю маме»</b>  <b>Цель:</b> активизировать речь детей  <b>Д/у. «Мою маму зовут. »</b>  <b>Цель:</b> называть имена своих мам.  <b>Д/и. «Очень мамочку люблю»</b>  <b>Цель:</b> научить детей строить словосочетания со словом мама.  <b>Ди: «Кто главный?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>
<p><b>9 неделя</b>  <b>Я человек</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Скорая помощь»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с работой «Скорой помощи». Закрепить ранее полученные знания о труде врача. Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий</p>	<p><b>Ди: «Посылка от обезьянки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о своем организме закрепить знания о том, что предметы можно узнать по внешнему виду, запаху, вкусу, на ощупь; упражнять в определении фруктов по вкусу и запаху.  <b>Ди: «Угадай по звуку»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о помощнике человека(уши), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств  <b>Ди: «Ты – моя частичка»</b></p>

		<p><b>Цель:</b> систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память., чувств.</p> <p><b>Ди:</b> « Кто я такой?»</p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в умении правильно называть части тела человека, умении различать девочек и мальчиков.</p>
<p><b>10 неделя</b> <b>Мой дом, мой город</b></p>	<p><b>Игра « Семья»</b> <b>Цель:</b> Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (стирать бельё). Воспитывать навыки коллективной игры. 2.Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p>	<p><b>Ди:</b> «Найди предмет»</p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания о геометрических формах; научить находить предметы определенной геометрической формы; научить правильно называть форму, цвет и сам предмет, согласовывая существительные и прилагательные в роде, числе и падеже; ориентироваться в пространстве; продолжать активизировать словарный запас детей; развивать внимание, наблюдательность.</p> <p><b>Ди:</b> «Найди домик»</p> <p><b>Цели:</b> развивать абстрактное мышление и воображение; закрепить знания о геометрических формах; развивать образное мышление и воображение; способствовать развитию личностных качеств, чувства успеха.</p>
<p><b>11 неделя</b> <b>Транспорт</b></p>	<p>С.р.игра: «Автобус» <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с трудом взрослых. На автобусе работает шофер, он перевозит людей, он открывает дверцу кабины, садится за руль, заводит машину, если она сломается, ремонтирует уступать в автобусе место старшим, девочке с куклой, за билет говорить - спасибо - пожалуйста. В автобусе не кричать, выходить только после остановки автобуса</p>	<p><b>Ди:</b> « Найди две одинаковые машинки»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать представления детей о различных видах транспорта. Закреплять понятия легковая машина, грузовая машина, воздушный транспорт, морской. Развивать наблюдательность, внимание.</p>
<p><b>12 неделя</b> <b>Птицы</b></p>	<p>С.р.игра: « Кукла Таня наряжается на день рождение к Мишке» <b>Цель:</b> Продолжить обучать простейшим формам ролевого взаимодействия; продолжить учить выполнять ряд игровых</p>	<p><b>Ди:</b> «Назвать птицу»</p> <p><b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Ди:</b> «Кто как кричит»</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение детей</p>

	<p>действий; вызвать интерес к труду парикмахера; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду; учить использовать предметы-заместители.</p>	<p>издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.  <b>Ди: «Какой птицы не стало»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.  <b>Ди: «Освободите птичку из клетки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе</p>
<p><b>13 неделя</b>  <b>Домашние птицы их птенцы</b></p>	<p><b>Игра « Семья»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (стирать бельё). Воспитывать навыки коллективной игры.  2.Принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p>	<p><b>Ди: «Потерялись»</b>  <b>Цель:</b> Соотнести название животного с названием детеныша.  <b>Ди: «Курочка Рябушка»</b>  <b>Цель:</b> Упражняться в произнесении звукоподражания.  <b>Ди: «Гуси»</b>  <b>Цель:</b> Использовать в речи однокоренные слова.  <b>Ди: «Угадай, кто сказал»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о животных, звуковые подражания голосам животных</p>
<p><b>14 неделя</b>  <b>Зима</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Семья – сюжет «Уборка на кухне»</b>  <b>Цель:</b> Привлечь детей к оформлению игрового уголка. Способствовать возникновению игр на бытовые темы. Обогащать словарь и личный игровой опыт детей</p>	<p><b>Ди: «Поручение»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания и развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.  Оборудование: наборы игрушек.</p>
<p><b>15 неделя</b>  <b>Одежда</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Магазин – сюжет «Одежда»</b>  <b>Цель:</b> Поддерживать у детей интерес к новым играм. Учить развивать сюжет в совместной деятельности со взрослым  Формировать умение принимать воображаемую ситуацию</p>	<p><b>Ди: «Оденем куклу на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.  <b>Ди: «Поможем кукле выбрать покупку»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о товарах, которые продаются в разных магазинах.  <b>Ди: «Почему у меня такая одежда».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей</p>

		определять свой пол по одежде; развивать мышление, речь, внимание.
<b>16 неделя</b> <b>Мы</b> <b>исследователь</b> <b>и (вода, лед)</b>	<b>С.р.игра: «Доктор - Кукла простудилась, ее надо полечить»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с атрибутами к игре «Доктор», учить ими пользоваться, отражая действия врача. Побуждать переносить игровые действия на новые предметы в новые условия, а не ограничиваться образцом, заданном в игре. Способствовать сюжетно—игровым коллективным играм.	<b>Ди: «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках <b>Ди: «Прятки»</b> <b>Цель.</b> Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение ( <i>в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа</i> )
<b>17 неделя</b> <b>Новый год у</b> <b>ворот</b>	<b>С.р.игра: «Детский сад – «Новогодний концерт»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий Формировать представления о соответствующих правилах поведения на празднике. Побуждать детей включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев	<b>Ди: «Угадай, что бывает зимой»</b> <b>Цель:</b> закрепить признаки, характерные для весны <b>Ди: «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках <b>Ди: «Собери снеговика»</b> <b>Цель:</b> развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.
<b>18 неделя</b> <b>Народные</b> <b>праздники и</b> <b>традиции</b>	<b>С.р.игра: «День рождения Степашки»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	<b>Ди: «Оцени поступок».</b> <b>Цель:</b> с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. <b>Ди: «Отгадать по описанию»</b> <b>Цель:</b> учить детей называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.
<b>19 неделя</b> <b>Зима, зимние</b> <b>развлечения</b>	<b>С.р.игра: «Детский сад – «Новогодний концерт»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей представления о проведении торжественных мероприятий Формировать представления о соответствующих правилах поведения на празднике. Побуждать детей включать в	<b>Ди: «Угадай, что бывает зимой»</b> <b>Цель:</b> закрепить признаки, характерные для весны <b>Ди: «Когда это бывает»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках <b>Ди: «Собери снеговика»</b> <b>Цель:</b> развитие умения выполнять

	игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев	действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.
<b>20 неделя</b> <b>Комнатные</b> <b>растения</b>	<b>С.р.игра: «Доктор - Кукла простудилась, ее надо полечить»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с атрибутами к игре «Доктор», учить ими пользоваться, отражая действия врача. Побуждать переносить игровые действия на новые предметы в новые условия, а не ограничиваться образцом, заданном в игре. Способствовать сюжетно—игровым коллективным играм.	<b>Ди: «Какого цветка не стало»</b> <b>Цель:</b> учить детей называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях. <b>Ди: «Ухаживать за цветами»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.
<b>21 неделя</b> <b>Дикие</b> <b>животные их</b> <b>детеныши</b>	<b>С.р.игра: «Семья – «Идем в зоопарк»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге. Формировать умение договариваться о совместной игре. Формировать умение строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий	<b>Ди: «Где чей домик?»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о том, где живут животные и люди. <b>Ди: «Выложи фигуры лесных зверей »</b> <b>Цель:</b> закрепить знание детьми частей тела животных: голова, туловище, лапы, уши, хвост. <b>Ди: «Где чей хвост?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания детей о частях тела животных. <b>Ди: «Кто лишний»</b> <b>Цель:</b> учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. <b>Ди: «Кто как кричит».</b> <b>Цель:</b> развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. <b>Ди: «Мамы и детки»</b> <b>Цели:</b> закрепить знания о животных и их детенышах; научить правильно называть их; воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.
<b>22 неделя</b> <b>Домашние</b> <b>животные их</b> <b>детеныши</b>	<b>С.р.игра: «Доктор Айболит»</b> <b>Цель:</b> Закрепить ранее полученные знания о труде врача, знакомить с трудом врача. Познакомить с правилами поведения в медицинском кабинете. Учить	<b>Ди: «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам. <b>Ди: «Кто что ест? »</b> <b>Цель:</b> уточнять знания детей названий животных и то, чем они

	выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий	питаются. Развивать наблюдательность и внимание. <b>Ди: «Кто лишний»</b> <b>Цель:</b> учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. <b>Ди: «Дружные ребята»</b> <b>Цель:</b> Соотнести названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных. <b>Ди: «Узнайте животного по описанию».</b> <b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.
<b>23 неделя</b> <b>Профессии</b>	<b>С.р.игра: «Магазин – Продавец раскладывает товар»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания детей об обязанностях продавца. Учить передавать в игре его трудовые действия. Поощрять стремление использовать в игре природный и бросовый материал	<b>Ди «Чей предмет»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить называть профессию в соответствии с предметом. <b>Ди «Кому что нужно для работы».</b> <b>Цель:</b> учить подбирать предметы по назначению. <b>Ди «Чей предмет».</b> <b>Цель:</b> учить называть профессию по предмету труда (трубка для слушания, градусник) . <b>Ди «Что лишнее»</b> <b>Цель:</b> учить замечать ошибки, исправлять их <b>Ди: «Профессии».</b> <b>Цель:</b> учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание <b>Ди: «Все профессии важны».</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о профессиях взрослых; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.
<b>24 неделя</b> <b>День</b> <b>Защитника</b> <b>Отечества</b>	<b>С.р.игра: «Детский сад «Завтрак в детском саду»</b> <b>Цель:</b> Актуализировать знания детей о детском саде. Учить объединять предметные действия в один сюжет. Учить	<b>Ди: «Профессии».</b> <b>Цель:</b> учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание

	говорить и действовать в соответствии с ролью	<p><b>Д/и: «Кто служит в армии»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний о военных профессиях.</p> <p><b>Д/и: «Защитники Отечества»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения соотносить предмет с нужной профессией. Формировать умение образовывать имена существительные с помощью суффиксов: -чик, -ист.</p> <p><b>Д/и: «Отгадай»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление знаний о военной технике.</p>
<b>25 неделя Весна</b>	<p><b>«Пароход»</b>  <b>Цель:</b> Учить строить пароход из строительного материала. Узнавать водный транспорт на картинках в игрушках. Побуждать детей обыгрывать и создавать постройки в ходе игры</p>	<p><b>Д/и: «Угадай, что бывает весной»</b>  <b>Цель:</b> закрепить признаки, характерные для весны</p> <p><b>Д/и: «Когда это бывает»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о временах года и их характерных признаках</p>
<b>26 неделя Международный женский день</b>	<p><b>С.р.игра: «Доктор Айболит»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить ранее полученные знания о труде врача, знакомить с трудом врача. Познакомить с правилами поведения в медицинском кабинете. Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий</p>	<p><b>Д/и. «Я помогаю маме»</b>  <b>Цель:</b> активизировать речь детей</p> <p><b>Д/и. «Мою маму зовут.»</b>  <b>Цель:</b> называть имена своих мам.</p> <p><b>Д/и. «Очень мамочку люблю»</b>  <b>Цель:</b> научить детей строить словосочетания со словом мама.</p> <p><b>Д/и: «Кто главный?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>
<b>27 неделя Народная игрушка</b>	<p><b>С.р.игра: «Больница»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с трудом взрослых, в больнице людей лечит врач, медсестра. Больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. Врач и медсестра в белых халатах внимательны и заботливы. Больные ждут приема по очереди. Говорят здравствуйте, спасибо, пожалуйста, до свидания. Воспитывать в детях вежливость, уступчивость, благодарность.</p>	<p><b>Д/и «Кому что нужно для работы».</b>  <b>Цель:</b> учить подбирать предметы по назначению.</p> <p><b>Д/и «Чей предмет».</b>  <b>Цель:</b> учить называть профессию по предмету труда (трубка для слушания, градусник) .</p> <p><b>Д/и «Лечим куклу»</b>  <b>Цель:</b> учить детей игровым действиям. (послушать, поставить градусник, дать чай с малиной, молоко с медом) .</p> <p><b>Д/и «Что лишнее»</b>  <b>Цель:</b> учить замечать ошибки, исправлять их</p> <p><b>Д/и: «Кому что нужно для работы».</b></p>

		<b>Цель:</b> совершенствовать знания детей о профессиях взрослых; находить предметы, необходимые для определенной профессии; развивать память, сообразительность, мышление.
<b>28 неделя</b> <b>Я в мире</b> <b>людей и</b> <b>природы</b>	<b>С.р.игра: «Гараж и дорожки»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.	<b>Ди: «Поручение»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания и развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
<b>29 неделя</b> <b>Посуда,</b> <b>материал</b>	<b>С.р.игра: «Кукла Таня идет за тортом для куклы Кати»</b> <b>Цель:</b> Продолжить учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры; вызвать интерес к работе продавца; самостоятельно создавать недостающие для игры предметы; использовать атрибуты; воспитывать доброжелательное и вежливое обращение друг к другу.	<b>Ди: «Сварите вкусный борщ»</b> <b>Цель:</b> учить детей называть старинную посуду (горшок, миска, ложка, кувшин) учить выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность. <b>Ди: «Угостим куклу чаем».</b> <b>Цель:</b> уточнить название посуды, назначение, учить последовательно выполнять действия. <b>Ди: «Подбери посуду для куклы»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению
<b>30 неделя</b> <b>Мебель,</b> <b>квартира</b>	<b>С.р.игра: «Новая комната для кукол»</b> <b>Цель:</b> Учить детей совместно с воспитателем создавать простые постройки. Закреплять умения строить и называть предметы мебели. Формировать навыки совместной игры.	<b>Ди: «Обставим кукле комнату»</b> <b>Цель:</b> умение выполнять в игре взаимосвязанные действия.
<b>31 неделя</b> <b>Небо, звезды,</b> <b>солнце</b>	<b>С.р.игра: «Прогулка на машинах»</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться игровым материалом.	<b>Ди: «Профессии».</b> <b>Цель:</b> учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых; развивать сообразительность, внимание <b>Ди «Что лишнее»</b> <b>Цель:</b> учить замечать ошибки, исправлять их
<b>32 неделя</b> <b>Вода,</b> <b>аквариумны</b> <b>е рыбы</b>	<b>С.р.игра: «Семья – «Идем в зоопарк»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отражать в игре свои знания о семейном досуге. Формировать умение	<b>Ди: «Что мы знаем о вещах»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать

	<p>договариваться о совместной игре.</p> <p>Формировать умение строить взаимодействие со сверстниками в ходе игровых действий</p>	<p>чувство сотрудничества</p>
<p><b>33 неделя</b> <b>Азбука безопасности</b></p>	<p><b>С.р.игра: Праздник для кукол «Приведем кукол в порядок»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с работой и инструментами парикмахера. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения. Учить выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий</p>	<p><b>Ди: «Маленькие помощники».</b> <b>Цель:</b> подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</p> <p><b>Ди: «Что лишнее».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о названии инструментов парикмахера.</p> <p><b>Ди: «Источники опасности»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества</p> <p><b>Ди: «Малыш поранился»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.</p>
<p><b>34 неделя</b> <b>День Победы</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Прогулка по городу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать развивать интерес к играм с куклой и строительным материалом. Учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении несложных построек. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться игровым материалом.</p>	<p><b>Ди: «Парад в День Победы»</b> <b>Цель:</b> Закрепление знания о военной технике и военных профессиях. Закрепление умения ориентироваться на плоскости (справа – слева, вверху – внизу, в середине в углу).</p> <p><b>Ди: «Отгадай»</b> <b>Цель:</b> Закрепление знаний о военной технике.</p>
<p><b>35 неделя</b> <b>Насекомые</b></p>	<p><b>С.р.игра: «Детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Актуализировать знания детей о детском саде. Учить объединять предметные действия в один сюжет. Учить говорить и действовать в соответствии с ролью</p>	<p><b>Ди: «Что похоже на солнышко?»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> <p><b>Ди «Куда села бабочка?»</b> <b>Цель:</b> Учить детей узнавать и называть растения (дерево, трава, цветок, кустарник)</p> <p><b>Ди: «Украшь бабочку»</b></p>

		<p><b>Цель:</b> Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику</p>
<p><b>36 неделя</b> <b>Лето</b></p>	<p><b>С.р.игра: Семья – сюжет «Мама готовит обед»</b>  <b>Цель:</b> Побуждать детей брать на себя роль мамы. Формировать умение обыгрывать различные действия (готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др). Оказывать помощь в обустройстве игрового пространства, подборе атрибутов</p>	<p><b>Ди: «Ласковое слово».</b>  <b>Цель:</b> учить детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.</p>

## Коммуникативная деятельность

### Формы общения со взрослыми:

- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная
- внеситуативно-

**Конструктивное** общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

### Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическая,
- внеситуативно-деловая,
- ситуативно-деловая,

## Познавательно-исследовательская деятельность

Экспериментирование

### МОДЕЛИРОВАНИЕ:

- замещение,
- составление моделей,
- деятельность с использованием моделей,
- по характеру моделей (предметное, знаковое, .....)

Исследование

## Конструирование из различных материалов

### Конструирование:

- из строительного
- из бросового материала,
- из природного материала

### Художественный труд:

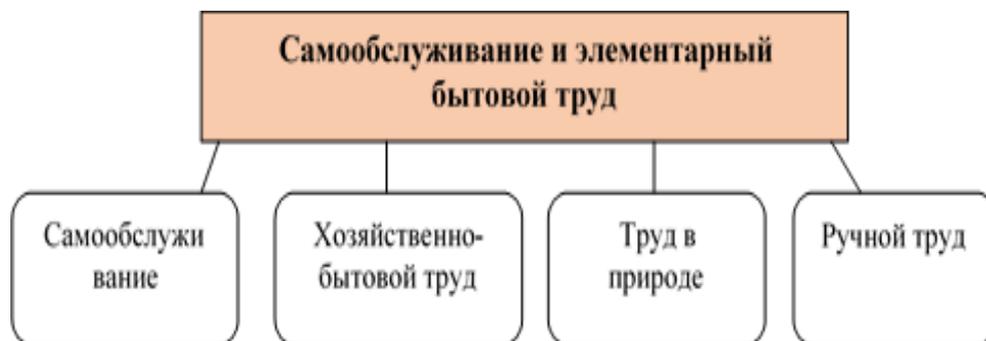
- аппликация,
- конструирование из бумаги

## Изобразительная деятельность

Рисование

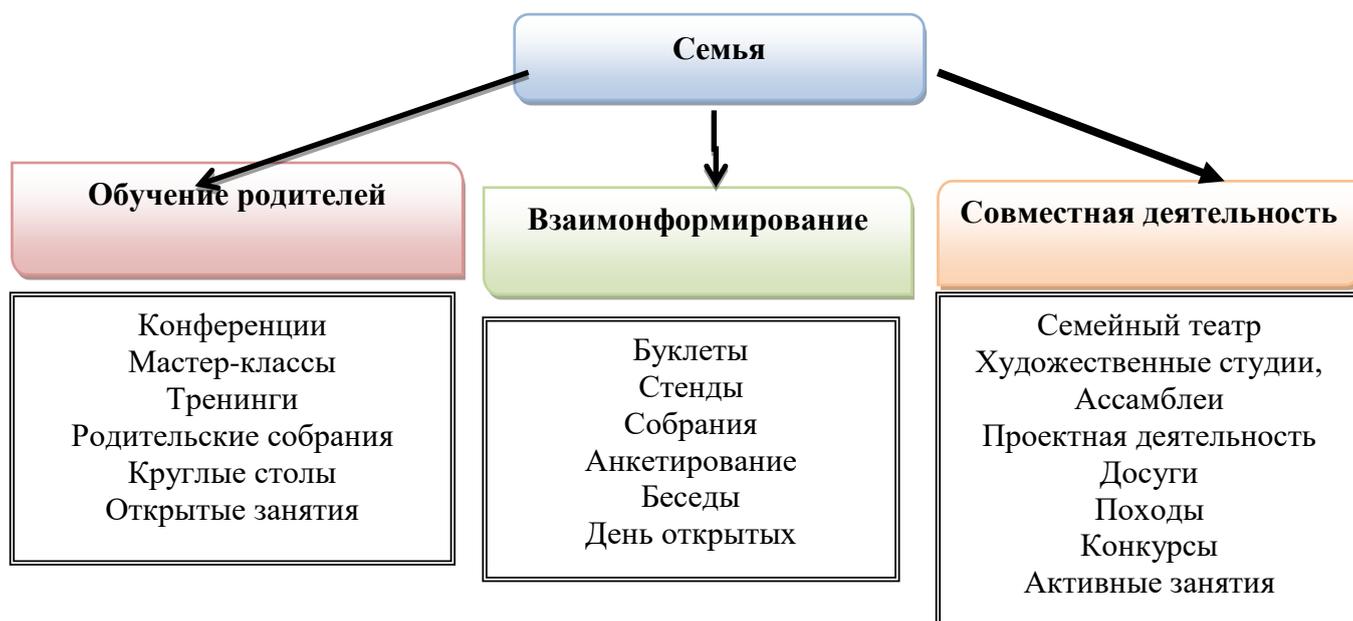
Лепка

Аппликация



## 5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

### Основные направления и формы работы с семьей



## 7. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

### Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на **следующих принципах:**

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

**Площадь:** группы – 60, 4м<sup>2</sup>

Нормативная наполняемость группы- человек

Фактическая наполняемость- человека

**Освещенность:** светильники 4 АБ-40 – 14шт.

**Пласт. окно** – 10 х 2.20 м<sup>2</sup>,

В группе – 4окна

#### Мебель в группе

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Стол обеденный	4	
2.	Стул детский	30	
3.	Уголок природы	1	0001600580
4	Спортивный уголок	1	
5.	Мебель мягкая (диван, 2 кресла)	1	1013600088

6.	Театр	1	1013600111
7.	Мольберт	1	1013800004
8.	Шкаф светофор	1	1013600159
9.	Полка для книг	1	Д.с №4
10.	Шкаф для игрушек	2	Д.с №4
11.	Шкаф сундучок	1	Д.с №4
12.	Сенсорная доска	1	1012400062
13.	Термометр	1	
14.	Стол трансформируемый	2	Д.с №4
15.	Тумба с ящиками выдвигаемыми	2	Д.с №4

### Мебель в приёмной

№ п/п	Перечень	Кол-во
1.	Скамейка	4
2.	Уголок информации	1
3.	Шкаф для детской одежды	29
4.	Стол	1
5.	Полка обувная	1

### Мебель в буфетной

1.	Кухонный гарнитур	1	1060088612
2.	Стол обеденный	1	1060088592

### Мебель в спальне

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Кровать	12	
2.	Кровать трехъярусная	5	
3.	Стул большой	1	
4.	Стенка для пособий	1	0001600540
5.	Термометр	1	
6.	Стол письменный		

Групповая комната оборудована детской мебелью (столы, стулья, шкафы, кровати)

## Особенности общей организации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
«Центр физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику набор картинок, альбомы Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр сенсорики и моторики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Познавательный материал
«Центр конструирования»	Развитие мелкой и крупной моторики рук.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки

«Центр игры»	Предметно-манипулятивная деятельность. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр («Семья», «Больница», «Магазин»)
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения - пожарная машина -Полицейская машина
«Центр здравствуй книжка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Театральный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров: настольный, пальчиковый, театральные маски.
«Центр творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Краски, альбомы, пластилин, раскраски, трафареты для развития ручной умелости, творчества.
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

### 3.3 Методическое обеспечение программы

<b>Методические пособия</b>	<p>-Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>-Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.</p> <p>-Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p>
-----------------------------	---

	<p>-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Младшая группа (3-4 года)\ ред.-сост.В.А.Велюнова.</p> <p>-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе Младшая группа (3–4 года)</p> <p>-«Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;</p> <p>- Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками;</p> <p>-Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»;</p> <p>-Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».</p>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <p>-Комплекты для оформления родительских уголков</p> <p><b>-Серия: «Мир в картинках»:</b> «Государственные символы России»; «День Победы»; <b>«Рассказы по картинкам»:</b> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»;</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>-Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».</p> <p>-Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p>-Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>-Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия:</b></p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>-Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p>

	<p>-Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>-Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>-Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>-Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).</p> <p>-Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)</p> <p>И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>-Серия «Играем в сказку»:</b> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p><b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>	<p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>-Серия «Мир в картинках»:</b> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><b>-Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><b>-Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p><b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p> <p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>Плакаты:</b> «Счет до 5; «Цвет»; «Форма».</p> <p><b>Электронные-образовательные ресурсы</b></p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p><b>Рабочие тетради:</b></p>

	Колесникова Е.В. «Я начинаю считать»
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<p>- -Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей. -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p><b>Наглядно –дидактические пособия</b></p> <p><b>Плакаты:</b> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p><b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><b>Серия «Мир в картинках»:</b> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p><b>Электронные -образовательные ресурсы</b></p> <p>-Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года)</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Методические пособия</b>	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте</p> <p>-Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>-Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя .</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.</p> <p>-И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки», Истоковедение</p> <p>-Рекомендации по применению программы «Социокультурные</p>

	<p>истоки». И.А.Кузьмин.  <b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>-Серия «Рассказы по картинкам»:</b> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  <b>Электронные -образовательные ресурсы</b>  - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  <b>Рабочие тетради:</b>  Прописи для малышей: Младшая группа.  <b>По СКИ:</b>  -Альбомы для детей 3-7 лет «Сказочное слово», «Радость послушания», «Доброе слово», «Дружная семья».  -Книги для детей 3-7 лет «В добрый путь», «Добрая забота», «Доброе слово»</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.  -Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).  -Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».  -Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности  -Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: -Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество  <b>Наглядно –дидактические пособия</b>  <b>Серия «Искусство — детям»:</b> «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»;  <b>Электронные -образовательные ресурсы</b>  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
<b>Хрестоматии</b>	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>	
<b>Методическая литература</b>	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.  -Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  -Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.  -Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  <b>Е.И.Подольская Физическое развитие</b>  -Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.  -Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.  -С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. –</p>

М.: ТЦ «Сфера», 2009.

*Наглядно –дидактические пособия*

**Серия «Мир в картинках»:** «Спортивный инвентарь».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

### 3.4.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – №7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.5. Распорядок и режим дня

#### Учебный план и его обоснование

#### Соотношение режимных процессов в течение дня

- ✓ В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
  - ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов.
  - ✓ Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
  - ✓ На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- 
- ✓ Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
  - ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
  - ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаляющих процедур.

	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Всего</b>	<b>Сон</b>	<b>Всего</b>
3-4 лет	40 мин.	350 мин	180 мин.	570 м.	150 м.	12 ч.

процедур.

Образовательная область	НОД	Младший возраст С 3 до 4 лет		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
<b>Обязательная часть (инвариантная часть)</b>				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0.25/3 75	1/15	9/9ч.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5/7.5	2/1ч	18/18ч.
	ФЭМП	1/15	4/1ч	36/9ч
	Познавательльно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи	0,75/11. 25	3/1ч	27/9ч.
	Приобщение к худ. литературе	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	4/1ч	36/9ч.
	Аппликация	0,5/7.5	2/1ч	18/18ч
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности		
	Музыка	2/30	8/2ч	72/18ч.
Образовательная область	НОД	Младший возраст С 3 до 4 лет		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
Физическое развитие	Физическая культура	2/30	8/2ч	72/18ч.
	Формирование о ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, игра, труд, безопасность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
<b>Объем обязательной части (длительность в неделю/год) (в соответствии ФГОС ДО объем обязательной части программы не менее 60%)</b>		8/2	32/8ч	288/72
		<b>80%</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
		<b>Младший возраст С 3 до 4 лет</b>		

<b>Образовательная область</b>	<b>НОД</b>	<b>Кол-во/дл-ть в нед</b>	<b>Кол-во/дл-ть в месяц</b>	<b>Кол-во/дл-ть в год</b>
<i>Речевое развитие</i>	Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузмин	Реализуется в совместной деятельности, форме активного занятия с детьми 1 раз в месяц (4 неделя)		
		0.25/3.75	1/15ч	36/135ч
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеева Н.Н.	Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей		
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Региональный компонент</i> «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	0.25/3.75	1/15ч	36/135ч
	<i>Дополнительное образование (кружок)</i>			
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (на улице)	1/15	4/1ч	36/9ч.
	<i>Дополнительное образование (кружок)</i>			
<i>Речевое развитие</i>	Обучение грамоте	-	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка (И.А. Лыкова)	0.5/7.5	2/1ч	18/18ч.
<b>Объем вариативной части программы</b> (в соответствии ФГОС ДО объем вариативной части не более 40%) (длительность в неделю/год)		<b>2/30</b>	8/2ч	72/18ч
			<b>20%</b>	
<b>ВСЕГО по Программе (кол-во)</b>		<b>10</b>		

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности 3-4 года жизни  
на 2022-2023 учебный год  
(холодный период)**

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей 4-го года жизни
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-7.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.00
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.45
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну, сон	11.45-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
«Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-16.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,	Совместная деятельность взрослого и ребенка	16.45-17.45

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.45-19.00

**Режим дня в группе общеразвивающей направленности 3-4 года жизни  
на 2022-2023 учебный год  
(теплый период)**

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей младшего дошкольного возраста (4-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-8.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,	Утренняя гимнастика на улице	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Прогулка (игры, наблюдения)	9.15-11.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	11.00-11.30
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50
«Физическая развитие», «Познавательное развитие»	подготовка ко сну	11.50-12.10
	Дневной сон	12.10-15.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие» «Речевое развитие»	Постепенный подъем, закаливающие	15.00-15.10

	мероприятия	
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая культура»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.25
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие»	Игры детей , подготовка к прогулке	15.25-15.30
«Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	прогулка	15.30-16.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	16.10-16.25
«Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие»	подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическая развитие»	Игры, подготовка к прогулке	16.45-17.45
«Физическая культура», «Социально-коммуникативное развитие»	Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.45-19.00

**Расписание в группе общеразвивающей направленности  
3-4 года жизни «Лукоморье» на 2022-2023 учебный год**

Группа для детей	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	фактический объем образовательной нагрузки	СанПиН допустимый объем нед. нагрузки
3-4 года	<p>Познавательное развитие (ПО - СМ/ОМП)</p> <p>Физическое развитие (физ-ра)</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>Речевое развитие (развитие речи)</p> <p>Физическое развитие (физ-ра)</p>	<p>Худ.эстет развитие (аппликация/лепка)</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Физическое развитие (на воздухе) совм. деятельности</p>	10	150 мин

Примечание: \* Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью и перерывы между сменой подгрупп-10 минут. \*Третья непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организуется на улице в форме подвижных игр. \* Непосредственно образовательная деятельность организуется подгруппами и фронтально (гибко, в зависимости от темы, содержания занятия).\* Непосредственно образовательная деятельность по аппликации и лепке чередуются.

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей  
младшего дошкольного возраста**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>Детский сад</b>	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кроватка, игрушки, полотенце и пр.). Знакомство с детьми, помощником воспитателя, воспитателем. Помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать лёгкому привыканию ребёнка к новым социальным условиям
	<b>2 неделя</b>	<b>Игрушки</b>	Дать представление о понятии «Игрушка», объяснять для чего она предназначена. Учить находить существующие у игрушек свойства, качества; подбирать и группировать игрушки по форме, а также цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	<b>3неделя</b>	<b>Золотая осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья и рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	<b>4неделя</b>	<b>Овощи</b>	Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа), различать по внешнему виду овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.
<b>Октябрь</b>	<b>5 неделя</b>	<b>Фрукты</b>	Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша и др.), различать по внешнему виду фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.
	<b>6 неделя</b>	<b>Грибы, ягоды</b>	Формирование первичных представлений о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Развивать внимание память, познавательные интересы.

	<b>7 неделя</b>	<b>Лес наше богатство. Деревья</b>	Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить различать деревья называть части дерева (ствол, лист, ветка) Способствовать воспитанию интереса к природе.
	<b>8 неделя</b>	<b>Я и моя семья</b>	Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких
	<b>9 неделя</b>	<b>Я человек</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
<b>Ноябрь</b>	<b>10 неделя</b>	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин). Воспитывать любовь к своему городу.
	<b>11 неделя</b>	<b>Транспорт</b>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: городским транспортом, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
	<b>12 неделя</b>	<b>Птицы</b>	Расширять представления о птицах (внешнем виде, их разнообразие). Формировать желание подкармливать птиц зимой.
	<b>13 неделя</b>	<b>Домашние птицы их птенцы</b>	Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним
<b>Декабрь</b>	<b>14 неделя</b>	<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растений зимой, поведение зверей и птиц), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа
	<b>15 неделя</b>	<b>Одежда</b>	Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.

	<b>16 неделя</b>	<b>Мы исследователи (вода, лед)</b>	Знакомство детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). Формирование навыков безопасного поведения на скользкой поверхности. Развитие внимания, мыслительной активности.
	<b>17 неделя</b>	<b>Новый год у ворот</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
<b>Январь</b>	<b>18 неделя</b>	<b>Народные праздники и традиции</b>	Знакомство с праздником на Руси (Рождество) русскими традициями праздника об обычаях и традициях нашего народа, приобщая к истокам духовной культуры.
	<b>19 неделя</b>	<b>Зима, зимние развлечения</b>	Формировать правила безопасного поведения при организации зимних развлечений. Формировать знания детей о зимнем времени года, играх и забавах; развивать у детей способности к фантазии и импровизации.
	<b>20 неделя</b>	<b>Комнатные растения</b>	Дать элементарные представления о комнатных растениях. Дать представления о том, как растут растения, что для роста растения нужны земля, воздух и вода.
<b>Февраль</b>	<b>21 неделя</b>	<b>Дикие животные их детеныши</b>	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать диких животных их детенышей на картинках (медведь, заяц, лиса). Воспитание бережного отношения к животным.
	<b>22 неделя</b>	<b>Домашние животные их детеныши</b>	Знакомить с домашними животным, их детенышами Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	<b>23 неделя</b>	<b>Профессии</b>	Знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

	<b>24 неделя</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
<b>Март</b>	<b>25 неделя</b>	<b>Весна</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	<b>26 неделя</b>	<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	<b>27 неделя</b>	<b>Народная игрушка</b>	Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	<b>28 неделя</b>	<b>Я в мире людей и природы!</b>	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
<b>Апрель</b>	<b>29 неделя</b>	<b>Посуда, материал</b>	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.
	<b>30 неделя</b>	<b>Мебель, материал</b>	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения - мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

	<b>31 неделя</b>	<b>Небо, звезды солнце</b>	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь
	<b>32 неделя</b>	<b>Вода, аквариумные рыбы</b>	Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает). Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу увиденного.
<b>Май</b>	<b>33 неделя</b>	<b>Азбука безопасности</b>	Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Учить основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.
	<b>34 неделя</b>	<b>День Победы</b>	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать любовь к Родине.
	<b>35 неделя</b>	<b>Насекомые</b>	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
	<b>36 неделя</b>	<b>Лето</b>	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Перспективное планирование взаимодействия с узкими специалистами

Неделя	Тема	Педагог – психолог	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФИЗО
1 неделя	«Детский сад»	Упражнение «Мои друзья»	Обследование	Ознакомление со спортивным залом
2 неделя	«Игрушки»	Упр. «Я дарю тебе игрушку»	1. Игра «Лошадка» муз., И. Кишко. 2. МДИ «Солнышко и тучка». 2. П/г «Кап-кап». 3. Дыхательная гимнастика «Шарик».	1. Подвижные игры «Собери овощи в корзину».
3 неделя	«Золотая осень»	Упр. «Поиграем с листиками» Упражнение на различение эмоций «Солнышко и дождик»	1. МДИ «Солнышко и тучка». 2. Слушание: «Капли дождя», «Сильный дождь» муз., В. Жубинской. 3. Песня «Дождик» обр., Г. Лобачева. 4. Игра «Солнышко и дождик» муз., М. Картушиной.	1. Подвижная игра «собери урожай» 2. Упражнения на ориентировку в пространстве Пальчиковая гимнастика «В магазин ходили мы...» Подвижные игры «Овощи и фрукты»
4 неделя	«Овощи»	Игра «Топай - хлопай» - если назван фрукт - «топай», если овощ «хлопай». Упр. «Варим суп»	1. Муз игра «Соберем урожай». 2. Песня «Огуречик». 3. Игра «В огороде зайчика» муз., В. Карасевой.	1 «Мы собрали урожай» 2. «Не промочи ноги» 3. свободное движение по залу с выполнением заданий. Мелкая моторика «Дождик» П/И «Дождик и дети»

5 неделя	«Фрукты»	Упр. «Варим компот» Упр. «Найди одинаковые фрукты»	1. Муз игра «Соберем урожай» р.н.м. 2. Логоритмика «Мы делили апельсин». 3. ИКТ «Что растет в саду?»	1.ОРУ «Упражнения с листьями». 2.Дыхательное упражнение «Ветер и листья». 3.Упражнения. «Деревья в лесу» 4. «Шишки, желуди» Упражнения на ориентировку в пространстве.
6 неделя	«Грибы, ягоды»	1. «Расположи в указанном порядке». 2. «Четвертый лишний». 3.Игра «Топай - хлопай».	1. Хоровод «Ой, в лесу есть калина» у. н. п. 2. Музыкальная игра «В лесу». 3. «Горошина» муз., М.Карасевой. 4.Танец грибочков. 5. Логоритмика «На полянке».	Подвижные игры: «Ловишка - ежик». «Поймай грибок». Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации. Игры соревнования «Кто больше соберёт ягод»
7 неделя	«Лес наше богатство»	1. «Назови части» (дерева, куста). 2.Отгадывание загадок о деревьях 3. Нарисуй иголочки елочке	1.Игра «Мы в лесу гуляли». 2.Хоровод «На полянке». 3. Хоровод «Ой, в лесу есть калина» у. н. п. 4. Музыкальная игра «В лесу».	ОРУ «Мы веселые птички». Развитие реакции на команды Ходьба по залу в рассыпную
8 неделя	« Я и моя семья »	1. Упр. «Четвертый лишний». 2. Упр. «Волшебные слова». 3.Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	1.П/и «Моя семья». 2. «Папа, мама я» муз. Игра 3. Пальчиковая гимнастика: «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш». 4. П/и «Ты нас мама не ищи».	1. ОРУ «Машины» 2. Игра малой подвижности «Светофор». 4.Подвижные игры «Цветные автомобили», «Найди светофор». Движения по развитию мелкой моторики статические упражнения Пальчиковая гимнастика. «Пальцы делают зарядку»

9 неделя	«Я человек»	<p>1. «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова – шапка»</p> <p>2. Игра «Покажи на себе части тела»</p> <p>3. Игра «Путаница»</p> <p>Ведущий говорит «Покажи мне нос», а показывает на ухо например.</p>	<p>1. Игра «Где же наши детки?»</p> <p>2. Логоритмика «Веселые ручки и ножки».</p> <p>3. Приветственная игра «Здравствуй, ладошки!»</p> <p>4. Упр. «Ходим, бегаем» муз., Е. Тиличевой, «Кто умеет лучше топтать?» муз., М. Раухвергера.</p>	<p>ОРУ «Строим дом».</p> <p>Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.</p> <p>Ходьба босиком по нестандартному оборудованию</p>
10 неделя	«Мой дом, мой город»	<p>Выкладывание домика из геометрических фигур</p>	<p>1. Логоритмика «Теремок».</p> <p>2. Игра «У оленя дом большой».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Ту-тук-молоток».</p>	<p>Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.</p> <p>Ходьба босиком по нестандартному оборудованию</p>
11 неделя	«Транспорт»	<p>Нарисуем машинке колесики</p> <p>Упр. «Найди две одинаковые машинки»</p>	<p>1. Песня: «Машина» муз., Т Попатенко.</p> <p>2. Игра: «Светофор» муз., Г. Фрида, «Птицы и автомобили».</p> <p>3. Распевка «Едет, едет паровоз».</p>	<p>Игра: «Что пропало?».</p> <p>Свободное движение по залу с выполнением заданий.</p> <p>Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.</p> <p>Ходьба босиком по нестандартному оборудованию</p>
12 неделя	«Птицы»	<p>Упр. «Летает – не летает»</p> <p>Динамические игры и этюды «Злые петушки», «заботливая курочка»</p>	<p>1. Игра: «Лягушка и аист», «Птички».</p> <p>2. Песня: «Цыплята» муз., А. Филиппенко, «Белые гуси» муз., М. Красева.</p> <p>3. ДМИ «Птица и птенчики».</p>	<p>1. Подвижная игра «Части тела».</p> <p>2. Этюд – «Болит лапка, носик»</p> <p>3. Массаж «Для профилактики простудных заболеваний»</p> <p>4. Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.</p> <p>5. Ходьба босиком по нестандартному оборудованию</p>

13 неделя	«Домашние птицы и их птенцы»	<p>1. Игры на восприятие цвета, формы-размера: найди птенцам маму; узнай предмет по его части.</p> <p>2. Проблемные вопросы: Можно ли вывести птенцов из яиц без птицы?</p>	<p>1. Песня: «Цыплята» муз. А. Филиппенко, «Белые гуси» муз. М. Красева.</p> <p>2. ДМИ «Птица и птенчики».</p> <p>3. Танец «Утята»</p>	<p>1. Подвижная игра «Поможем маме», «Оркестр».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Вот встречаются зайчата»</p> <p>3. ОРУ «Дворники» с гимн палкой</p> <p>5. Подвижная игра «Найди себе пару», «Кем мы будем, мы не скажем, а вот действия покажем».</p> <p>6. Игры – соревнования «Кто первый добежит до кубика»</p>
14 неделя	«Зима»	<p>Закрепить приметы зимы</p> <p>Динамическое упражнение «Снежинки»</p>	<p>1. Песня: «Зима» муз. В. Карасевой.</p> <p>2. Игра: «Снежки», «Санки».</p>	<p>1. Подвижная игра «Мы на елке веселились»</p>
15 неделя	«Одежда»	<p>Упр. «4 лишний» (платье, свитер, шапка, рубашка).</p> <p>2. Упр. «Подарок на всех» (если бы ты был волшебником).</p> <p>3. «Что забыл нарисовать художник?»</p> <p>4. Игра «Какие предметы верхней одежды висят в раздевалке, в коридоре, в шкафу?».</p>	<p>1. Песня «Варежки».</p> <p>2. Игра «На саночках».</p> <p>3. Динамическая пауза «Сапожки».</p> <p>4. Пляска «Сапожки» обр. Т. Ломовой.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Полезно, вредно»</p> <p>2. Игра «Съедобное не съедобное»</p> <p>3. Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.</p> <p>4. Ходьба босиком по нестандартному оборудованию</p>
16 неделя	Мы исследователи (вода и лед)	<p>1. «Простые аналогии»: мёд-медведь; ёж-иголки; лось-рога.</p> <p>2. Игра «Сложи картинку».</p> <p>«Нелепицы», «Четвертый лишний».</p> <p>3. Работа над содержанием загадок.</p>	<p>Игры: «Водичка умой мое личико», «На санках», «Игра в снежки».</p>	<p>1. Игра «изобрази домашнее животное»</p> <p>2. Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.</p> <p>3. Ходьба босиком по нестандартному оборудованию</p>

17 неделя	«Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что изменилось?» (Развитие памяти, внимания).</li> <li>2. Беседа «Дружба начинается с улыбки».</li> <li>3. «Найди сходства и различия».</li> <li>4. Упр. «Хоровод»</li> <li>5. Выкладывание из палочек Кьюзенера «Елки»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Новогодний хоровод» муз., Т. Попатенко.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».</li> <li>3. Танец «Снежинки».</li> <li>4. Песня: «Дед Мороз» муз., Л. Филиппенко.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ «В лес, на ёлку».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». «Вот стоит большая ёлка»</li> </ol>
18 неделя	«Народные праздники и традиции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «топай-хлопай» Если явление природы соответствует зиме-«ТОПАЙ», если нет-«хлопай».</li> <li>2. Упр. «Лабиринты. Кто где живёт?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пляска парами «Веселые платочки»</li> <li>2. Игра «Покружись и поклонись».</li> <li>3. Танец «Стукалка» обр. Т. Ломовой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зимние развлечения</li> <li>2. Упражнения «На санках», на</li> <li>3. Развивающая игра «Сложи комок».</li> <li>4. Подвижная игра «Снежок», «Вьюга»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». «Вот встречаются зайчата»</li> <li>6. Развитие реакции на команды</li> <li>7. Ходьба по залу в рассыпную</li> </ol>
19 неделя	«Зима, зимние развлечения»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Четвертый лишний».</li> <li>2. Игра «Да нет» (бывает, не бывает)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Песня: «Зима» муз. В. Карасевой.</li> <li>2. Игра: «Снежки», «Санки».</li> <li>3. Логоритмика «Снежный зайчик».</li> </ol>	Подвижная игра «Займи место»

20 неделя	«Комнатные растения».	«Найди два одинаковых цветка» «Подбери цветы по цвету»	1.Игра «Собери цветы» 2.Пляска цветов. 3. Упр. «Цветики» муз.,В. Карасевой.	1. ОРУ «Мы весёлые птички». 2. Подвижная игра «Голуби и кот» 3. Движения по развитию мелкой моторики «Собери кольца» 4.Ходьба босиком по нестандартному оборудованию 5.ОРУ «Эти забавные животные». 6.Подвижная игра «Зебры, львы, слоны».
21 неделя	«Дикие животные и их детеныши»	1.Выкладывание жирафа из конструктора «Умный квадрат». 2. «Броуновское движение». Дети ходят, не задевая друг друга. Закрывают глаза, на ощупь определяют, кто рядом, называют. 3. «Нелепицы» 4. Какие звери спрятались на картине?», «Найди отличия».	1. Игра «Лиса и заяц». 2. Песня Ежик Логоритмика. 3. ДМИ «Кто как поет».	1. Подвижная игра. «Собери растения» 3. Игра «Что где лежит» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики кивают». 5.Упражнения для снятия напряжения с мышц артикуляционного аппарата 6.Развитие реакции на команды движение по залу с выполнением заданий
22 неделя	«Домашние животные и их детеныши»	1. Игры: «Сравни двух животных» (устойчивость, распределение, концентрация внимания). 3. Найди детеныша 4. Узнай животное по его части	1.Игра «К нам пришла собачка» 2.Слушание: «Серенькая кошечка» муз., В. Витлина. 3. «Жучка» муз.,Н. Куклавской, «Кошка» муз.,А. Александрова.	1.ОРУ с цветами 2.Физкультминутка «Посмотри и повтори».

23 неделя	«Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кому какое орудие труда».</li> <li>2. «Что не так?».</li> <li>3. «Покажи и назови».</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упр. «Автомобиль» муз., М. Раухвергера.</li> <li>2. Игра: «Самолет» муз., Н. Метлова.</li> <li>3. Песня «Поварята», «Машина» муз., Т. Попатенко, «Пирожки» муз. А. Филиппенко.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ «Мы сильные и крепкие».</li> <li>2. Пальчиковая игра «Наш мизинец – это юнга»</li> <li>3. Упр. в движение «Будем в армии служить».</li> <li>4. Подвижная игра «Построй крепость». «Донеси раненого» «Разведчики» «Кто быстрее соберёт рюкзак в поход»»</li> <li>5. Игра малой подвижности «Внимательный разведчик».</li> </ol>
24 неделя	«День Защитника Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дорисуй предмет» (танк, самолет, корабль, пушка)</li> <li>2. «Пространственные фигурки» (сложи из счетных палочек танк, самолет, пушку.).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальная игра «Собери ракету».</li> <li>2. Логоритмика: «Бойцы - молодцы».</li> <li>3. Упр. «Мы идеи с флажками» муз., Е. Тиличевой.</li> <li>4. Песня: «Праздничная» муз., Т. Попатенко, «На парад идем» муз., Ю. Слонова.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОРУ «Солдаты».</li> <li>2. Ходьба босиком по нестандартному оборудованию</li> <li>3. Физкультминутка «Посмотри и повтори».</li> <li>4. Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.»</li> </ol>

25 неделя	«Весна»	Упражнение «Найди одинаковые лужи» Упражнение «верно – неверно»	1. Танец «По тропинке шла весна» 2. Игра «Солнышко и дождик» 3. Логоритмика «Мы в лесок пойдем». 4. Упр. «Цветики» муз., В. Красевой. 5. Песня «Зима прошла» муз., Н. Метлова.	1.. ОРУ «Весна, весна на улице». 2. Упражнение «Дело было вечером...». 3. Подвижная игра «Помощники». 4. Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации. 5. Ходьба босиком по нестандартному оборудованию 6. О.Р.У: «Гуси». 7. Развивающая игра: «Собери птицу». 8. Подвижная игра: «Охотники и утки» «Птицы в гнездах»
26 неделя	«Международный женский день»	1. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш». 2. Телесно-ориентированное упражнение «Я подарю маме...»	1. Упр. «Цветики» муз., В. Красевой, «Дело было вечером...». 2. Песня «Пирожки» муз. А. Филиппенко. 3. Развивающая игра «Кто назовет больше действий». 4. Подвижная игра «Помощники». 5. Игра «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят» 6. Танец с мамами.	1. Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.
27 неделя	«Народная игрушка»	Динамическая пауза «Мы милашки – куклы неваляшки»	1. Песня «Петушок» обр. М. Красева. 2. Танец «Матрешки» р.н.м.	1. ОРУ «Строим дом». 2. Подвижные игры «Наша квартира» 3. Ходьба босиком по нестандартному оборудованию 4. Ходьба на носках, на пятках, в рассыпную без задания.

28 неделя	« Я в мире людей и природы!»	1.Д/и «Кто больше увидит?» 2. «Лишняя картинка». 3. «Разложи картинки по временам года». 4. Игры на восприятие цвета, формы, размера. 5. Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). 6. «4 стихии».	1.Игра «Мы по кругу идем». 2.Хоровод «Солнышко». 3. Упр. «Погуляем» муз.,Т. Ломовой. 4. Песня «Есть у солнышка друзья» муз, Е. Тиличевой.	1. Народные подвижные игры: «Цветок на поляне». 2.Пальчиковая гимнастика.
29 неделя	«Посуда, материал »	1. Играем в слова на кухне: какое блюдо мама подает к столу - вкусное, горячее, вареное, жареное и др. 2. Игра «Какие продукты лежат в шкафу, в холодильнике».	1.Песня «Варись кашка». 2.П/и «Мышкина каша». 3. Муз. инсценировка «Мамины помощники» р.н.м.	Подвижная игра «Ботинки».
30 неделя	« Мебель, материал »	Выкладываем мебель из палочек	1. Логоритмика «Веселые палочки». 2.Жестовая игра. «Строим дом». 3.П/и. «Самый ловкий», «Мы построим дом» муз., Ю. Чичкова.	1.Игра с мячом 2. игра «Собери тарелки»

31 неделя	«Небо. Звезды. Солнце»	<p>1. Игра на внимание и закрепление названий геометрических фигур.</p> <p>2.«Составление ряда по условиям» (карточки с планетами)</p> <p>3. «Найди 2 одинаковые ракеты».</p> <p>4. Релаксация в сенсорной комнате «Мы космонавты»</p>	<p>1.Упражнение «Будем космонавтами».</p> <p>2.Танец звездочек</p> <p>3.Динамическое упражнение «Строим звездолет».</p>	<p>1.П.гимнастика «Посмотрите луноход по луне легко идёт.»</p> <p>2.Физкультминутка «Посмотри и повтори».</p> <p>3. Развитие реакции на команды движение по залу с выполнением заданий</p>
32 неделя	« Вода. Аквариумные»	<p>1.Составление из геометрических фигур «Рыбку».</p> <p>2. «Заселяем аквариум».</p> <p>3. Составление из палочек фигуры «Рыбка»</p>	<p>1.Игра «Поймай рыбку».</p> <p>2.Танец с лентами «Рыбки».</p>	<p>1.Подвижная игра «Садовник и цветы», «собери цветы».</p> <p>2.Развитие реакции на команды, движение по залу с выполнением заданий</p>
33 неделя	«Азбука безопасности»	<p>1. Упр. на координацию речи с движением «Моя Россия».</p> <p>2. Упражнение «Салют».</p> <p>3. Упражнение «Маленький храбрец».</p>	<p>1. Игра «Желтый, красный, зеленый», «Самолет» муз.,Н. Метлова.</p> <p>2. Упр. «Автомобиль» муз.,М. Раухвергера.</p>	<p>1.ОРУ «Светофор»</p>
34 неделя	«День Победы»	<p>Динамическое упражнение «Мы летчики»</p>	<p>1.Упражнение с флажками.</p> <p>2.Танец «Салют».</p> <p>3. «Праздничная» муз.,Т. Попатенко, «Флажки» муз.,Е. Тиличевой.</p>	<p>1.ОРУ с флажками</p> <p>2. Упражнения на развитие правильной осанки, на развитие пространственной ориентации.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика</p> <p>4.Спортивная игра «Передай цветок»</p>

35 неделя	«Насекомые»	Найди две одинаковые бабочки Динамическое упражнение «Сильные муравьи», «трудолюбивые пчелки»	1. Музыкальная композиция «Бабочки и жучки». 2. Песня «Паучок», муз. Тиличевой, «Мотылек», муз. Красев. 3. Танец «Пчелки».	1. ОРУ «Бабочки» 2. Пальчиковая гимнастика «Пчела». 3. Подвижные игры «Мотылёк», «Весёлые пчёлы». 4. Развивающая игра «Сложи насекомое». 5. Игра «Подбери бабочку к цветку».
36 неделя	«Лето»	Закрепить приметы лета	1. «Лето, лето к нам пришло» В. Шаинского. 2. «Хоровод в лесу» А. Филиппенкова. 3. «Выйди солнышко» Р. Паулс.	1. Движения по развитию мелкой моторики статические упражнения 2. Пальчиковая гимнастика. «Пальцы делают зарядку» 3. Упражнения для снятия напряжения с мышц 4. Подвижная игра «Садовник» 5. Упражнение «Рыбка»

## Приложение 2

### Примерная модель организации образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста на день

Направления	1-ая половина дня	2-ая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на улице в теплое и сухое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (п. игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Прогулки в двигательном режиме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (дневной сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком до и после дневного сна, умывание после дневного сна прохладной водой)</li> <li>• Физкультурные досуги (игры, развлечения)</li> <li>• Вечерняя прогулка (индивидуальная работа с детьми)</li> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Наблюдения в природе</li> <li>• Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность с детьми</li> </ul>
<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения, с последующей коррекцией плана работы</li> <li>Формирование навыков культуры еды</li> <li>Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности</li> <li>Формирование навыков культуры общения и поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Трудовые поручения</li> <li>Формирование навыков самообслуживания</li> <li>Формирование навыков культуры еды</li> <li>Формирование культуры общения и поведения</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Игры с ряжением</li> <li>Работа с детьми в книжном уголке</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> <li>Наблюдения и экскурсии на участке детского сада</li> <li>Работа в уголке ИЗО деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД</li> <li>Индивидуальная работа с детьми</li> <li>Музыкальные досуги</li> <li>Коллективная деятельность</li> </ul>

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

направления	Критерии	Возраст											
		2-3года		3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности												
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками												
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий												
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками												
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в												

	организации											
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества											
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе											
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>											
	<b>Средний</b>											
	<b>Низкий</b>											
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации											
	Формирование познавательных действий, становление сознания											
	Развитие воображения и творческой активности											
	Формирование первичных представлений о себе. О других людях											
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях											
	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и											

	народов мира																		
	Формирование первичных представлений об особенностях природы																		
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>																		
	<b>Средний</b>																		
	<b>Низкий</b>																		
<b>Речевое развитие</b>	Владение речью как средством общения и культуры																		
	Обогащение активного словаря																		
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																		
	Развитие речевого творчества																		
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха																		
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																		
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																		
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>																		
	<b>Средний</b>																		
	<b>Низкий</b>																		

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы												
	Становление эстетического отношения к окружающему миру												
	Формирование элементарных представлений о видах искусства												
	Восприятие музыки												
	Восприятие художественной литературы. фольклора												
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений												
	Реализация самостоятельной творческой деятельности												
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>												
	<b>Средний</b>												
	<b>Низкий</b>												
<b>Физическое развитие</b>	Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость												
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации												

	движения										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений										
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами										
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере										
	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами										
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>										
	<b>Средний</b>										
	<b>Низкий</b>										