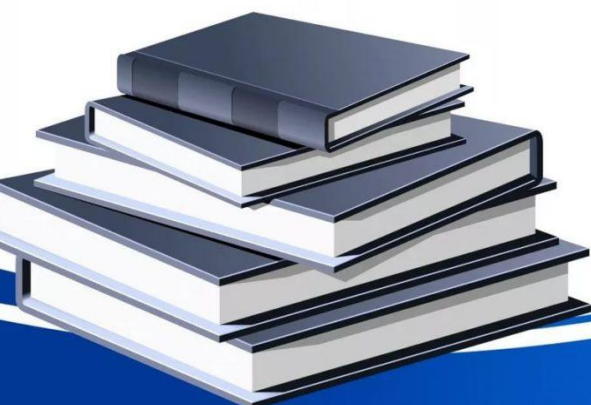


КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева
30.08.2022 Приказ №384

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет
на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
		4
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели, задачи Программы	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 1 года до 3 лет	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
		13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	15
	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»	17
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	21
	Формирование основ безопасности	27
2.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	31
	Ознакомление с миром природы, «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	34
	«Развитие познавательно исследовательской деятельности»	40
2.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	42
	«Развитие речи»	45
	«Приобщение к художественной литературе»	51
2.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	58
	«Рисование»	63
	«Конструктивно - модельная деятельность»	72
	Направление развития детей «Лепка»	80
2.6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	87
	«Физическое развитие» (на улице)	90
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	94
2.7	Взаимодействие взрослых с детьми	97
2.8	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	98
	План работы с семьями воспитанников	101
2.9	Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения	103
2.10	Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)	105

2.11	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	107
2.12	Способы и направления поддержки детской инициативы	110
2.13	Развитие игровой деятельности	112
	«Игровая деятельность»	120
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3	Методическое обеспечение программы	129
3.4	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	133
3.5	Распорядок и режим дня	134
	Учебный план на 2022-2023	135
	Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)	138
	Режим дня на 2022-2023 учебный год (теплый период)	139
	Расписание образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год	141
	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста	142
	Перспективное планирование взаимодействия с узкими специалистами	147
	Примерная модель организации образовательной деятельности группе раннего возраста на день	161
	Приложение 1: Годовой календарный график на 2022-2023	
	Приложение 2: Педагогический инструментарий, Индивидуальная карта развития ребенка	162

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей раннего возраста (1-3 лет) группы общеразвивающей направленности разработана в соответствии с образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №4 «Сказка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на 2021–2022 учебный год.

Рабочая программа педагога рассчитана на один год работы, является приложением к образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка». Рабочая программа воспитателя дошкольного учреждения разрабатывается в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

–**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

–**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

–**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

-**Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

-**ФГОС** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) **глава II, п. 2.1.**

-«Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта».

–**ФГОС глава II, п.2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

–**Приказ от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».

–«**Концепция дошкольного воспитания**» (1989), «**Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)**» (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

–**Постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2-13 №26** «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”

Рабочая программа-документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением МАДОУ города Нижневартовска ДС №4 «Сказка», основное содержание образования по данной деятельности, объем знаний, умений, который предстоит освоить его воспитанникам в специфичных видах детской деятельности в соответствии с возрастом детей. В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает **три основных раздела** (целевой, содержательный, организационный).

В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года **до прекращения образовательных отношений** в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений отражает приоритетное направление деятельности:

обновление содержания современного образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста в процессе реализации программы «Социокультурные истоки» и модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы выстроено в соответствии с учебно-методическими комплексами:

- **Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2015;
- Программа духовно-нравственной основы личности, **«Истоки»** и **«Социокультурные истоки»**, автор И.А.Кузьмин, ИД «Истоки», 2015;
- Примерная рабочая программа воспитания** для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «**Я-ТЫ-МЫ**» О.Л. Князева;
- Региональная программа экологического образования дошкольников «**Экология для малышей**» авторы Гончарова Е.В, Гаврилова О.Н., Моисеева Л.В.;
- «**Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС**» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016;
- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «**Цветные ладошки**» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011;
- «**Здравствуй!**»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.
- «**Шахматы для самых маленьких**». Сухин И. Г.; – М.: Астрель, АСТ, 2008.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

1.2. Цели, задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач (ФГОС ДО п.1.6):**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;
- обновление содержания образовательного процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры детей в процессе реализации программы «Социокультурные истоки», модернизацию развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование духовно-нравственной культуры и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами, обеспечивающими формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни и коррекцию эмоционально-волевой сферы детей;

- расширение спектра дополнительных услуг, направленных на развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1.3 . Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы дошкольного образования (ФГОС п.1.4)

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, В.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин).

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании»).

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников от 1 до 3 лет

Возраст детей	Возрастные и индивидуальные особенности
от 1 до 3 лет	На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные

грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений:

негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.
Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Национально-культурный состав воспитанников группы

Критерии		Кол-во детей
Всего детей		
Из них:	русские	
	башкиры	
	дагестанцы	

Социальный паспорт группы на 2022-2023 уч.г.

Всего воспитанников: чел.

№ п/п	Критерии	На 01.09.2022г.	
		Кол-во	%
1.	Всего детей:	22	100
	Из них: сирот	0	
	Инвалидов	0	
2.	Всего семей:	22	
	Из них: полных	22	100
	Неполных	0	
	Многодетных	0	
	инвалидов (родителей)	0	
	беженцев	0	
	группы риска	0	
	участники локальных войн	0	
	малообеспеченные	0	
3.	Социальный состав:		
	Служащие		
	Рабочие		
	Пенсионеры		
	Предприниматели		
	Безработные		
4.	Образовательный ценз:		
	высшее образование		
	средне-специальное		
	Основное общее образование		
	Среднее (полное) общее образование		
Всего родителей		44	

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация поставленных в Программе целей и задач направлена на достижение **целевых ориентиров** дошкольного образования (**ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.11ч.2, ст.64.ч.2; ФГОС ДОО п.4.1, п.4.3).**

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основной объективной оценкой соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой относятся следующие **целевые ориентиры:**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	--

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

При реализации Программы проводится *оценка индивидуального развития детей педагогическими* работниками в рамках **педагогической диагностики (мониторинга)** – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы* с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) заполняется **дважды в год** (в сентябре и мае). На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. Далее на каждого воспитанника заводится **«Карта индивидуального развития ребенка»**, в которой педагог фиксирует результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности и выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. По результатам педагогической диагностики (мониторинга) составляется **индивидуальный маршрут** развития каждого воспитанника *в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.* (Приложение №2)

Критерии и педагогический инструментарий для проведения педагогической диагностики (мониторинга) используется «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Пособия/ред. Афонькина Ю.А.- Волгоград: Учитель, 2015, *допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012г.*

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие - сквозных механизмах развития ребенка **(ФГОС ДО п.2.7)**:

- в раннем возрасте (1 -3года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и т.д.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Программа ориентирована на всех участников образовательного процесса «педагог-ребенок-родитель».

Содержание **обязательной части** Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС ДО п.2.9) представлены парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

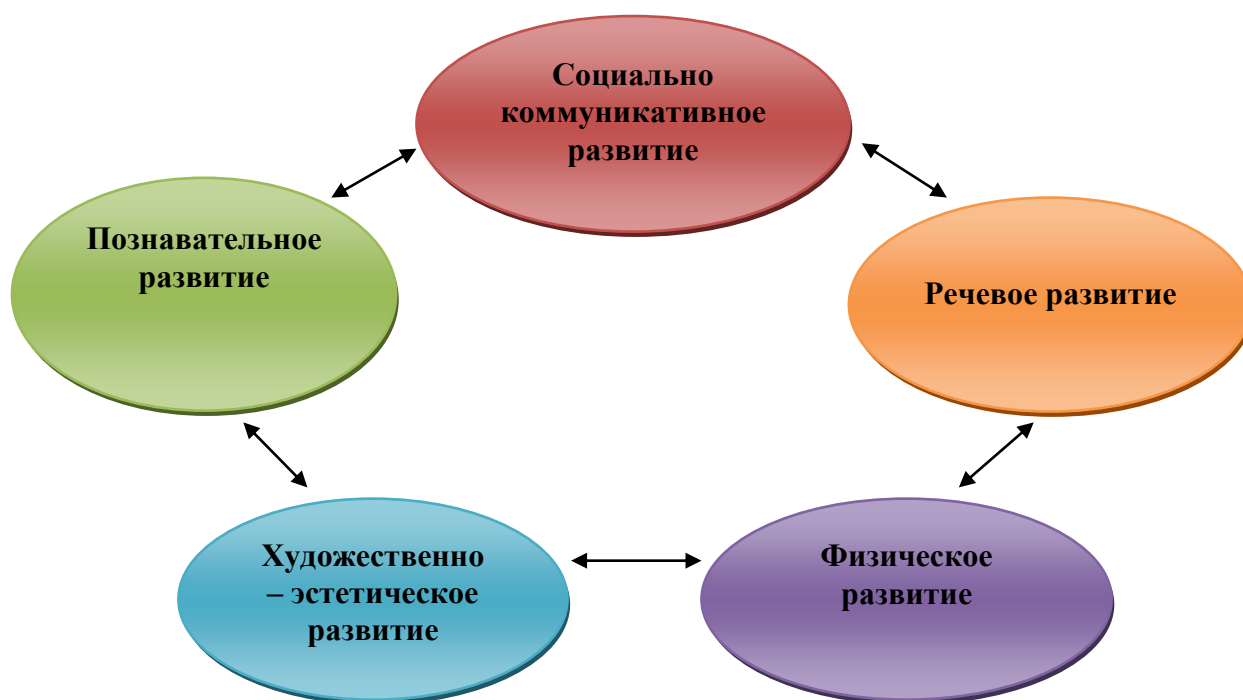
Объем **обязательной части** Программы составляет **не менее 60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений **не более 40%**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста **(ФГОС ДО п.2.8)**:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание Программы МАДОУ города Нижневартовска ДС№4 «Сказка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области) **ФГОС ДО п.2.6**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



Программы и технологии реализации Программы

Обязательная часть (инвариантная часть) <i>(не менее 60%)</i>		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2016		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений <i>(не более 40%)</i>		
Образовательная область	Программы, технологии	Дети дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011.	от 2 до 7 лет

Применяемые программы ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию.

Кроме перечисленных программ в рамках учебного плана реализуются программы и пособия разработанные в ДОУ:

- «Родник здоровья» программа по формированию осознанно-правильного отношения дошкольников к своему здоровью и здоровью окружающих;
- «Азбука дорожного движения» по формированию безопасного поведения на дороге».

**2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**



Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть:

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2014

Основные цели и задачи:	
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
Ребенок в семье и обществе	<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений.</p>
Формирование	Способствовать формированию личности ребенка, проявляя

позитивных установок к труду, творчеству	уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.
Усвоение общепринятых норм поведения	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», и «пожалуйста».

**Формы, методы, средства
образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию**

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение, Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Подвижная игра с текстом Хороводная игра с пением Дидактическая игра	Рекомендации учителя-логопеда, Информационные стенды
Средства			
Иллюстрации, видеотека, проекты, презентации к занятиям, дидактические игры			

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

неделя	Тема недели	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	Беседа: « Детский сад» Программное содержание: Помочь детям лучше узнать д/с, полюбить его. Знакомство с группой, воспитание чувства уважения к воспитателям, другим детям в группе.
2 неделя	Игрушки	Чтение А. Барто «Игрушки» Программное содержание: Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке.
3 неделя	Золотая осень	Беседа: «Осень золотая» Программное содержание: Воспитывать у детей любовь к природе родного края. Дать первичные представления об осени.
4 неделя	Овощи	Чтение сказки: «Репка» Программное содержание: Знакомить детей с русским народным творчеством. Дать представление о некоторых овощах. Учить видеть, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями.
5 неделя	Фрукты	Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» Программное содержание: Систематизировать представления детей об отличительных признаках фруктов. Воспитывать бережливое отношение к растениям. Развивать мелкую моторику рук, память, речь.
6 неделя	Грибы, ягоды	Беседа: «Волшебница осень». Программное содержание: Закреплять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Беседа: «Желтые листья» Программное содержание: Выяснить представления детей о деревьях. Поддерживать у детей интерес к познанию природы Родного края. Воспитывать бережное отношение к природе.
8 неделя	Я и моя семья	Рассматривание фотографий - «Моя семья». Программное содержание: Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

9 неделя	Я человек	Игра: «Назови ласково: Программное содержание: Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
10 неделя	Мой дом, мой город	Беседа: «Мой город, в котором я живу» Программное содержание: Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город. Расширить представление детей о родном городе.
11 неделя	Транспорт	Подвижная игра: «Паровозик» Программное содержание: Формировать умение играть в коллективе, согласовывать движения с действиями песенки. Создавать радостное настроение у детей.
12 неделя	Птицы	Пальчиковая игра: «Сорока — белобока» Программное содержание: Дать представление о птицах. Прививать любовь к природе. Развивать мелкую моторику.
13 неделя	Домашние птицы и птенцы	Чтение сказки: «Курочка Ряба» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором. Закрепить знания детей о курице и цыпленке.
14 неделя	Зима	Рассматривание картин по теме: «Зимушка-зима» Программное содержание: Познакомить детей с признаками зимы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
15 неделя	Одежда	Чтение стихотворения А. Барто «Маша – растеряша» Программное содержание: Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, вещам, убирать их на место.
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Чтение стихотворения – «Снежинка» Программное содержание: Продолжить знакомить с основными признаками зимы, со свойствами снега. <i>Мария Клокова «Снежинки».</i>
17 неделя	Новый год у ворот	Игра: «Украшим елочку» Программное содержание: Знакомство детей с празднованием Нового года в родной стране. Развивать память, логическое мышление, наблюдательность, внимание, речевую активность.
18 неделя	Народные праздники и традиции	Сюжетная игра «Оденем куклу на праздник» Программное содержание: Ознакомить детей с праздником «Рождество». Формировать патриотические чувства. Знакомить с убранством (одеждой) русского народа.
19 неделя	Зима, зимние развлечения	Беседа: «Зимние забавы» Программное содержание: Расширить знания детей о

		зиме, зимних забавах, развлечениях. Воспитывать у детей умение любоваться зимней природой, чувствовать ее красоту.
20 неделя	Комнатные растения	Беседа: «Уход за комнатными растениями» Программное содержание: Познакомить детей с понятием «комнатное растение». Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними.
21 неделя	Дикие животные их детеныши	Рассматривание картины: «Дикие животные нашего края». Программное содержание: Формировать умение различать животных и их детенышей. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.
22 неделя	Домашние животные их детеныши	Чтение сказки: «Козлятки и волк» Программное содержание: Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством. Закрепить понятия коза и козлята.
23 неделя	Профессии	Экскурсия: «Кто нас лечит?» Программное содержание: Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры; воспитывать уважение к чужому труду.
24 неделя	День защитника Отечества	Беседа: «Поздравляем наших пап» Программное содержание: Познакомить детей с праздником « Дня защитника Отечества», воспитывать уважение к родителям.
25 неделя	Весна	Рассматривание картины: «Весна» Программное содержание: Помочь детям замечать сезонные изменения в природе, воспитывать любовь к природе родного края.
26 неделя	Международный женский день	Разучивание стихотворения: «Любимой мамочке испеку я прянички» Программное содержание: Продолжать обогащать словарь детей при помощи чтения стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Способствовать развитию памяти, мышления, речи.
27 неделя	Народная игрушка	Игра: «Веселые матрёшки». Программное содержание: Знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством. Рассматривать матрешек, играть с ними.
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Игра: «Вежливые слова» Программное содержание: Приучать детей к

		вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
29 неделя	Посуда, материал	Наблюдения: «Помощник воспитателя моет посуду» Программное содержание: Вызывать интерес к труду помощника воспитателя. Подвести к пониманию, что результат этого труда - проявление заботы о детях.
30 неделя	Мебель, материал	Чтение сказки «Три медведя» Программное содержание: Формировать любовь к чтению, книгам, знакомить с русским народным творчеством. Закрепить название мебели.
31 неделя	Небо, звезды солнце	Чтение потешки: «Солнышко - ведрышко» Программное содержание: Познакомить детей с художественным образом солнца. Дать представление о солнце, о его значении в жизни природы и человека.
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Дидактическая игра: «Аквариумные рыбки» Программное содержание: Дать представление о рыбках, ее особенностях внешнего вида, строения, о том что рыба в воде передвигается легко, могут плыть в различных направлениях. Накопление положительного отношения к рыбке.
33 неделя	Азбука безопасности	Экскурсия: «Наш детский сад» Программное содержание: Формировать навыки правильно ориентироваться на территории детского сада. Подготовить ребёнка к безопасной жизни в окружающей среде.
34 неделя	День Победы	Беседа о памятнике: «Вечный огонь» Программное содержание: Дать знания о защитниках Отечества, о том, как чтит народ прославивших свою страну. Продолжить знакомить детей с достопримечательностями родного города.
35 неделя	Насекомые	Настольная игра: «Найди тень для каждого объекта» Программное содержание: Развивать желание общаться, играть со взрослым. Уметь различать насекомые по контуру.
36 неделя	Лето	Беседа: «Лето» Программное содержание: Познакомить детей с признаками лета, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

Таблица №2

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Неделя	Тема недели	Содержание работы
---------------	--------------------	--------------------------

1 неделя	Детский сад	«Вот какие мы молодцы» Программное содержание: учить детей одевать и шнуровать обувь; закреплять умение застегивать застёжки липучки, «молнии»; Закреплять навыки самообслуживания при одевании.
2 неделя	Игрушки	«Игрушки любят чистоту» Программное содержание: приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
3 неделя	Золотая осень	«Как мы раздеваемся после прогулки» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; Прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;
4 неделя	Овощи	Экскурсия: «Собираем репку» Программное содержание: учить убирать плоды репки, ухаживать за ними; познакомить с новым овощем – репкой; Продолжать развивать у детей желание трудиться.
5 неделя	Фрукты	Мелкое поручение: «Уборка травы» Программное содержание: формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;
6 неделя	Грибы, ягоды	Мелкое поручение: «Полив клубники» Программное содержание: формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	«Золотая осень» Программное содержание: учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
8 неделя	Я и моя семья	«Мамины помощники» Программное содержание: учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль; Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь родителям.
9 неделя	Я человек	«Как кукла Катя обедала» Программное содержание: Поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно; Учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу; Учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.

10 неделя	Мой дом, мой город	<p>«Мой любимый шкафчик» Программное содержание: Формировать у детей бережное отношение к вещам; Закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его; Аккуратно складывать снятую одежду и обувь.</p>
11 неделя	Транспорт	<p>Игра «Хорошо - плохо». Плохо - детали пыльные, неприятно играть. Как быть? (Помыть) Программное содержание: Учить смачивать тряпочку водой, отжимать, расправлять на ладони, протирать деталь со всех сторон. Учить контактировать друг с другом в процессе труда.</p>
12 неделя	Птицы	<p>«Кормление птиц» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание подкармливать птиц.</p>
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	<p>«Кормление попугая» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; Формировать желание кормить попугая, помогать убирать клетку.</p>
14 неделя	Зима	<p>«Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!» Программное содержание: Приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег; Воспитывать уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю.</p>
15 неделя	Одежда	<p>«Как мы учились одеваться» Программное содержание: Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;</p>
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	<p>«Мыльные перчатки» Программное содержание: Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом; Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой; Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности; Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.</p>

17 неделя	Новый год у ворот	Мелкое поручение: «Подготовка к украшению группы» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;
18 неделя	Народные праздники и традиции	«Волшебное зеркало» Программное содержание: Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; Приучать детей следить за своим внешним видом.
19 неделя	Зима, зимние развлечения	«Чистим дорожки от снега» Программное содержание: Воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде; Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.
20 неделя	Комнатные растения	«Комнатные растения» Программное содержание: Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой.
21 неделя	Дикие животные их детеныши	«Как мишки учились одеваться» Программное содержание: Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания; Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;
22 неделя	Домашние животные их детеныши	Беседа: «Помощь по уходу за домашними животными» Программное содержание: Формировать положительное отношение к труду взрослых; Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым; Формировать желание кормить и убирать за ними.
23 неделя	Профессии	Наблюдение: «Как мы умеем помогать младшему воспитателю» Программное содержание: Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду); Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.

24 неделя	День защитника Отечества	<p>«Как мы умеем помогать папочке» Программное содержание: Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); Воспитать уважение к труду взрослых; Получать удовольствия от полученной работы.</p>
25 неделя	Весна	<p>«Носовые платочки – наши дружочки» Программное содержание: продолжать учить детей пользоваться носовым платком; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя; воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.</p>
26 неделя	Международный женский день	<p>«Как мы умеем помогать мамочке» Программное содержание: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.</p>
27 неделя	Народная игрушка	<p>«Как игрушки убежали от Милаши» Программное содержание: учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними; воспитание интереса к труду взрослых; приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<p>«Цветы любят чистоту» Программное содержание: воспитывать желание участвовать в уходе за цветами; учить поливать цветы, рыхлить землю; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.</p>
29 неделя	Посуда, материал	<p>Хозяйственно-бытовой труд: «Мытье кукольной посуды» Программное содержание: учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность; вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мыть посуду) - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.</p>
30 неделя	Мебель, материал	<p>Игра: «Как Маша училась вешать вещи на стульчики» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания; учить вешать вещи на спинку стульчика; формировать бережное отношение к своим вещам; формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.</p>

31 неделя	Небо, звезды солнце	Самообслуживание: «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее» Программное содержание: формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде; учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки; приучать детей следить за своим внешним видом.
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Мелкие поручения: «Уборка бассейна после игры в аквариум» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам;
33 неделя	Азбука безопасности	«Правила поведения» Программное содержание: познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»; воспитывать культуру поведения
34 неделя	День Победы	«Как мы умеем помогать ветеранам » Программное содержание: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба); воспитать уважение к труду взрослых; получать удовольствия от полученной работы.
35 неделя	Насекомые	«Весна - красна» Программное содержание: привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем, помогать собирать веточки с участка, убирать мусор с веранды; воспитывать интерес, уважение к труду взрослых; привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
36 неделя	Лето	Мелкие поручения: «Уборка игрового участка после прогулки» Программное содержание: развивать трудовую деятельность детей, формировать бережное отношение к вещам; развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях.

Цель: формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Задача: оберегать и защищать ребенка, подготовить его к встрече с различными сложными, опасными жизненными ситуациями.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и детей, при ознакомлении с художественной литературой по данной теме, организации экскурсий, наблюдений. Проведении бесед, разыгрывании ролевых диалогов, инсценировок, заучивании детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций, в творческой деятельности детей, специальных дидактических играх.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Инструментарий:

№п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; ИД Детство -Пресс, 2016	Формирование знаний о правилах безопасного поведения	от 2 до 7 лет

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы. Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради, тексты бесед, прогулок, игры, тренинги.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты, системности, учета условий сезонности, возрастной адресности. Программа содержит тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию

детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Таблица №3

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности**

Месяц	Неделя	Направления	Тема	Программное содержание
сентябрь	1 неделя	ПДД	Беседа: «Наша улица», «Правила поведения на улице».	Формировать представления об окружающем пространстве.
	2 неделя	ПБ	Беседа: «Спички детям - не игрушка».	Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.
	3 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Изучаем свое тело»	Учить называть органы чувств; рассказывать об их роли в организме и о том, как их беречь; Воспитывать доброжелательное и чуткое отношение друг к другу, учить культуре поведения.
	4 неделя	Экология	Тема: «Морковка для зайчика».	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
октябрь	5 неделя	ПДД	Беседа: «Транспорт. Виды транспорта». Дидактическая игра «Где мы гуляем?».	Уточнить представления об улице, дороге. Дать знания о том, что улица делится на две части: проезжую часть(дорогу) и тротуар, где ходят люди; подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.
	6 неделя	ПБ	Беседа: «Пожар в доме».	Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.
	7 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Да здравствует мыло душистое».	Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями; Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; Подвести детей к понятию, что «Чистота – залог здоровья»; Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	8 неделя	Экология	Тема: «Листопад, листопад листья	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе.

			желтые летят...».	Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
ноябрь	9 неделя	ПДД	Наблюдение за транспортом. Чтение худ. литературы А. Барто «Грузовик».	Знакомить детей с грузовой машиной, ее назначением. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре.
	10 неделя	ПБ	Беседа: «Осторожно-электроприборы».	Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.
	11 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Глаза - главные помощники человека».	Формировать представление о необходимости бережного отношения к своим глазам (нужно правильно умываться, вытираться только чистым полотенцем; нельзя тереть их грязными руками, бросать песок в глаза и т. д.)
	12 неделя	Экология	Тема: «Рыбка плавает в воде».	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
декабрь	13 неделя	ПДД	Беседа по иллюстрациям «Зимняя прогулка».	Закрепить правила поведения на дороге, показать особенности зимней дороги (гололед), учить правильно вести себя на тротуаре дворовой территории в зимнее время.
	14 неделя	ПБ	Беседа: «Огонь-друг или враг?»	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.
	15 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Чтобы уши слышали»	Формировать представление об органе слуха - ушах; значении органа слуха для человека. Формировать представление о необходимости ухода за ушами, а также бережном отношении к состоянию здоровья ушей.
	16 неделя	Экология	Тема: «У кормушки».	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.

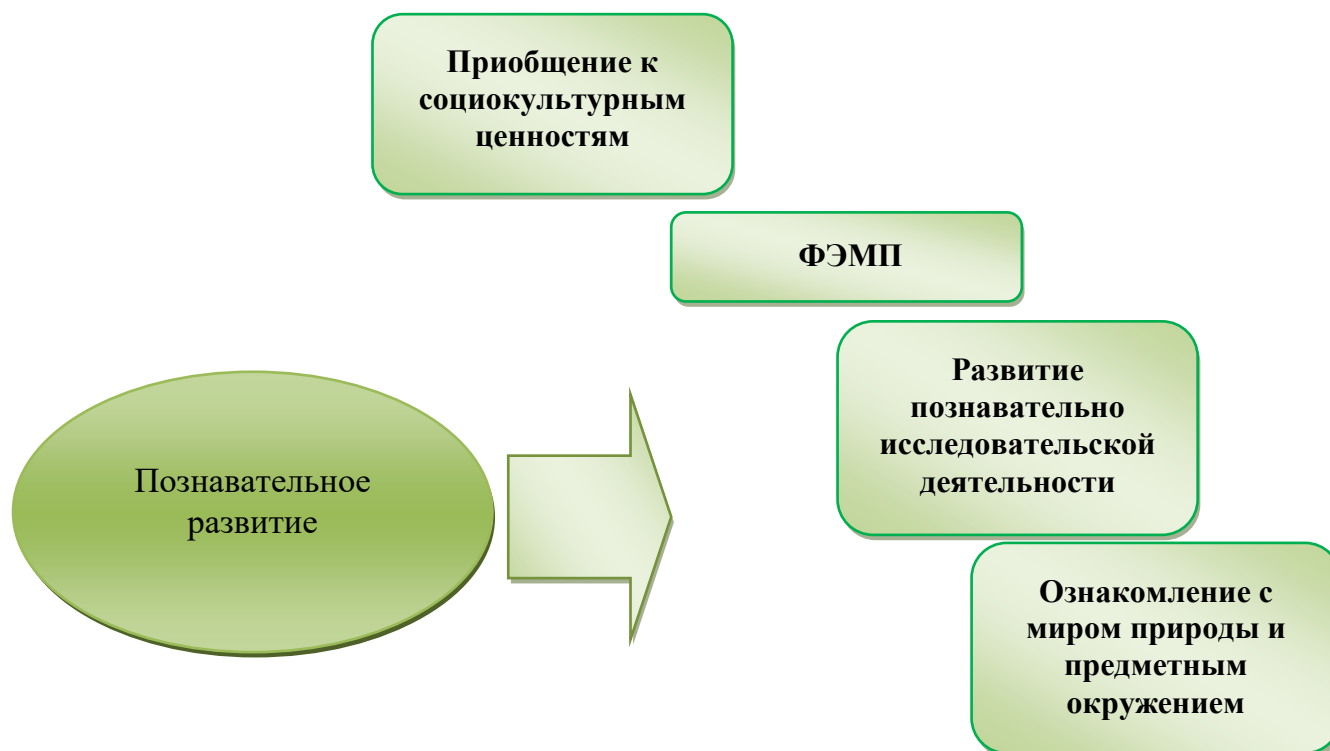
январь	17 неделя	ПБ	Беседа: «Детские шалости с огнем» Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно-беда!»	Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.
	18 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Моя кожа»	Рассматривание кожи на руках через лупу. Рассказ воспитателя о значении кожи для человека. Закрепить культурно-гигиенические навыки мытьё рук. Воспитывать любознательность к своему организму.
	19 неделя	Экология	Тема: «Снеговичок и елочка».	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
	20 неделя	ПДД	Беседа «Красный, желтый, зеленый». Игра-драматизация «Сломался светофор».	Ознакомить детей со светофором. Закрепить умение детей действовать по сигналам светофора.
февраль	21 неделя	ПБ	Беседа: «Кухня-не место для игр» Продуктивная деятельность – конструирование : «Мой дом-моя крепость».	Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).
	22 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Пожалей свою кожу»	Формировать представление детей об уходе за кожей, рассказать о закаливании. Воспитывать потребность к здоровому образу жизни.
	23 неделя	Экология	Тема: «Котенок Пушок».	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.
	24 неделя	ПДД	Беседа: «Что такое пешеходный переход?».	Расширить знания об особенностях движения на перекрестке. Дать представление о «регулируемом перекрестке» .
март	25 неделя	ПБ	Беседа: «Пожар в лесу»	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей.

				Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
	26 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Чистые руки»	Обучить детей способами профилактики инфекционных заболеваний.
	27 неделя	Экология	Тема: «Петушок и его семейка».	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
апрель	28 неделя	ПДД	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети». Игра – имитация «Я шофер».	Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепит знания о правилах поведения на проезжей части.
	29 неделя	ПБ	Беседа: «Службы спасения»; Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»	Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.
	30 неделя	ЗОЖ	Беседа: «Правила здоровья 1, 2»	Повторить произведение К. Чуковского « Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота — залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.
	31 неделя	Экология	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...».	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
	32 неделя	ПДД	Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках. Дид/игра: «Путешествие по городу».	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице.
май	33 неделя	ПБ	Беседа «о	Развитие первичных представлений

			пожарной безопасности». Чтение сказки К. Чуковского «Путаница».	о пожарной безопасности. Учить детей внимательно слушать стихотворения.
34 неделя	ЗОЖ		Беседа: «Это – Я».	Продолжать формировать представления детей о внешнем образе человека.
35 неделя	Экология		Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
36 неделя				

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».



**Основные направления реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Обязательная часть

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направления	Цели и задачи
Развитие познавательных действий	▪ Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
Сенсорное развитие	▪ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).
Дидактические игры	▪ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Содержание образовательной работы по **познавательному развитию** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развивать любознательность у детей можно, например, через создание определенных условий образовательного процесса в детском саду с помощью цифрового информационного оборудования: интерактивной доски, цифровых носителей, различных программ и видов конструкторов.

В ходе образовательной деятельности цифровое оборудование выступает средством получения информации, ее обработки, создания детьми своих цифровых образовательных ресурсов.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по познавательному развитию

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Беседа	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Рассказ Беседа	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры
Средства реализации программы			
Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, оборудование для игр с водой и песком			

Таблица №4

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с миром природы»,
«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя	Детский сад	Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Программное содержание: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 30</i>	1	10

2 неделя	Игрушки	<p>Тема: «Подарки для медвежонка» Программное содержание: закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. <i>«Ознакомление с предметным окружением» О.В. Дыбина, стр. 48</i></p>	1	10
3 неделя	Золотая осень	<p>Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят...». Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 21</i></p>	1	10
4 неделя	Овощи	<p>Тема: «Морковка для зайчика». Программное содержание: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 20</i></p>	1	10
5 неделя	Фрукты	<p>Тема: «Чудесный сундучок» Программное содержание: познакомить детей с чудесным сундучком, в котором живут загадки, учить отгадывать загадки о фруктах, обследовать фрукты. Развивать наблюдательность детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.30</i></p>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Тема: «Рассматривание веток рябины» Программное содержание: познакомить детей с листьями и ягодами рябины, совершенствовать обследовательские действия детей. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.37</i></p>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	<p>Тема: «Наблюдение за деревом» Программное содержание: формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки, листья). Стволы бывают толстые и тонкие. У дерева один ствол. Первое знакомство с березой. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр. 15 - 16</i></p>	1	10

8 неделя	Я и моя семья	Тема: «Папа, мама, я – семья». Программное содержание: формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 21</i>	1	10
9 неделя	Я человек	Тема: «Помогите Незнайке» Программное содержание: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 26</i>	1	10
10 неделя	Мой дом, мой город	Тема: «Мой родной город» Программное содержание: учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 38</i>	1	10
11 неделя	Транспорт	Тема: «Транспорт». Программное содержание: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции т.д.). <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 19</i>	1	10
12 неделя	Птицы	Тема: «У кормушки». Программное содержание: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 24</i>	1	10
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	Тема: «Петушок и его семейка». Программное содержание: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 29</i>	1	10

14 неделя	Зима	Тема: «Снеговичок и елочка». Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 26</i>	1	10
15 неделя	Одежда	Тема: «Одежда» Программное содержание: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> О.В. Дыбина, стр. 23	1	10
16 неделя	Мы исследователи и (Вода, лед)	Тема: «Радио» Программное содержание: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> О.В. Дыбина, стр. 36	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	Тема: «Наша зимушка – зима». Программное содержание: закрепить знания детей о зимних явлениях природы. <i>Технология экологического образования детей</i> Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.114	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: «Варвара - краса, длинная коса» Программное содержание: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> О.В. Дыбина, стр. 28	1	10
19 неделя	Зима, зимние развлечения	Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> О.В. Дыбина, стр. 24	1	10

20 неделя	Комнатные растения	Тема: инсценировка стихотворения А. Барто «Тихо, тихо, снег идет...» Программное содержание: расширить и закрепить знания детей о «самочувствии» комнатных растениях, видах ухода за ними. <i>Технология экологического образования детей Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.106</i>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	Тема: Знакомство с зайцем, лисой, медведем. Программное содержание: учить детей выделять называть части тела животных, выявлять их отличительные особенности (длинные уши, короткий хвост у зайца, коричневая окраска у медведя, рыжая окраска у лисы). Познакомить с некоторыми сведениями об условиях жизни, особенностях поведения (живут в лесу; заяц скачет, ест траву, лиса бегает, медведь ходит, ищет ягоды). <i>Технология экологического образования детей Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр. 55</i>	1	10
22 неделя	Домашние животные их детеныши	Тема: «Котенок Пушок». Программное содержание: дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 27</i>	1	10
23 неделя	Профессии	Тема: «Что мы делаем в детском саду» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, его труду. <i>«Ознакомление с предметным окружением» О.В. Дыбина, стр. 42</i>	1	10
24 неделя	День защитника Отечества	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Программное содержание: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. <i>«Ознакомление с социальным окружением» О.В. Дыбина, стр. 41</i>	1	10

25 неделя	Весна	Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...». Программное содержание : дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 31</i>	1	10
26 неделя	Международный женский день	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр.39</i>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	Тема: «Что лучше бумага или ткань?» Программное содержание: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. <i>«Ознакомление с предметным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 46</i>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Наблюдение за погодой на улице» Программное содержание: развивать наблюдательность детей, подводить состояния растений и животных, деятельности и одежде людей от изменения среды. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.128</i>	1	10
29 неделя	Посуда, материал	Тема: «Няня моет посуду» Программное содержание: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. <i>«Ознакомление с социальным окружением»</i> <i>О.В. Дыбина, стр. 45</i>	1	10

30 неделя	Мебель, материал	Тема: «Мебель». Программное содержание: учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. <i>«Ознакомление с предметным окружением» О.В. Дыбина, стр. 20</i>	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «Наблюдение за облаками». Программное содержание: познакомить детей с тем, что в конце зимы на небе появляются облака. Обратить внимание на цвет неба, облаков в разное время года и дня. <i>Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.113</i>	1	10
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: «Рыбка плавает в воде». Программное содержание: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. <i>«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, стр. 23</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Наш зайчонок заболел» Программное содержание: дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме. <i>«Ознакомление с социальным окружением» О.В. Дыбина, стр. 32</i>	1	10
34 неделя	День Победы	Тема: «Кто в домике живет?» Программное содержание: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. <i>«Ознакомление с социальным окружением» О.В. Дыбина, стр. 25</i>	1	10
35 неделя	Насекомые	Тема: « Божья коровка, черная головка». Программное содержание: уточнить представление детей о внешнем виде божьей коровки. (Маленькая, красного цвета с черными точками, черная головка, тонкие ножки.) Способы передвижения. (Летает, медленно ходит.) Питание, роль в природе. Воспитывать бережное отношение к животным маленького размера. <i>Технология экологического образования детей Е.В.Гончарова, Л.А.Моисеева, стр.180</i>	1	10

36 неделя	Лето	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...» Программное содержание: формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 33</i>	1	10
Итого			36	360

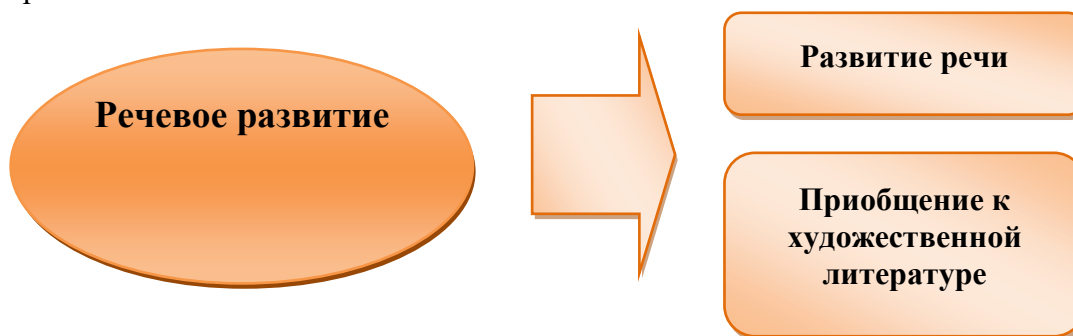
Образовательная область «Познавательное развитие»
«Развитие познавательно исследовательской деятельности»
(совместная деятельность с детьми)

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>Тема: «Морковка для зайчика». Программное содержание: расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 20</i></p>
Октябрь	<p>Тема: «Листопад, листопад листья желтые летят...». Программное содержание: дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 21</i></p>
Ноябрь	<p>Тема: «Рыбка плавает в воде». Программное содержание: дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 23</i></p>
Декабрь	<p>Тема: «У кормушки». Программное содержание: дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 24</i></p>
Январь	<p>Тема: «Снеговичок и елочка». Программное содержание: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 26</i></p>
Февраль	<p>Тема: «Котенок Пушок». Программное содержание: дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 27</i></p>
Март	<p>Тема: «Петушок и его семейка». Программное содержание: расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. <i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 29</i></p>

Апрель	<p>Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...».</p> <p>Программное содержание: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p> <p><i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 31</i></p>
Май	<p>Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут ...»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p><i>«Ознакомление с природой в детском саду»</i> <i>О.А. Соломенникова, стр. 33</i></p>

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».



Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть.

В основе базовой части- **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направления	Цели и задачи
Развивающая речевая среда	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).
Формирование словаря.	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

	<ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p>
Звуковая культура речи.	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p>
Грамматический строй речи.	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p>
Связная речь.	<p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение</p>

	<p>без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»»</p>
--	--

Содержание образовательной работы **по речевому развитию** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по речевому развитию

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке	Подвижная игра с текстом Игровое общение Хороводная игра с пением Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды
Средства реализации программы			
Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии			

Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:

Познавательная-исследовательская деятельность:

- сенсорное воспитание
- предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром
- ознакомление с природой

Конструктивно-модельная деятельность:

- конструирование (пластмассовые конструкторы)

Деятельность - направленная на восприятие художественной литературы и фольклора:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- чтение художественной литературы

Игровая деятельность:

- дидактические игры

Таблица №6

Образовательная область «Речевое развитие»
«Развитие речи»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя	Детский сад	Тема: Путешествие по территории участка. Программное содержание: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. <i>В.В. Гербова, стр.31</i>	1	10
2 неделя	Игрушки	Тема: Путешествие по комнате. Программное содержание: приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. <i>В.В. Гербова, стр.33</i>	1	10
3 неделя	Золотая осень	Тема: Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Программное содержание: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. <i>В.В. Гербова, стр.33</i>	1	10
4 неделя	Овощи	Тема: Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайка - Длинное Ушко». Программное содержание: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). <i>В.В. Гербова, стр.34</i>	1	10

5 неделя	Фрукты	Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Программное содержание: формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. <i>В.В. Гербова, стр.37</i>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	Тема: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Программное содержание: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их. <i>В.В. Гербова, стр.37</i>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Программное содержание: учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук и. <i>В.В. Гербова, стр.40</i>	1	10
8 неделя	Я и моя семья	Тема: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Программное содержание: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. <i>В.В. Гербова, стр.42</i>	1	10
9 неделя	Я человек	Тема: Чтение потешки «Наши уточки с утра...». Программное содержание: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. <i>В.В. Гербова, стр.46</i>	1	10
10 неделя	Мой дом, мой город	Тема: Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок...». Программное содержание: закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...». <i>В.В. Гербова, стр.48</i>	1	10

11 неделя	Транспорт	Тема: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Программное содержание: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух. <i>В.В. Гербова, стр.47</i>	1	10
12 неделя	Птицы	Тема: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Программное содержание: учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах). <i>В.В. Гербова, стр.71</i>	1	10
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк». Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. <i>В.В. Гербова, стр.49</i>	1	10
14 неделя	Зима	Тема: Дидактическая игра «Это зима?». Программное содержание: учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. <i>В.В. Гербова, стр.65</i>	1	10
15 неделя	Одежда	Тема: Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?». Программное содержание: формировать умение четко произносить звуки м—мь, п—пъ, б—бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. <i>В.В. Гербова, стр.56</i>	1	10

16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Тема: Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко». Программное содержание: укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова. <i>В.В. Гербова, стр.58</i>	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	Тема: Дидактическая игра «Подбери перышко». Программное содержание: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. <i>В.В. Гербова, стр.60</i>	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». Программное содержание: познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой. <i>В.В. Гербова, стр.70</i>	1	10
19 неделя	Зима, зимние развлечения	Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения. Программное содержание: развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. <i>В.В. Гербова, стр.66</i>	1	10
20 неделя	Комнатные растения	Тема: Чтение сказки «Маша и медведь». Программное содержание: познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова). <i>В.В. Гербова, стр.84</i>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Программное содержание: дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. <i>В.В. Гербова, стр.77</i>	1	10

22 неделя	Домашние животные их детеныши	Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Программное содержание: помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. <i>В.В. Гербова, стр.86</i>	1	10
23 неделя	Профессии	Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд». Программное содержание: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. <i>В.В. Гербова, стр.74</i>	1	10
24 неделя	День защитника Отечества	Тема: Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Программное содержание: продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. <i>В.В. Гербова, стр.77</i>	1	10
25 неделя	Весна	Тема: Здравствуй, весна! Программное содержание: совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. <i>В.В. Гербова, стр.94</i>	1	10
26 неделя	Международный женский день	Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Программное содержание: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. <i>В.В. Гербова, стр.89</i>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	Тема: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Программное содержание: познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста. <i>В.В. Гербова, стр.79</i>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Программное содержание: привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. <i>В.В. Гербова, стр.85</i>	1	10

29 неделя	Посуда, материал	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Программное содержание: продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). <i>В.В. Гербова, стр.90</i>	1	10
30 неделя	Мебель, материал	Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Программное содержание: помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва',вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. <i>В.В. Гербова, стр.72</i>	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Программное содержание: продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. <i>В.В. Гербова, стр.80</i>	1	10
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: Купание куклы Кати. Программное содержание: помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.</i> Показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. <i>В.В. Гербова, стр.87</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: Чтение сказки Д. Биссета«Га-га-га». Программное содержание: вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. <i>В.В. Гербова, стр.88</i>	1	10

34 неделя	День Победы	Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Программное содержание: продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. <i>В.В. Гербова, стр.81</i>	1	10
35 неделя	Насекомые	Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?». Программное содержание: познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. <i>В.В. Гербова, стр.57</i>	1	10
36 неделя	Лето	Тема: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Программное содержание: помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик». <i>В.В. Гербова, стр.91</i>	1	10
Итого			36	360

Таблица №7

Образовательная область «Речевое развитие»
«Приобщение к художественной литературе»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во	Кол-во часов (мин)
1 неделя	Детский сад	Тема: чтение сказки «Теремок». (В обработке М.Булатова). Программное содержание: познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 141</i>	1	10

2 неделя	Игрушки	<p>Тема: чтение стихотворений «Мишка», «Слон» А. Барто из цикла «Игрушки».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр 32, сто.126</i></p>	1	10
3 неделя	Золотая осень	<p>Тема: чтение русской народной песенки «Пошёл котик на Торжок».</p> <p>Программное содержание: учить слушать и отвечать на вопросы; помочь детям понять содержание песенки, вызвать желание слушать её, договаривать слова; развивать у детей воображение; формировать способность к обобщению; понимать юмор.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.41</i></p>	1	10
4 неделя	Овощи	<p>Тема: чтение потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно, отвечать на вопросы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.268</i></p>	1	10
5 неделя	Фрукты	<p>Тема: чтение сказки «Козлятки и волк». (В обработке К. Ушинского).</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием сказки; рассмотреть рисунки; развивать умение отвечать на вопросы; уточнить представление о животных.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.78</i></p>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Тема: чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием сказки, продолжать учить различать животных; развивать память и умение отвечать на вопросы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.281</i></p>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	<p>Тема: чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</p> <p>Программное содержание: учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.209</i></p>	1	10

8 неделя	Я и моя семья	<p>Тема: чтение русской народной сказки «Маша и медведь». (В обработке М. Булатова).</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.224</i></p>	1	10
9 неделя	Я человек	<p>Тема: чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.93</i></p>	1	10
10 неделя	Мой дом, мой город	<p>Тема: чтение главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». (Перевод с польского В. Приходько).</p> <p>Программное содержание: вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.212</i></p>	1	10
11 неделя	Транспорт	<p>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Программное содержание: учить детей запоминать небольшое стихотворение; в процессе рассматривания игрушки активизировать речь; развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать).</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.86</i></p>	1	10
12 неделя	Птицы	<p>Тема: чтение песенки «Снегирек». (Перевод с немецкого В. Викторова).</p> <p>Программное содержание: познакомить с немецкой песенкой «Снегирек»; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.202</i></p>	1	10
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	<p>Тема: чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га!». (Перевод с англ. Н. Шерешевской).</p> <p>Программное содержание: познакомить с произведением; вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.264</i></p>	1	10

14 неделя	Зима	<p>Тема: чтение русской народной песенки «Наша Маша маленька».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.115</i></p>	1	10
15 неделя	Одежда	<p>Тема: чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p>Программное содержание: учить внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.157</i></p>	1	10
16 неделя	Мы исследователи (Вода, лед)	<p>Тема: чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...». (Из «Сказки о царе Салтане»).</p> <p>Программное содержание: развивать желание слушать небольшое произведение; отвечать на вопросы; формировать словарь детей, проявлять эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.234</i></p>	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	<p>Тема: чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения; помочь детям запомнить небольшое стихотворение; развивать память, речь. Учить договаривать слова, заканчивать фразы.</p> <p><i>«Занятия по развитию речи» В.В. Гербова стр. 48</i></p>	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	<p>Тема: чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием художественного произведения: учить рассматривать иллюстрации, любоваться изображенным, отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.118</i></p>	1	10
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет».</p> <p>Программное содержание: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.170</i></p>	1	10

20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: чтение произведения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Программное содержание: учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.109</i></p>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с содержанием сказки, учить слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.248</i></p>	1	10
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар».</p> <p>Программное содержание: учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.131</i></p>	1	10
23 неделя	Профессии	<p>Тема: чтение стихотворения Н. Сынгаевского «Помощница».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения, совершенствовать умение отвечать на вопросы; воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.161</i></p>	1	10
24 неделя	День защитника Отечества	<p>Тема: чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием, учить отвечать на вопросы, поощрять попытки рассказать стихотворение самостоятельно.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.205</i></p>	1	10
25 неделя	Весна	<p>Тема: чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня».</p> <p>Программное содержание: познакомить со стихотворением А. Плещеева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 231</i></p>	1	10

26 неделя	Международный женский день	<p>Тема: чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец». (Из стихотворения Казачья колыбельная)</p> <p>Программное содержание: помочь детям понять стихотворение; учить согласовывать слова и предложения; воспитывать любовь и уважение к своей маме; Обратить внимание на слова: прекрасный, ясный. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П., стр.162</i></p>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	<p>Тема: заучивание наизусть стихотворения «Зайка» А.Барто.</p> <p>Программное содержание: помочь детям запомнить и с минимальной помощью воспитателя, читать стихотворение. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.188</i></p>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<p>Тема: чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - ревушка».</p> <p>Программное содержание: учить детей слушать авторские произведения; формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.256</i></p>	1	10
29 неделя	Посуда, материал	<p>Тема: чтение русской народной сказки «Три медведя».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием, формировать умение слушать и воспринимать текст, читаемый воспитателем; Развивать речь и коммуникативные навыки у детей, воспитывать аккуратность и приучать к порядку. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.174</i></p>	1	10
30 неделя	Мебель, материал	<p>Тема: чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?</p> <p>Программное содержание: учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.199</i></p>	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	<p>Тема: чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики».</p> <p>Программное содержание: познакомить с содержанием стихотворения, понимать его смысл, включаться в игру по содержанию стихотворения, развивать речь, внимание, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.278</i></p>	1	10

32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: чтение русской народной залички «Солнышко – Ведрышко». Программное содержание: познакомить с русской народной заличкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.217</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Тили-бом! Тили-бом!». (Чтение отрывка из сказки С.Маршака «Кошкин дом») Программное содержание: учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, учить понимать содержание иллюстраций. Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности, дать понятие о пользе и вреде огня. Воспитывать желание самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П.,стр.162</i>	1	10
34 неделя	День Победы	Тема: чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Программное содержание: познакомить с содержанием, учить понимать смысл услышанного, отвечать на вопросы воспитателя, поощрять попытки самостоятельного воспроизведения, развивать речь. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П.,стр.162</i>	1	10
35 неделя	Насекомые	Тема: чтение отрывка К. Чуковского «Муха-Цокотуха» Программное содержание: познакомить с отрывком из произведения, учить отвечать на вопросы, развивать речь, внимание; воспитывать желание помочь тому, кто в ней нуждается. <i>Хрестоматия 2- 4 года</i> <i>В. Гербова, Ильчук Н. П.,стр.162</i>	1	10
36 неделя	Лето	Тема: чтение русской народной песенки «Как по лугу, лугу...» Программное содержание: познакомить с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.60</i>	1	10
Итого			36	360

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».



Основные направления реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Обязательная часть.

В основе базовой части -**Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез.,2014

Направление	Задачи
Приобщение к искусству.	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям

	<p>детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).</p> <p>Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать:</p> <p>по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить</p>

	<p>аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на досочку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность</p>

	воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	--

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Формы, методы, средства образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию**

Формы работы по изобразительной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Игры (дидактические, строительные, Экспериментирование Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Конструирование из песка	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми
Средства реализации программы			
<p>Центры искусства по группам; книжные уголки, уголки Севера; предметы декоративно-прикладного искусства, альбомы по ознакомлению с видами и жанрами искусства, карточки с «пошаговым» показом техники создания образа; репродукции картин русских художников, аудио и видеоаппаратура в группах и музыкальном зале; художественная литература, поэзия, музыкальные произведения.</p> <p>Музейные пространства: -«Русская изба», - «Родные просторы», - «Русь мастеровая»,</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - «Из далекой глубины», - «Семейный очаг», - «Мастерство добрых дел», - «Музей кукол эпохи»
--

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Музыкальное упражнение	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность	Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра	Участие в развлечениях, праздниках Консультации, рекомендации музыкального руководителя
Средства реализации программы			
Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы.			

Таблица №8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Рисование»

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во часов	Количество минут

1 неделя	Детский сад	<p>Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Программное содержание: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 30)</p>	1	10
2 неделя	Игрушки	<p>Тема: «Мой веселый, звонкий мяч ...» Программное содержание: Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы. Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука». И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 18)</p>	1	10
3 неделя	Золотая осень	<p>Тема: «Идет дождь» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 30)</p>	1	10
4 неделя	Овощи	<p>Тема: «Кисточка танцует». Программное содержание: Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоения положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движения в кисточкой воздухе «дирижирование». Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Развитие чувства цвета и ритма. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 30-31)</p>	1	10

5 неделя	Фрукты	<p>Тема: «Яблоко с листочком». Программное содержание: Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 26)</p>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Тема: «Ягодка за ягодкой». Программное содержание: Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование цветными карандашами и ягодок – ватными палочками. Формировать интерес к рисованию. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 30)</p>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	<p>Тема: «Падают, падают листья ...» (осеннее окошко) Программное содержание: Создание коллективной композиции «листопад» (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 29)</p>	1	10
8 неделя	Я и моя семья	<p>Тема: «Полосатое полотенце» Программное содержание: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать желание в рисование. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 33)</i></p>	1	10

<p>9 неделя</p>	<p>Я человек</p>	<p>Тема: «Зашагали ножки топ, топ, топ» Программное содержание: Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании. Развивать внимание. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. (стр. 99)</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>10 неделя</p>	<p>Мой дом, мой город</p>	<p>Тема: «Цветные клумбочки» Программное содержание: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Воспитывать интерес к рисованию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 47)</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>11 неделя</p>	<p>Транспорт</p>	<p>Тема: «Разноцветные колеса» Программное содержание: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Воспитывать интерес к рисованию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 55)</i></p>	<p>1</p>	<p>10</p>

12 неделя	Птицы	<p>Тема: «Вот какие у нас птички!» Программное содержание: Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.</p> <p>Продолжать учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 80)</i></p>	1	10
13 неделя	Домашние птицы и птенцы	<p>Тема: «Вот какие у нас цыплята!» Программное содержание: Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 75)</i></p>	1	10
14 неделя	Зима	<p>Тема: «Снежные комочки большие и маленькие». Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Развивать чувство цвета. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 59)</i></p>	1	10
15 неделя 16 неделя	Одежда	<p>Тема: «Украсим платье узором» Программное содержание: Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы (стр. 257)</i></p>	1	10

17 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Программное содержание: Рисование сосуллек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы и пропорций. Развитие чувства формы, цвета, ритма. Закреплять умение держать кисть, рассматривать работу. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 65)</i>	1	10
18 неделя	Новый год у ворот	Тема: «Праздничная елочка» (коллективная композиция) Программное содержание: Рисование праздничной елочки в соответствии с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола». Создать у детей радостное настроение, «зажечь» на ветках елки огоньки, учить рисовать мазками огоньки, используя яркие краски. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 46)</i>	1	10
19 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: «Украшим рукавичку - домик» Программное содержание: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. учить правильно держать кисть. Радоваться узорам. Развивать интерес к рисованию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 67)</i>	1	10
20 неделя	Зима, зимние развлечения	Тема: «На деревья на лужок тихо падает снежок» (коллективное) Программное содержание: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 72)</i>	1	10

21 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: «Вкусные картинки» Программное содержание: Ознакомление с новым видом рисования-раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 51)</i></p>	1	10
22 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: «Вот ежик - ни головы ни ножек!» Программное содержание: Создание образа ежика в соответствии с педагогом: дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию. Формировать интерес к рисованию. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 41)</i></p>	1	10
23 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: «Угощайся кролик» Программное содержание: Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображение угощения для персонажа (морковка для кролика). Закреплять умения работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 55)</i></p>	1	10
24 неделя	Профессии	<p>Тема: «Лопатка для куклы» Программное содержание: Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. Развивать эстетическое восприятие. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 78)</i></p>	1	10

25 неделя	День защитника Отечества	<p>Тема: «Самолеты летят»</p> <p>Программное содержание: знакомство детей с разными вариантами рисования самолетов с помощью разнонаправленных линий. Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 74)</i></p>	1	10
26 неделя	Весна	<p>Тема: «Почки и листочки»</p> <p>Программное содержание: Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. учить правильно, держать кисть, рисовать красками яркое солнце контрастным пятном. Формировать интерес к рисованию.</p> <p><i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 124)</i></p>	1	10
27 неделя	Международный женский день	<p>Тема: «Цветок для мамочки»</p> <p>Программное содержание: Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размер кисточек и формата бумаги. Формировать интерес к рисованию.</p> <p><i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 106)</i></p>	1	10
28 неделя	Народная игрушка	<p>Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой» Программное содержание: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Учить ритмом мазков, украшать силуэт готовой формы. Развивать эстетические чувства.</p> <p><i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 64)</i></p>	1	10

29 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Деревья на нашем участке» Программное содержание: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 60)</i>	1	10
30 неделя	Посуда, материал	Тема: «Украшим тарелочку для куклы» Программное содержание: Развиваем моторику рук, совершенствуем умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки, линии,) внутри контура. <i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. (стр. 81)</i>	1	10
31 неделя	Мебель, материал	Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Программное содержание: Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма 9 чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий. Учить детей элементарному раскрашиванию предметов, проводя кисточкой штрихи в одном направлении. Учить правильно, держать кисточку. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 62)</i>	1	10
32 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «В некотором царстве» Рисование по замыслу. Программное содержание: Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения, мелкой моторики. <i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 88)</i>	1	10

33 неделя	Вода, аквариумные рыбы	<p>Тема: «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рассматривать рисунки-иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине; обогащать речь; совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить передавать формы, похожие на округлые, располагать их на листе; развивать замысел.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы. (стр. 235)</i></p>	1	10
34 неделя	Азбука безопасности	<p>Тема: «Вот какие у нас флажки!»</p> <p>Программное содержание: Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.</p> <p><i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 77)</i></p>	1	10
35 неделя	День Победы	<p>Тема: «Вот какой у нас салют!»</p> <p>Программное содержание: Создание красивой коллективной композиции в соответствии с воспитателям. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. Располагать их по всему листу.</p> <p><i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 79)</i></p>	1	10
36 неделя	Насекомые	<p>Тема: «Сороконожка в магазине»</p> <p>Программное содержание: Учить дорисовывать ножки длинной сороконожке изображенной воспитателем. Рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.</p> <p><i>И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 58)</i></p>	1	10

36 неделя 28.05.18- 31.05.18	Лето	Тема: «Светит солнышко» Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Развивать замысел. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 73)</i>	1	10
Итого			36	36 0

Таблица №9

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
«Конструктивно - модельная деятельность»

Неделя	Тема недели	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	Тема: Домик Мишке. Игра «Окошки». Программное содержание: дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 36</i>
2 неделя	Игрушки	Тема: Кроватка для неваляшки. Большая и маленькая неваляшки. Программное содержание: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать»; создать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы; тренировать у детей навык конструирования из пластилина и природных материалов. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 54</i>

3 неделя	Золотая осень	<p>Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике.</p> <p>Программное содержание: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырёх) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр. 44</i></p>
4 неделя	Овощи	<p>Тема: Заборчик для уточки. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Программное содержание: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивную практику, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.61</i></p>
5 неделя	Фрукты	<p>Тема: Построим будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачки».</p> <p>Программное содержание: учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.68</i></p>
6 неделя	Грибы, ягоды	<p>Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка?</p> <p>Программное содержание: продолжить учить строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали; выделять форму отдельных деталей из сложного целого, устанавливать пространственное положение одной детали относительно других, создавать прочную постройку, сочетая строительные детали и пластилин; развивать умение устанавливать строение конструируемого предмета, формы конструктивных деталей; обогащать сенсорный опыт детей; обеспечить двигательную активность; воспитывать самостоятельность.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.74</i></p>

7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: Строим дорожку. Машины. Программное содержание: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.82</i>
8 неделя	Я и моя семья	Тема: Заборчик для коровы с телятком. Корова и теленок (сравнение). Программное содержание: учить выполнять построение заборчика из кирпичиков, работать коллективно, сравнивать и различать корову и теленка; развивать в игре мелкую моторику рук. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.88</i>
9 неделя	Я человек	Тема: Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек». Программное содержание: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величин (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.94</i>
10 неделя	Мой дом, мой город	Тема: Строим домик для матрешки. Складывание матрешки из трех элементов. Программное содержание: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умению строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия большой, маленький; выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.100</i>
11 неделя	Транспорт	Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики. Программное содержание: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусок или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине; упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.107</i>

12 неделя	Птицы	<p>Тема: Кроватка для мышонка. Игра «Найди по описанию».</p> <p>Программное содержание: пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убежать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.113</i></p>
13 неделя	Домашние птицы их птенцы	<p>Тема: Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц.</p> <p>Программное содержание: побуждать к конструированию, воспитывать желание заботиться о птицах; продолжать учить различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения вслед за воспитателем.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.120</i></p>
14 неделя	Зима	<p>Тема: Санки для зверят. Покатаем зверей (один-много).</p> <p>Программное содержание: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один» - «много»; учить обыгрывать постройки.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.128</i></p>
15 неделя	Одежда	<p>Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым?</p> <p>Программное содержание: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объемные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.135</i></p>
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	<p>Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены.</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить домик делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать внимание, мелкую моторику рук.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.143</i></p>

17 неделя	Новый год у ворот	<p>Тема: Подставка для ёлочек. Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочки».</p> <p>Программное содержание: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.150</i></p>
18 неделя	Народные праздники и традиции	<p>Тема: Полочка для кукольной обуви. Игра «Сколько обуви у кукол?».</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один - много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.158</i></p>
19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол?</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один - много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.165</i></p>
20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья.</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.172</i></p>
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: Лодочка для кошки. Пароход и лодочка.</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам; учить выполнять движения велел за воспитателем, бегать в колонне.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.178</i></p>
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным?</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.186</i></p>

23 неделя	Профессии	<p>Тема: Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предметы по цвету».</p> <p>Программное содержание: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.192</i></p>
24 неделя	День защитника Отечества	<p>Тема: Будки для собаки и щенка. Серия картинок по величине (пес, собака, щенок).</p> <p>Программное содержание: закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.200</i></p>
25 неделя	Весна	<p>Тема: Широкая и узкая дорожки. Игра «расставь машины на дорожках».</p> <p>Программное содержание: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.207</i></p>
26 неделя	Международный женский день	<p>Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине.</p> <p>Программное содержание: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.214</i></p>
27 неделя	Народная игрушка	<p>Тема: Скамеечка для куклы. Игра «Покажи предмет нужной формы».</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.221</i></p>
28 неделя	Я в мире людей и природы!	<p>Тема: Полочка для деревянных игрушек. Игра «определи на ощупь».</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.229</i></p>

29 неделя	Посуда, материал	<p>Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету»</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.235</i></p>
30 неделя	Мебель, материал	<p>Тема: Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Программное содержание: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.242</i></p>
31 неделя	Небо, звезды солнце	<p>Тема: Большой стол для повара. Игра «угадай предмет и принеси»</p> <p>Программное содержание: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.250</i></p>
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	<p>Тема: Дома для животных. Сравнение домиков.</p> <p>Программное содержание: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.257</i></p>
33 неделя	Азбука безопасности	<p>Тема: Подставка для игрушек. Сравни игрушки.</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.272</i></p>
34 неделя	День Победы	<p>Тема: Построй по образцу. Игра «расставь предметы так же, как на картинке»</p> <p>Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.</p> <p><i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.266</i></p>

35 неделя	Насекомые	Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Серия картинок (животные разной величины). Программное содержание: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.279</i>
36 неделя	Лето	Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче. Программное содержание: закрепить умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять серию по величине; развивать внимание, восприятие; воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.286</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки » И.А.Лыкова.; ИД Цветной мир, 2011	Изобразительная деятельность	2-7 лет

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой направлена на формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях – восприятия, исполнительства, творчества – организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру.

Задачи:

- ✓ развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведения искусства) и предметов окружающего вида как эстетических объектов;
- ✓ создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
- ✓ ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- ✓ воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Реализация программы осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Направление развития детей «Лепка».

Неделя	Тема недели	Содержание работы	Кол-во часов	Кол-во мин
1 неделя	Детский сад	<p>Тема: « Тили-тили, тесто...(Знакомство с пластическими материалами)</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с пластилином, тестом с их свойствами (мягкий), развивать интерес к процессу лепки. Учить находить сходства с предметами, учить аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p><i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.18)</i></p>	1	10
2 неделя	Игрушки	<p>Тема: «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Программное содержание: Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круглыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.</p> <p><i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.16)</i></p>	1	10
3 неделя	Золотая осень	<p>Тема: «Падают, падают листья...»</p> <p>Программное содержание: Создание рельефных картин : отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики. Продолжать учить отрывать куски от большого кома.</p> <p><i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.28)</i></p>	1	10
4 неделя	Овощи	<p>Тема: «Репка на грядке»</p> <p>Программное содержание: Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). Развивать чувство формы.</p> <p><i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.32)</i></p>	1	10

5 неделя	Фрукты	Тема: «Мандарины и апельсины» Программное содержание: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Формировать интерес к лепке. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 67)</i>	1	10
6 неделя	Грибы, ягоды	Тема: «Грибочки на пенечке» Программное содержание: Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов конструктивным способом: из 2-3 частей; воспитывать любознательность; развивать моторику рук. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.44)</i>	1	10
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: «Вот какая елочка!» Программное содержание: Создание образа елочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина. Учить раскатать комочки в ладонях прямыми движениями. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.45)</i>	1	10
8 неделя	Я и моя семья	Тема: «Баю-бай, засыпай» Программное содержание: Моделирование образа спящих деток. Лепка в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова шар. Оформление композиций в маленьких коробочках. Воспитывать отзывчивость и доброту. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.92)</i>	1	10

9 неделя	Я человек	<p>Тема: «Вот какие у нас пальчики!» Программное содержание: Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. Продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.81)</i></p>	1	10
10 неделя	Мой дом, мой город	<p>Тема: «Башенка». Программное содержание: Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. Закреплять умение работать с пластилином, любоваться готовым изделием. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 63)</i></p>	1	10
11 неделя	Транспорт	<p>Тема: «Самолеты стоят на аэродроме». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 73)</i></p>	1	10
12 неделя	Птицы	<p>Тема: «Птенчик в гнездышке» Программное содержание: Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Развивать сюжетно-ролевой замысел. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.74)</i></p>	1	10

13 неделя	Домашние птицы и птенцы	Тема: «Крошки для утят» Программное содержание: Продолжать учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 58)</i>	1	10
14 неделя	Зима	Тема: «Снежная башня» Программное содержание: Создание образа снежков и складывать их в башенке в сотворчестве с воспитателем. Раскатывание комочки круглой формы пластилина. Развитие мелкой моторики рук. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 68)</i>	1	10
15 неделя	Одежда	Тема: «Вешалки для одежды» Программное содержание: учить лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка, и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 76)</i>	1	10
16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Тема: «Вот какие у нас сосульки!» Программное содержание: Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулек разной величины и длинны. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.64)</i>	1	10
17 неделя	Новый год у ворот	Тема: «Скатаем снежный ком» Программное содержание: учить раскатывать комочки круговыми движениями складывать из них изображение. Поощрять самостоятельные действия. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 87)</i>	1	10
18 неделя	Народные праздники и традиции	Тема: «Новогодние игрушки» Программное содержание: Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, выдавливание. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.68)</i>	1	10

19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: «Я пек, пек, пеку....»</p> <p>Программное содержание: Лепка праздничных угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.</p> <p><i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.76)</i></p>	1	10
20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: «Лепка по замыслу»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать детали пальцами.</p> <p><i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 74)</i></p>	1	10
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: «Слепи животное»</p> <p>Программное содержание: Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней. Учить сплющивать в ладонях комочек пластилина, пальцами делать углубления посередине комка.</p> <p><i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 217)</i></p>	1	10
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: «Травка для коровушки».</p> <p>Программное содержание: Учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.</p> <p><i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 85)</i></p>	1	10
23 неделя	Профессии	<p>Тема: «Бублики, баранки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая, их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений. Развивать внимание.</p> <p><i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 23)</i></p>	1	10

24 неделя	День защитника Отечества	Тема: «Конфетки для папочки» Программное содержание: Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 31)</i>	1	10
25 неделя	Весна	Тема: «Веточки для козы» Программное содержание: Продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку. Учить самостоятельно, лепить знакомые формы. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 97)</i>	1	10
26 неделя	Международный женский день	Тема: «Подарок для мамочки» Программное содержание: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать у детей любовь к маме, желание сделать для нее что-то хорошее. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 51)</i>	1	10
27 неделя	Народная игрушка	Тема: «Вот какая у нас неваляшка!» Программное содержание: Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части. Развивать чувство формы. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.66)</i>	1	10
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Маленькая Маша» Программное содержание: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 78)</i>	1	10

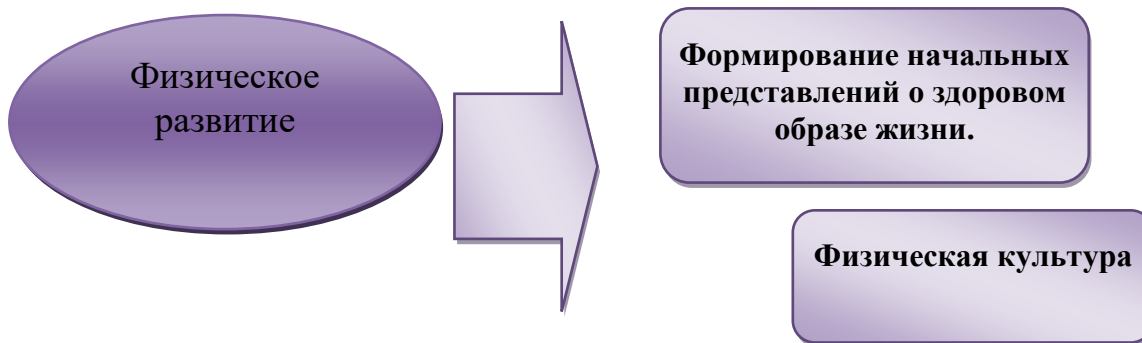
29 неделя	Посуда, материал	Тема: «Миски трех медведей» Программное содержание: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 86)</i>	1	10
30 неделя	Мебель, материал	Тема: «Погремушка». Программное содержание: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 60)</i>	1	10
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «Солнышко-колоколнышко» Программное содержание: Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.68)</i>	1	10
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Тема: «Вот какой у нас мостик!» Программное содержание: Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков. Развивать восприятие цвета. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.72)</i>	1	10
33 неделя	Азбука безопасности	Тема: «Лепка по замыслу» Программное содержание: Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. Развивать фантазию. <i>Т.С. Комарова. «Занятия по изобразительной деятельности» (стр. 57)</i>	1	10

34 неделя	День Победы	Тема: «Вот какой у нас салют!» Программное содержание: Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.78)</i>	1	10
35 неделя	Насекомые	Тема: «Сороконожка» Программное содержание: Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлиненных цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы – изгибание, свивание. <i>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.38)</i>	1	10
36 неделя	Лето	Тема: «Лучики для солнышка» Программное содержание: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. <i>«Комплексные занятия» П.Е. Вераксы. (стр. 85)</i>	1	10
Итого			36	360

2.6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».



Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть.

В основе базовой части - **Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., М.: Мозаика-Синтез., 2014

Направление	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать. Нос — нюхать. Язык — пробовать (определять) на вкус. Руки — хватать, держать, трогать. Ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
Физическая культура.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Содержание образовательной работы по **физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе,

связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В организации физкультурных занятий используются формы рекомендованные Маханевой М.Д. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровье сбережения детей.

В детском саду отлажена система лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка.

Формы, методы, средства образовательной деятельности по физическому развитию

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание	формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др), тренажеры.		
Физические упражнения	Эколого- природные факторы	Психогигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные	Словесные	Практические
наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа;	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме;

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	словесная инструкция	
---	----------------------	--

Таблица №11

Образовательная область «Физическое развитие»
«Физическое развитие» (на улице)

Месяц	Спортивные упражнения	Подвижная игра
1 неделя	Приучать детей ходить и бегать по ограниченной плоскости за воспитателем, учить ходить сохраняя равновесие. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	«Кот и мыши»
2 неделя	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивая на двух ногах. Продолжать упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Воспитывать ловкость, внимательность.	«Птичка и птенчики»
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, бросать мяч вдаль двумя руками.	«Поймай комара»
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, бросать мяч вдаль, прыжки с продвижением вперед.	«Воробышек и кот»
5 неделя	Учить кататься на трехколесном велосипеде по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и воспитывать внимательность.	«Принеси игрушку»
6 неделя	Продолжать обучать кататься на трехколесном велосипеде по кругу. Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции.	«Не опоздай»
7 неделя	Учить детей ходьбе и бегу в колонне. Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Закреплять умение действовать по сигналу и воспитывать смелость, находчивость.	«Беги к флажку»
8 неделя	Развивать умение прыгать на двух ногах и по кругу. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать быстроту реакции, внимательность.	«Найди свой цвет»
9 неделя	Упражнять прыжки в длину с места. Обучать ходьбе с перешагиванием предметов, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, внимание, сообразительность.	«Трамвай»
10 неделя	Обучать построению в круг. Учить ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно. Воспитывать наблюдательность.	«Поезд»
11 неделя	Развивать умение ходить по узкой доске положенной на землю, сохраняя устойчивое равновесие. Закреплять умение действовать по сигналу. Воспитывать ловкость,	«Лохматый лес»

	смелость.	
12 неделя	Совершенствовать ходить и бегать по площадке. Совершенствовать навыки перешагивания предметов, не теряя равновесия. Воспитывать смелость, ловкость, ориентировку.	«Кто бросит дальше мешочек»
13 неделя	Обучать быстрому построению в круг. Совершенствовать катание с невысокой горки. Воспитывать внимательность в игре.	«Поймай комара»
14 неделя	Обучать ходьбе со сменой направления. Учить спрыгивать на полусогнутые ноги, воспитывать быстроту и умение ориентироваться.	«По ровненькой дорожке»
15 неделя	Обучать спрыгивание со снежного вала. Упражнять в метании снежного кома. Развивать внимание, быстроту реакции.	«С кочки на кочку»
16 неделя	Катать на санках друг друга. Учить быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость, быстроту и ориентировку в игре.	«Воробышек и кот»
17 неделя	Обучать построению в круг, не держась за руки. Учить ходить на лыжах. Воспитывать наблюдательность.	«Птички в гнездышках»
18 неделя	Обучать выполнению движений в едином темпе. Совершенствовать скольжение по ледяной дорожке. Развивать скорость, воспитывать внимание, смелость.	«С кочки на кочку»
19 неделя	Развивать умение сохранять равновесие при движении по скользкой поверхности. Обучать ходьбе со сменой направления. Воспитывать быстроту, ловкость.	«Бегите к флажку»
20 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному по краям площадки и беге враспынную, при перепрыгивании энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться на полусогнутые ноги.	«Мыши в кладовой»
21 неделя	Совершенствовать в метании снежного кома. Обучать ходьбе и бегу в колонне по одному со сменой темпа и направления. Воспитывать ловкость, смелость.	«Поймай комара»
22 неделя	Упражнять в ходьбе на лыжах. Обучать спрыгиванию с высоты с мягким приземлением. Воспитывать быстроту и умение ориентироваться в игре.	«Мыши и кот»
23 неделя	Учить бросанию мяча в корзину. Закреплять умение мягко приземляться в прыжках с высоты. Воспитывать внимание.	«Трамвай»
24 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой направления. Совершенствовать прыжки в длину. Развивать силу, ловкость, координацию.	«Найди, что спрятано»
25 неделя	Совершенствовать скольжение по ледяной дорожке. Развивать внимание, реакции., умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	«По ровненькой дорожке»
26 неделя	Учить передавать мяч друг другу над головой назад-вперед. Закрепить навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Воспитывать находчивость и ловкость.	«Найди свой цвет»
27 неделя	Научить прыжкам и мягкому приземлению без падения. Воспитывать смелость, ловкость, развивать быстроту реакции.	«Попади в круг»

28 неделя	Учить подлезанию под веревку. Совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места. Воспитывать смелость, ловкость.	«Угадай, кто и где кричит»
29 неделя	Совершенствовать в ходьбе по наклонной доске. Продолжать совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в длину с места. Воспитывать внимание и ориентировку в пространстве. Совершенствовать бег между предметами. Развивать чувство ритма во время ходьбы и бега. Закрепить навыки бросания и ловли мяча. Воспитывать ловкость, внимательность, быстроту реакции.	«Беги к флажкам» «Сбей кегли»
30 неделя	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	«Поймай комара»
31 неделя	Учить детей перешагивать через препятствия. Закреплять навык приземления в прыжках на двух ногах на месте. Воспитывать смелость, ловкость, быстроту реакции.	«Птички и птенчики»
32 неделя	Совершенствовать бег с изменением темпа. Закреплять навыки построения в круг. Учить быстро ориентироваться в окружающей обстановке.	«Что спрятано?»
33 неделя	Упражнять в ходьбе на носках. Закреплять навыки подлезания под веревку. Развивать быстроту реакции, согласованность движений в игре.	«Найди своё место»
34 неделя	Приучать бегу в рассыпную. Закреплять навыки мягкого и устойчивого приземления в прыжках в длину с места. Развивать внимание, быстроту реакции.	«Береги предмет»
35 неделя	Упражнять прыжки в продвижением вперед. Обучать метанию в даль. Воспитывать внимание, выдержку.	«Кто бросит дальше мешочек»
36 неделя	Совершенствовать ловлю мяча, брошенного воспитателем. Воспитывать смелость, развивать ловкость и быстроту реакции.	«Найди своё место»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Инструментарий:

№ п/п	Наименование программы, технологии	Направления	Возраст
1.	«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.	Познавательно-оздоровительной направленности	2-7 лет

«Здравствуй!»: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. М.Л. Лазарев.-М.: Академия здоровья, 1997

Программа «Здравствуй!» построена на идеях науки о здоровье-валеологии.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Оздоровительные занятия в виде:

- урок здоровья,
- пятиминутка (минутка) здоровья,
- оздоровительная пауза.

Образовательные задачи программы	Образовательная деятельность		
	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Содействовать охране и укреплению здоровья детей, создавать условия, способствующие устойчивой работоспособности и сопротивляемости организма утомлению. Формировать предпосылки здорового образа жизни.	Беседы о полезной пище, о витаминах, о ЗОЖ. Знакомство с алгоритмами.	Настольно-печатные игры, лото	Настольно-печатные игры, лото
	Беседы, рассматривание рабочих тетрадей, сравнение. Игры словесные, настольно-печатные. Использование ТРИЗ Чтение рассказов Тренинги Динамические паузы	Рисование страха	Настольно-печатные игры, лото

Таблица №12

Образовательная область «Физическое развитие»
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Неделя	Тема	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	«Верные друзья» Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.
2 неделя	Игрушки	«Научим медвежонка кушать за столом» Обучать детей правилам еды, умению детей самостоятельно держать ложку, формировать элементарную культуру поведения во время еды за столом.
3 неделя	Золотая осень	«Вот я какой» Познакомить со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.
4 неделя	Овощи	«Спорт – это здоровье» Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.
5 неделя	Фрукты	Чтение художественной литературы «Расти здоровым» Р. Ротенбер
6 неделя	Грибы, ягоды	«Научим Зайку чистить зубки» Дать элементарные представления детям о зубах, о правилах ухода за ними; формировать культурно гигиенические навыки;
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Чтение художественной литературы «Девочка чумазая» А.Л. Барто
8 неделя	Я и моя семья	«Чистота залог здоровья» Сформировать у детей представления о свойствах мыла, знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, запах, цвет и т. п.), закреплять культурно гигиенические навыки.
9 неделя	Я человек	«Мой нос как его беречь» Дать элементарные представления детям о носе, правила ухода за ним; формировать культурно гигиенические навыки; формировать умения с помощью носа различать запахи
10 неделя	Мой дом, мой город	Чтение художественной литературы «Мойдодыр»
11 неделя	Транспорт	«На прогулку мы пойдём» Вызвать интерес к прогулкам, желание играть на свежем воздухе в различные игры, развивать двигательную активность. Расширять знания детей о необходимых предметах одежды в зимнее время для сохранения своего здоровья.
12 неделя	Птицы	«Глазки - подсказки» Дать элементарные представления детям о глазах, о том, как нужно беречь свое зрение.

13 неделя	Домашние птицы и птенцы	«Помоги мишке стать здоровым» Приучать к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы. А здоровое питание (овощи и фрукты) укрепляет организм.
14 неделя	Зима	Чтение художественной литературы «Расти здоровым»
15 неделя	Одежда	«Как лисенка научить правильно, держать свою осанку» Продолжать обучать детей следить за своим здоровьем, за своей осанкой, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно сидеть, рисовать; проявлять желание заботиться и следить за своим здоровьем
16 неделя	Мы исследователь и (вода, лед)	«У нас гости» Продолжать обучать детей следить за своим внешним видом, знать и соблюдать правила, которые необходимо выполнять при этом: правильно одеваться, быть опрятным проявлять желание заботиться о своём здоровье
17 неделя	Новый год у ворот	«Покажем кукле Кате как обращаться с расчёской» Познакомить детей с расчёской, её назначением; их разновидностями; развивать умения детей обращаться правильно с расчёской, делать прически; прививать привычку следить за своим внешним видом, пользоваться только своей личной расчёской.
18 неделя	Народные праздники и традиции	«Кто я такой?» «Формировать представления о себе через элементарные знания и действия. «Я знаю, как меня зовут, как зовут маму, папу». «Я очень люблю порядок и знаю, как его навести». «Я хороший».
19 неделя	Зима, зимние развлечения	Поиграем в игру «Здравствуйте» Продолжать обучать детей правилам этикета, формам общения при встречи со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий; приучать детей преодолевать застенчивость и скованность, формировать доброжелательное общение с окружающими.
20 неделя	Комнатные растения	Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский.
21 неделя	Дикие животные их детеныши	«Что полезно, а что вредно» Цель: Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.
22 неделя	Домашние животные их детеныши	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»
23 неделя	Профессии	«Чумазый мальчик» Цель: Развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.
24 неделя	День защитника	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья». Цель: Познакомить детей с закаливанием и его основными

	Отечества	видами.
25 неделя	Весна	Развлечение «Олимпийские игры» Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной деятельности.
26 неделя	Международный женский день	Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру» Цель: Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание.
27 неделя	Народная игрушка	«Знакомьтесь, витамины» Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
28 неделя	Я в мире людей и природы!	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
29 неделя	Посуда, материал	«Что такое здоровье» Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.
30 неделя	Мебель, материал	«Витаминки для зверят». Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов.
31 неделя	Небо, звезды солнце	«Полезные и вредные продукты». Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.
32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	«Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
33 неделя	День Победы	Ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду.
34 неделя	Азбука безопасности	Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита»
35 неделя	Насекомые	Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке».
36 неделя	Лето	Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку»

2.7. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
1. Непосредственная образовательная деятельность (занятие – занимательное дело) Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда
2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
 - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
 - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Работа по взаимодействию с родителями реализуется исходя из следующих **принципов**:
- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
 - **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
 - **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия заинтересованных сторон** (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные виды работы с родителями

Виды	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОО	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОО	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, работа кружков, совместные мероприятия и др.

Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включают:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
2. Совершенствование уровня включения родителей в деятельность ДОО;
3. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОО;
4. Обеспечение условий для привлечения родителей к контролю за деятельностью дошкольной организации.

Совместные мероприятия педагогов и родителей.

- Родительские собрания
- Конференции
- Консультации
- Беседы
- Тематические выставки
- Встреча с администрацией
- Посещение семей на дому
- Родительский комитет

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

- Дни открытых дверей
- Кружки, студии
- Праздники
- Семейные конкурсы
- Оформление групп

- Соревнования
- Благоустройство ДОО и территории

МАДОУ обеспечивается изучение мнений и интересов родителей, создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей; привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольной организации.

План работы с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1.Родительское собрание: «Адаптация ребёнка в детском саду». Цель: познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	2.Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!». Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатели группы.
	3.Совместная подготовка к учебному году: беседы по подготовке к учебному году, обновление группового инвентаря, участка. Цель: вовлечь родителей в жизнь группы.	Воспитатели группы.
	4. Консультация: «Первый раз в детский сад». Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	5.Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье. Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».	Воспитатели группы.
Октябрь	1.Консультации: «Привычки». Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».	Воспитатели группы.
	2.Консультация: «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	Воспитатели группы.
Ноябрь	1.Выставка портретов: «Мамочка любимая». Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели группы.
	2.Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок». Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по погоде.	Воспитатели группы.

	<p><u>3.Консультация:</u> «Воспитание культурно – гигиенических навыков».</p> <p>Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.</p>	Воспитатели группы.
Декабрь	<p><u>1.Родительское собрание:</u> «Как готовиться к празднику «Новый год».</p> <p>Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>2.Выставка поделок:</u> «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>3.Папка- передвижка:</u> «Прогулка с детьми в зимний период».</p> <p>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>4.Новогодний утренник:</u> «Праздник к нам приходит».</p> <p>Цель: получить положительные эмоции от праздника.</p>	Воспитатели группы.
Январь	<p><u>1.Беседа:</u> «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».</p> <p>Цель: помочь родителям в правильном подборе материала.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>2Консультация :</u> «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>Цель: довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p>	Воспитатели группы.
Февраль	<p><u>1.Консультация:</u> «Как провести выходной день с детьми».</p> <p>Цель: повышение педагогической культуры родителей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>2.Выпуск стенгазеты с фотографиями:</u> «Мой папа самый лучший».</p> <p>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
Март	<p><u>1. Консультации</u> «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>2.Выставка поделок:</u> «Фоторамочка для портрета мамочки».</p> <p>Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>3.Праздник:</u>«8 Марта – мамин праздник».</p> <p>Цель: получить эмоции от праздника.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>4.Папка – передвижка:</u> «Этикет для малышей».</p> <p>Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>	Воспитатели группы.
	<p><u>5.Рекомендация:</u> «Ребёнок на прогулке весной».</p> <p>Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.</p>	Воспитатели группы.

	6.Нетрадиционное родительское собрание: игротека «Путешествие в страну Сенсорику». Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатели группы.
Апрель	1.Консультация: «Осторожно, весна!» Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.	Воспитатели группы.
	2.Беседа: «Ребёнок на улице». Цель: предупреждение детского травматизма.	Воспитатели группы.
Май	1.Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!» Цель: воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.	Воспитатели группы, педагог-психолог ДОУ.
	2.Родительское собрание: «Чему мы научились за год». Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	Воспитатели группы.
	3.Консультация: «Оздоровление детей в летнее время». Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.	Воспитатели группы.
	4.Субботник: «Наш участок». Цель: привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.	Воспитатели группы.

2.9.Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в дошкольном образовательном учреждении введены Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Стандарт обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального школьного возраста – это гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Принцип преемственности дошкольного и начального общего образования способствует наилучшей адаптации ребёнка к обучению в школе. Реализует положение Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором определено, что образовательные программы разных уровней должны быть преемственными.

Принцип преемственности обеспечивается в МАДОУ осуществляется за счёт:

- отбора содержания, адекватного направлениям развития ребёнка (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного и др.),
- а также нацеленности педагогических технологий проектного метода реализуемого в образовательном процессе с детьми на развитие познавательной активности, творческих способностей, коммуникативности и других личностных качеств, соответствующих целям дошкольного образования и основаниям преемственности со следующей степенью образования.

- Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учётом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребёнка.
- Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе. Это формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в учебном процессе.

Простраивая преемственность с МБОУ СОШ № 9 мы ориентируемся на требования к ФГОС, (в части умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета), поэтому работу в данном направлении построена: *обеспечивая повышение качества образования дошкольников путем формирования компетентностей в областях реализуемой в ДОУ программах, как показатель готовности к обучению в школе за счет: активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода*

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Задачи: Совершенствовать подготовку детей к школьному обучению:

- *Физическую:* охранять и укреплять здоровье детей, обеспечить полноценное физическое развитие;
- *Интеллектуальную:* формировать способы умственной деятельности, умение сравнивать, анализировать, делать обобщения;
- *Личностную:* формировать нравственно-волевою социальную готовность к школе, желание стать учеником.

Усилить совместную работу детского сада с семьей с целью:

- Повышения интереса родителей к воспитанию при подготовке ребенка к школе
- Повышение ответственности за воспитание и обучение детей,
- Повышения культуры родителей, роста педагогических знаний и умений.

Социальное партнерство

Достичь положительных результатов по воспитанию детей невозможно без активного взаимодействия с социумом.

На воспитательную ситуацию в ДОУ большое влияние оказывает его расположение – в центре города, что дает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными объектами города:

- ЦДТ, (участие в городских мероприятиях, обеспечение непрерывности экологического образования);
- школа №9, (обеспечение преемственности образования)
- детская библиотека, (развитие познавательной активности дошкольников);
- городской краеведческий музей имени Е.В. Шуваева (ознакомление с историей, культурой коренных народов Севера, историей города);
- драматический театр,
 - дошкольный отдел детской поликлиники №4 (улучшение медицинского обслуживания),
- ЦРО (повышение квалификации педагогов);
- ГИБДД (организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма);
- СК «Олимпия» (обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей).

2.10 Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические)

Климатические особенности региона

Учреждение расположено в г. Нижневартовске ХМАО-Югре, в районе, приравненном к Крайнему Северу. Световой день короткий, следовательно, образовательная деятельность имеет свои особенности. В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни

Дети мало бывают на свежем воздухе, в связи с большим количеством активированных дней, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

В образовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город:

1. Знакомство детей с национально-культурными традициями народов ХМАО – Югры;
2. Знакомство с природой нашего края;
3. Организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей края;
4. Экологической обстановки;
5. Отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

В целях решения задачи регионализации содержания образовательной программы, в образовательную деятельность ДОУ интегрируется региональная программа

экологического образования «Экология для малышей», технология экологического образования (автор Е.В.Гончарова).

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей через книгу «Мой город Нижневартовск». В округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу.

- На территории детского сада создана растительность: деревья разных пород, кустарники, цветник, огород, теплица, эко-уголки.

- Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурный состав воспитанников ДОУ

При организации образовательной деятельности в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями: используется краеведческий материал, иллюстративная серия «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югры». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные, но мы вместе», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями.

Благополучный микроклимат в ДОУ способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

2.11 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Культурная практика-инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

Особенность	Характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи , который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения . Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований : стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания. Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни. Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В качестве ведущей культурной практики выступает **игровая деятельность**. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой

культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

Использование культурных практик в образовательном процессе:

- **досуговые мероприятия;**
- **разнообразные ситуации общения**, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- **коллективная и индивидуальная трудовая деятельность**. Самостоятельная помощь в уборке игрушек, материалов для занятий, собирании листьев на участке, посадка лука;
- **музыкальная и театральная деятельность**. Выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению.
- **режимные моменты**. Дети могут самостоятельно готовить материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с воспитателем чтения, рассматривания иллюстраций, изготовления поделок;
 - **проведение занятий (ситуации выбора, детской активности)**
 - **родительские посиделки.**

Для организации свободной сюжетно-ролевой и подвижной игры используются различные виды деятельности детей в микрогруппах по два-три человека. Такая форма работы с детьми может быть создана по интересам, способностям, то есть по замыслу детей. Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми творчества и самостоятельности в разных видах деятельности можно организовывать в первой и во второй половине дня.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательного процесса. Национально культурная составляющая решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года. Организована кружковая работа.

Тематические дни

<i>Название праздника (события)</i>	<i>Дата проведения Праздника (события)</i>	<i>Форма проведения праздника (события)</i>
День знаний	1 сентября	праздник
Осенины	октябрь	развлечение
День пожилого человека	1 октября	акция, праздник
День народного единства	6 ноября	праздник, ярмарка
День матери	конец ноября	тематический день

Международный день инвалидов	3 декабря	тематический день
День рождения ХМАО-Югры	9 декабря	тематический день
Новый год	декабрь	праздник
Рождественские посиделки (5-7 лет)	январь	развлечение
День защитника Отечества	23 февраля	праздник
Международный женский день	март	праздник
Международный день театра	27 марта	тематический день
Международный день Детской книги	2 апреля	тематический день
Всемирный день здоровья	7 апреля	развлечение
День Космонавтики	12 апреля	тематический день
День Земли	22 апреля	тематический день
День победы	9 мая	тематическая декада
Международный день семьи	15 мая	тематический день
Участие в международной акции «Спасти и сохранить»	май-июнь	акция
Международный день защиты детей	1 июня	тематический день
День России	12 июня	тематический день
День семьи, любви и верности	июль	тематический день
Всероссийская акция «Внимание, дети!»	май-июнь, авг-сент.	акция

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

«Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- ✓ Создание положительного микроклимата в группе;
- ✓ Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- ✓ Реализация личностно-центрированной модели общения;
- ✓ Развитие коммуникативных навыков;
- ✓ Развитие связной речи детей;
- ✓ Формирование познавательных способностей.

«Книжкин час» (ежедневно до дневного сна)

Цель – формирование благоприятного микроклимата в группе

Задачи:

- ✓ Сохранение физического и психического здоровья детей;
- ✓ Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;
- ✓ Создавать условия для удовлетворения потребности и эмоционально насыщенных и разнообразных переживаниях, снятия напряжения, усталости, конфликтности;
- ✓ Поддерживать жизнерадостное, активное, мажорное настроение;
- ✓ Развитие уверенности, самостоятельности, активности, инициативности.
- ✓ Способствовать развитию доверительных отношений к взрослому, умению устанавливать личностный контакт со взрослыми.
- ✓ Способствовать становлению детского коллектива.

2.12.Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции РФ, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе РФ «Об образовании» и других нормативных документах РФ сформирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов ДО является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпения и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовывать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты и его осведомленности.

Условия необходимые для развития детской инициативы

Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по содержанию**

Содержание РППС учитывает **индивидуальные особенности и интересы**

В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми

Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим

2. Проектная деятельность

4. Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.13 Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Раздел	Задачи
Подвижные игры.	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Дидактические игры.	Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в день или неделю)
Образовательная деятельность			
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры	Подгр. Инд.	60 мин. 40 мин.)
	Игры Чтение Наблюдения Беседы	Групп. Подгр. Инд.	10 мин.
	Праздник	Групп. Подгр. Инд.	до 20 мин. (по календарю праздников)
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	45-50 мин.
	Педагогические ситуации Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	Групп. Подгр. Инд.	40-50 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	Подгр. Инд.	
	Все виды самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	

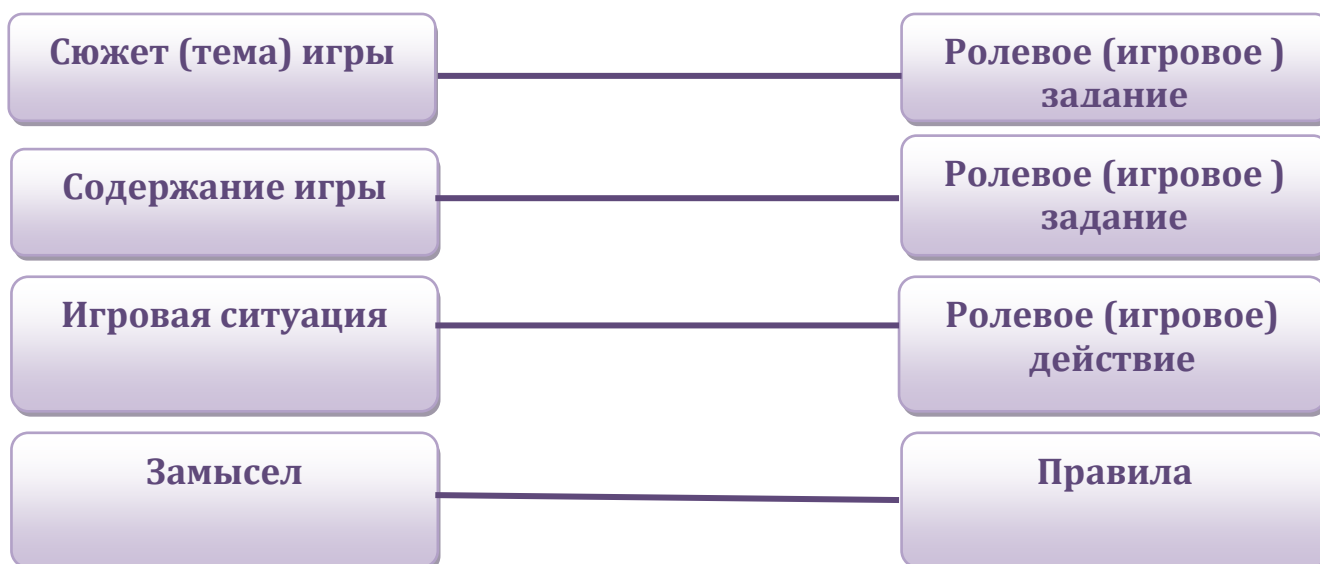
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

Развитие игровой деятельности детей

Цель: освоение детьми различных социальных ролей.

- Задачи:**
- создание условий для развития игровой деятельности детей;
 - формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
 - развитие интереса детей к различным видам игры;
 - всестороннее и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное. физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
 - развитие самостоятельности, инициативы, творчества

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – отобразительная игра.

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ

(А.П. Усова)



4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельности, и статичных форм активности.

Игра не единственный вид деятельности в дошкольном возрасте. В этот период развиваются различные виды деятельности детей: *коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, восприятие художественной литературы, трудовая, изобразительная, музыка*

Коммуникативная деятельность

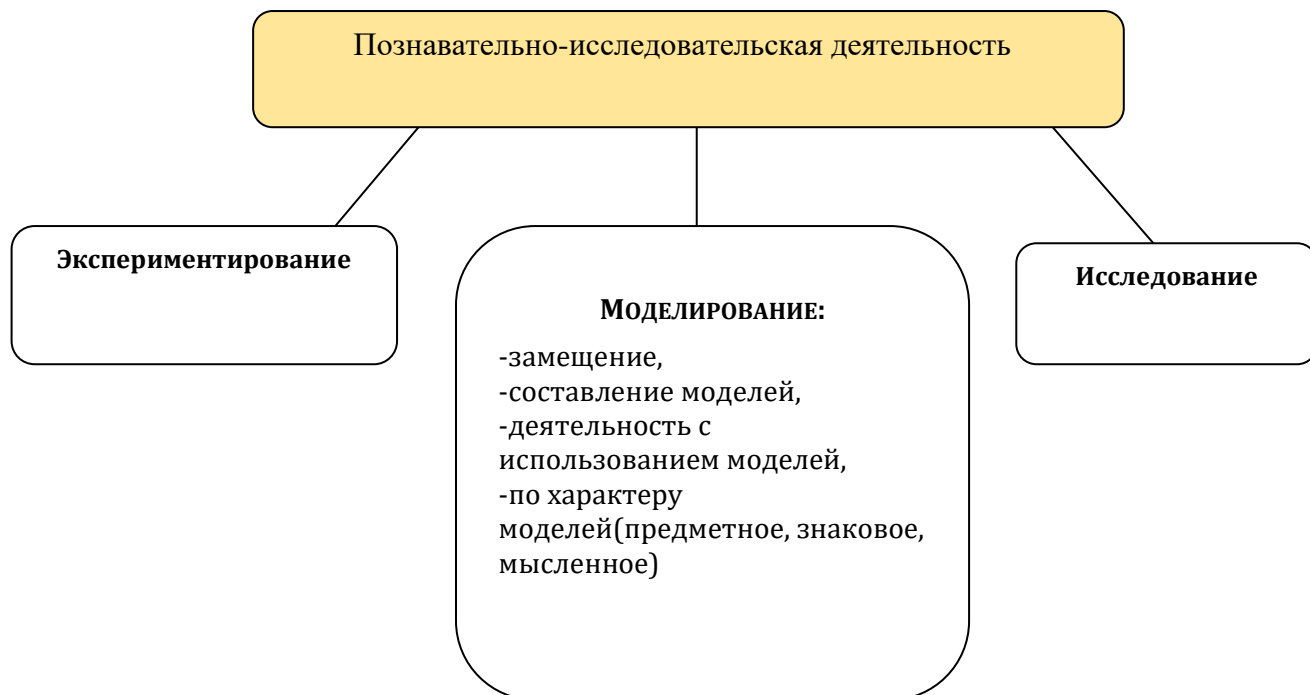
Формы общения со взрослыми:

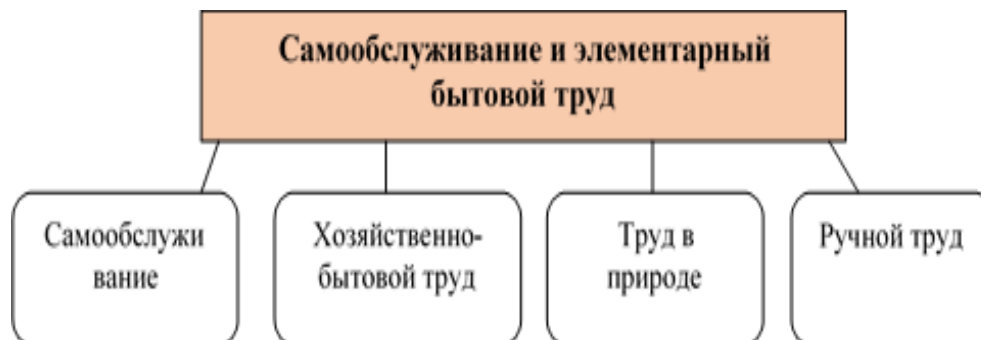
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная
- внеситуативно-личностная

Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

Формы общения со сверстниками:

- эмоционально-практическая,
- внеситуативно-деловая,
- ситуативно-деловая,





5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Основные направления и формы работы с семьей



7. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
«Игровая деятельность»

Неделя	Тема недели	Содержание работы
1 неделя	Детский сад	Тема: рассматривание большого и маленького мишки. Программное содержание: знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.31</i>
2 неделя	Игрушки	Тема: «Найди домики для мишек» Программное содержание: активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.34</i>
3 неделя	Золотая осень	Тема: «Найди желтые предметы» Программное содержание: узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.53</i>
4 неделя	Овощи	Тема: «Найди и назови» Программное содержание: знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.40</i>
5 неделя	Фрукты	Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.52</i>

6 неделя	Грибы, ягоды	Тема: Подвижная игра «У медведя во бору». Программное содержание: учить действовать согласно словам текста познакомить детей с подвижной игрой. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.39</i>
7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Тема: «Кто спрятался?» Программное содержание: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.92</i>
8 неделя	Я и моя семья	Тема: «Разноцветный коврик для щенка» Программное содержание: учить детей различать цвета. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.240</i>
9 неделя	Я человек	Тема: «Разноцветная одежда» Программное содержание: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.111</i>
10 неделя	Мой дом, мой город	Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть ФОРМУ строительного материала (кубик, кирпичик), цвета (красный, желтый, зеленый), величин (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький). Формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.95</i>
11 неделя	Транспорт	Тема: «Покатаем игрушки» Программное содержание: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.83</i>
12 неделя	Птицы	Тема: «Волшебный мешочек» Программное: развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память и мышление. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.62</i>

<p>13 неделя</p>	<p>Домашние птицы их птенцы</p>	<p>Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения; способствовать запоминанию названий домашних птиц. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.43</i></p>
<p>14 неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>Тема: «Сложи картинку» Программное содержание: упражнять детей выделять части; складывать из двух (четырех) частей картинку и называть получившиеся изображения; развивать память, внимание, моторику, чувство формы. Различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.46</i></p>
<p>15 неделя</p>	<p>Одежда</p>	<p>Тема: «Наведи порядок» Программное содержание: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.86</i></p>
<p>16 неделя</p>	<p>Мы исследователи (Вода, лед)</p>	<p>Тема: «Найди на ощупь» Программное содержание: упражнять детей в различении твердой и мягкой фактуры; активизировать в их речи слова твердый, мягкий, мягонький; учить детей находить мягкие и твердые предметы по образцу, слову воспитателя, на ощупь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.176</i></p>
<p>17 неделя</p>	<p>Новый год у ворот</p>	<p>Тема: «Снежинка» Программное содержание: учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.122</i></p>
<p>18 неделя</p>	<p>Народные праздники и традиции</p>	<p>Тема: «Покажи и назови» Программное содержание: уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.123</i></p>

19 неделя	Зима, зимние развлечения	<p>Тема: Найди пару» Программное содержание: уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.105</i></p>
20 неделя	Комнатные растения	<p>Тема: Какие бывают деревья» Программное содержание: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.284</i></p>
21 неделя	Дикие животные их детеныши	<p>Тема: «Спрячь зайку от лисы» Программное содержание: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.79</i></p>
22 неделя	Домашние животные их детеныши	<p>Тема: «Найди миски для кошки и котенка» Программное содержание: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.65</i></p>
23 неделя	Профессии	<p>Тема: «Мы помогаем» Программное содержание: формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.69</i></p>
24 неделя	День защитника Отечества	<p>Тема: «Пароход» Программное содержание: учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i>. Учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.173</i></p>

25 неделя	Весна	Тема: Куда что положить?» Программное содержание: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.209</i>
26 неделя	Международный женский день	Тема: «Мамины помощники. Угадай и назови» Программное содержание: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.244</i>
27 неделя	Народная игрушка	Тема: «Матрешки танцуют» Программное содержание: вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: <i>желтый, красный</i> ; развивать внимание. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.102</i>
28 неделя	Я в мире людей и природы!	Тема: «Найди по описанию» Программное содержание: учить находить нужный предмет по цвету (желтый, красный), по величине (большой, маленький), играть с игрушками <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.114</i>
29 неделя	Посуда, материал	Тема: «Назначение предметов» Программное содержание: уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.160</i>
30 неделя	Мебель, материал	Тема: «Кто что делает?» Программное содержание: учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы, называть предметы, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.70</i>
31 неделя	Небо, звезды солнце	Тема: «Покажи предмет» (признаки предметов). Программное содержание: учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.219</i>

32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	<p>Тема: «Сравниваем рыбок» Программное содержание: упражнять детей в установлении сходства и различия между животными, имеющими одинаковое название «рыбы»; учить употреблять слова «большой», «поменьше», «маленький». <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.212</i></p>
33 неделя	Азбука безопасности	<p>Тема: «Спрячься от лисы» Программное содержание: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.108</i></p>
34 неделя	День Победы	<p>Тема: «Чудесный мешочек» Программное содержание: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять ее деталями - картонными кружками (колесами): развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.242</i></p>
35 неделя	Насекомые	<p>Тема: «Цветочная поляна» Программное содержание: познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: <i>цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики</i>; учить отвечать на вопросы короткими предложениями. <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.59</i></p>
36 неделя	Лето	<p>Тема: «Разноцветные кубики» Программное содержание: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; <i>«Комплексные занятия» Н. Е. Вераксы, стр.233</i></p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на **следующих принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Площадь группы - 58,7 м², нормативная наполняемость – детей. Фактическая списочная наполняемость – детей.

Освещенность: *Пласт. Окно* – 3 x 2,20 м²

Светильники 4 АБ –14

Мебель в группе

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Стол обеденный	5	Без инв.№
2.	Стул детский	28	Без инв.№
3.	Уголок природы	1	Без инв.№
4.	Мебель (модуль) мягкий диван	1	0001600439
5.	Кухня детская	1	Без инв.№
6.	Кухня детская	1	1012600106
7.	Полка для игрушек	3	Без инв.№
8.	Полка угловая	1	Без инв.№
9.	Стенка «Теремок»	1	1060039411
10.	Уголок ряженья	1	1013600118
11.	Стол для экспериментирования	1	1013600095
12.	Стол для воды и песка	1	1003600353
13.	Уголок природы	1	ЗБ от 11.2020
14.	Сенсорный стол	1	0001600574
15.	Спортивный уголок	1	1013600107
16.	Стол трансформер передвижной	1	410136000000047
17.	Кровать для кукол	1	Без инт.№
18.	Стол для кукол	1	Без инв.№
19.	Интерактивная доска	1	1012400162
20.	Рециркулятор УФ-Бактерицидный двухламповый с принудительной циркуляцией воздушного потока для обеззараживания воздуха помещений в	1	4101340000000063

	присутствии людей РБ-06-«Я-ФП»		
--	--------------------------------	--	--

Мебель в приёмной

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Скамейка	2	Без инв.№
2.	Уголок информации	2	навесной
3.	Шкаф для детской одежды 5 секционный	4	1013600746
4.	Шкаф для детской одежды 3 секционный	1	
5.	Шкаф для детской одежды 2 секционный	3	

Мебель в умывальной

№ п/п	Перечень	Кол-во	Примечание
1.	Шкаф металлический	1	
2.	Раковина	3	
3.	Унитаз	2	
4.	Душ	1	
5.	Стол для мытья игрушек	1	

Мебель в буфетной

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Стол кухонный	1	
2.	Кухонный гарнитур	1	3/Б 11.2018
3.	Водонагреватель	1	1012400072

Мебель в спальне

№ п/п	Перечень	Кол-во	Инвентарный номер
1.	Стол письменный	1	1060088613
2.	Стул	1	Без инв.№
3.	Шкаф для одежды	1	1012600188
4.	Кровать	9 секций по 3 шт.	1013600848 1013600850 1060020072 1013600447 1012600122 1012600170 1013600849 1013600851 101260081

Особенности общей организации образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе		
«Центр физической культуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику набор картинок, альбомы Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
«Центр сенсорики и моторики»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Познавательный материал
«Центр конструирования»	Развитие мелкой и крупной моторики рук.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
«Центр игры»	Предметно-манипулятивная	Атрибутика для игр («Семья»,

	<p>деятельность. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Накопление жизненного опыта</p>	«Больница», «Магазин»
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения - пожарная машина -Полицейская машина</p>
«Центр здравствуй книжка»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p>
«Театральный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Различные виды театров: настольный, пальчиковый, театральные маски.
«Центр творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Краски, альбомы, пластилин, раскраски, трафареты для развития ручной умелости, творчества.
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p>

3.3 Методическое обеспечение программы

<p>Методические пособия</p>	<p>-Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>-Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.</p> <p>-Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>-Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Ранняя группа (2-3 года)\ ред.-сост.В.А.Велюнова.</p> <p>-Веракса А.Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>-Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития.</p> <p>Первый год жизни ребенка.</p> <p>-Я – ты – мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной программа социально-личностного развития дошкольников;</p> <p>-Программа О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду»;</p> <p>-Методическое пособие А.С. Роньжина «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к детскому саду».</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>-Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (2–7 лет).</p> <p>Наглядно –дидактические пособия:</p> <p>-Комплекты для оформления родительских уголков</p> <p>-Серия: «Мир в картинках»</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2–3 лет.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–3лет)</p> <p>-Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (2–3 лет).</p> <p>-Белая К.Ю. «Я и моя безопасность».</p> <p>-Безопасность на улицах и дорогах: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская.</p> <p>-Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наглядно –дидактические пособия:</p> <p>-Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p>

<p>Игровая деятельность</p>	<p>-Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (2–3 года). -«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. -Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Методические пособия</p>	<p>-Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). -Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки» Наглядно –дидактические пособия -Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Электронные-образовательные ресурсы Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	<p>-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (2–4 года) Наглядно –дидактические пособия -Серия «Мир в картинках» -Серия «Расскажите детям о...»: « Электронные-образовательные ресурсы -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)</p>
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>-Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Е.В.Гончарова; О.Н.Моисеева Л.В Экология для малышей. -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. Наглядно –дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о</p>

	<p>грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p>Электронные -образовательные ресурсы -Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
<p>Методические пособия</p>	<p>-Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) -Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). -Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. -Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя . -Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Наглядно –дидактические пособия -Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». -Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит». Электронные -образовательные ресурсы -Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Методическая литература</p>	<p>-Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. -Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. -Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно образовательной работе детского сада. -Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения</p>

	<p>и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>-Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности</p> <p>-Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: -Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева</p> <p>Наглядно –дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p> <p>Электронные -образовательные ресурсы</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
Хрестоматии	-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
Образовательная область «Физическая культура»	
Методическая литература	<p>-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>-Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Е.И.Подольская Физическое развитие</p> <p>-Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>-Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>-С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

3.4.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2 . Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2.; СанПиН 2.4.3648-20. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – №7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.5. Распорядок и режим дня

Учебный план и его обоснование

Соотношение режимных процессов в течение дня

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.

- ✓ Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-3 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- ✓ Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.
- ✓ На самостоятельную деятельность детей 1-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.
- ✓ Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
 - ✓ Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.
 - ✓ Общая продолжительность суточного сна для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Всего	Сон	Всего
1-3лет	30мин.	350 мин	120мин.	540 м.	180 м.	12 ч.

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Режим дня

Соотношение режимных процессов в течение дня

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1 -3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

- ✓ Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 ч.
- ✓ Общая продолжительность дневного сна 2,0 - 2,5 час.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей 1 - 3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Учебный план на 2021-2022

Образовательная область	НОД	Ранний возраст с 1 до 3 лет		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
Обязательная часть (инвариантная часть)				
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0.5/5	2/20	18/3ч.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0.5/5	2/20	18/3ч.
	ФЭМП	-	-	-
	Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	4/40	36/6ч.
	Приобщение к худ. литературе	1/10	4/40	36/6ч.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/10	4/40	36/6ч.
	Аппликация	-	-	-
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной деятельности		
	Музыка	2/20	8/80	72/12ч.
Образовательная область	НОД	Ранний возраст с 1 до 3 лет		
		Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
I Физическое развитие	Физическая культура	2/20	8/80	72/12ч.
	Формирование о ЗОЖ	Реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности		
Социально-	Нравственное	Реализуется в совместной деятельности, в режимных		

<i>коммуникативное развитие</i>	воспитание, игра, труд, безопасность	моментах, самостоятельной деятельности		
Объем обязательной части (длительность в неделю/год) (в соответствии ФГОС ДО объем обязательной части программы не менее 60%)		8/80	32/320	288/60
		80%		
Образовательная область	НОД	Кол-во/дл-ть в нед	Кол-во/дл-ть в месяц	Кол-во/дл-ть в год
<i>Речевое развитие</i>	Программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузмин	Реализуется в совместной деятельности, форме активного занятия с детьми 1 раз в месяц (4 неделя)		
		-	-	-
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеева Н.Н.			
<i>Познавательное развитие</i>	Региональный компонент «Экология для малышей» Е.В. Гончарова	-	-	-
	Дополнительное образование (кружок)			
<i>Физическое развитие</i>	Физическая культура (на улице)	1/10	4/40	36/6ч.
	Дополнительное образование (кружок)			
<i>Речевое развитие</i>	Обучение грамоте	-	-	-
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лепка (И.А. Лыкова)	1/10	4/40	36/6ч.
Объем вариативной части программы (в соответствии ФГОС ДО объем вариативной части не более 40%) (длительность в неделю/год)		2/20	8/80	72/12
		20%		
ВСЕГО по Программе (кол-во)		10		

<i>Среднее соотношение частей Программы (%)</i>	Обязательная часть – 78 Вариативная часть -22

Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей младшего дошкольного возраста (3-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-7.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.00
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.45
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну	11.45-12.05
	Дневной сон	12.00-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
«Физическая развитие»,	Непосредственно	15.30-16.10

«Художественно-эстетическое развитие»	образовательная деятельность.	
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка	16.45-17.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.45-19.00

Режим дня на 2022-2023 учебный год (теплый период)

Образовательная область	Режимные моменты	Группа для детей младшего дошкольного возраста (3-го года жизни)
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Прием, осмотр детей. Совместная деятельность взрослого и ребенка	7.00-7.50
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.00-8.10
«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.20
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Самостоятельная деятельность детей	8.20-9.00
	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,	Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.00

«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»		
«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Подготовка к обеду. Обед	11.15-11.45
«Социально-коммуникативное развитие»	подготовка ко сну	11.45-12.05
	Дневной сон	12.00-15.00
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к полднику. Полдник	15.10-15.30
«Физическая развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Непосредственно образовательная деятельность.	15.30-16.10
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»	Совместная деятельность взрослого и ребенка	16.45-17.45
«Физическая развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	17.45-19.00

Расписание образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

Группа для детей	понеделник	вторник	среда	четверг	пятница	фактически объем образовательной нагрузки	СанПиН допустимый объем нед. нагрузки
1-3 года	Познавательное развитие (ПОиСМ/ОМП) 09.00-09.10 09.20-09.30	Речевое развитие (развитие речи) 09.00-09.10 09.20-09.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.00-09.10 09.20-09.30	Музыкальная деятельность 09.00-09.10 09.20-09.30	Физическое развитие (физ-ра) 09.00-09.10 09.20-09.30	10	100 мин
	Физическое развитие (физ-ра) 15.40-15.50 16.00-16.10	Музыкальная деятельность 16.00-16.10	Физическое развитие (на улице) 10.30-10.40	Речевое развитие (приобщение к художественной литературе) 16.00-16.10 16.20-16.30	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 16.00-16.10 16.20-16.30		

Примечание: * Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью и перерывы между сменой подгрупп-10 минут. *Третья непосредственно образовательная деятельность по физической культуре организуется на улице в форме подвижных игр. * Непосредственно образовательная деятельность организуется подгруппами и фронтально (гибко, в зависимости от темы, содержания занятия).* Непосредственно образовательная деятельность по аппликации и лепке чередуются.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей раннего возраста

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Детский сад	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: шкафчик, кроватка, игрушки, полотенце и пр.). Знакомство с детьми, помощником воспитателя, воспитателем. Помочь ребёнку быстрее адаптироваться к детскому саду. Формировать положительные эмоции по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать лёгкому привыканию ребёнка к новым социальным условиям
	2 неделя	Игрушки	Дать представление о понятии «Игрушка», объяснять для чего она предназначена. Учить находить существующие у игрушек свойства, качества; подбирать и группировать игрушки по форме, а также цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	3неделя	Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья и рассматривать их, сравнивать по форме, величине. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
	4неделя	Овощи	Формирование представлений об овощах (огурец, помидор, морковь, репа), различать по внешнему виду овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.
Октябрь	5 неделя	Фрукты	Формирование представлений о фруктах (яблоко, груша и др.), различать по внешнему виду фрукты. Расширять представления о выращивании фруктов.
	6 неделя	Грибы, ягоды	Формирование первичных представлений о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Развивать внимание память, познавательные интересы.

	7 неделя	Лес наше богатство. Деревья	Дать детям представление о лесе как природном сообществе. Учить различать деревья называть части дерева (ствол, лист, ветка) Способствовать воспитанию интереса к природе.
	8 неделя	Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких
	9 неделя	Я человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
Ноябрь	10 неделя	Мой дом, мой город	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин). Воспитывать любовь к своему городу.
	11 неделя	Транспорт	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Ознакомление с предметами ближайшего окружения: городским транспортом, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.
	12 неделя	Птицы	Расширять представления о птицах (внешнем виде, их разнообразие). Формировать желание подкармливать птиц зимой.
	13 неделя	Домашние птицы их птенцы	Учить узнавать и называть домашних птиц (курочка, гусь, индюк, утка); познакомить с особенностями поведения (клюет зерна, пьет воду). Различать части тела (лапки, клюв, крылышки). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним
Декабрь	14 неделя	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, растений зимой, поведение зверей и птиц), о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимнего пейзажа
	15 неделя	Одежда	Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Дать понятие обобщающего слова <i>одежда</i> ; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.

	16 неделя	Мы исследователи (вода, лед)	Знакомство детей со свойствами льда (твёрдый, холодный, скользкий, тает в тепле, превращается в воду). Формирование навыков безопасного поведения на скользкой поверхности. Развитие внимания, мыслительной активности.
	17 неделя	Новый год у ворот	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	18 неделя	Народные праздники и традиции	Знакомство с праздником на Руси (Рождество) русскими традициями праздника об обычаях и традициях нашего народа, приобщая к истокам духовной культуры.
	19 неделя	Зима, зимние развлечения	Формировать правила безопасного поведения при организации зимних развлечений. Формировать знания детей о зимнем времени года, играх и забавах; развивать у детей способности к фантазии и импровизации.
	20 неделя	Комнатные растения	Дать элементарные представления о комнатных растениях. Дать представления о том, как растут растения, что для роста растения нужны земля, воздух и вода.
Февраль	21 неделя	Дикие животные их детеныши	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать диких животных их детенышей на картинках (медведь, заяц, лиса). Воспитание бережного отношения к животным.
	22 неделя	Домашние животные их детеныши	Знакомить с домашними животным, их детенышами Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
	23 неделя	Профессии	Знакомить детей с профессиями (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

	24 неделя	День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Март	25 неделя	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.
	26 неделя	Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально –художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
	27 неделя	Народная игрушка	Знакомить с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	28 неделя	Я в мире людей и природы!	Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
Апрель	29 неделя	Посуда, материал	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – посуде, называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, группировать (чайная, столовая, кухонная посуда), классифицировать хорошо знакомые предметы.
	30 неделя	Мебель, материал	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения - мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

	31 неделя	Небо, звезды солнце	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь
	32 неделя	Вода, аквариумные рыбы	Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Учить наблюдать за рыбками, отмечая особенности ее строения и поведения (двигает хвостом, глотает корм, плавает). Формировать умения отвечать на вопросы и высказываться по поводу увиденного.
Май	33 неделя	Азбука безопасности	Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Учить основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.
	34 неделя	День Победы	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Воспитывать любовь к Родине.
	35 неделя	Насекомые	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида. Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.
	36 неделя	Лето	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Перспективное планирование взаимодействия с узкими специалистами

Неделя	Педагог - психолог	Музыкальный руководитель
1-2 неделя	<p>1.Игра «Найди игрушку» Дети отворачиваются, воспитатель прячет игрушку в группе. Дети, по команде открыв глаза, идут ее искать.</p> <p>2.Упражнение на коммуникацию «Назови друга ласково»</p>	<p>Обследование</p> <p>1. Игра «Кукушка» (муз. А. Аренского, сл. А. Плещеева). 2. «Горошина» Карасевой</p>
3 неделя	<p>1.Упражнение «Что нам осень принесла?» - закрепить приметы осени</p> <p>2.Собираем пирамидку из 4, 6, 9 колец</p>	<p>«Побегаем – погуляем» - муз-ритм упр «Во саду ли» - р.н.м. «Кто что знает» - муз игра</p>
4 неделя	<p>1.Этюд «Выращиваем (овощи, фрукты)» Дети в кругу. Один ребенок в центре – овощ – морковь. Чтобы морковь выросла вкусной и полезной, ее надо поливать, любить, гладить и т. п. Дети вместе с воспитателем ребенка в центре гладят, поливают и т.п.</p> <p>2.Упражнение «Большой – маленький» (восприятие величины)</p>	<p>П/и «Моя семья». 2. «Папа, мама я» муз. Игра 3. Пальчиковая гимнастика «Сыночек», «Большой братец», «Моя семья», «Наш малыш». 4. П/и «Ты нас мама не ищи».</p>
5 неделя	<p>1.Игра «Да -нет». Материал: картинки фруктов. Ведущий загадывает один объект. Дети задают вопросы, сужающие поле поиска. Ведущий отвечает только «да» или «нет».</p> <p>2.Игра «Топай - хлопай» - если назван фрукт - «топай», если овощ «хлопай».</p>	<p>1. Логоритмика: «Чайник». 2. «Назови звук» Пальчиковая гимнастика 3. Упр. «Пальчики» (развитие боковых мышц). 4. Упражнения на ложках.</p>
6 неделя	<p>1.Игра «У медведя во бору»</p> <p>2.Упражнение «Расположи в указанном порядке» (возрастание, убывание)</p> <p>3. Развитие мелкой моторики руки (шнуровка, нанизывание).</p>	<p>1. «Ой, в лесу есть калина» у. н. п. 2. Хоровод «Подарки осени» 3. Танец с зонтиками 4. «Горошина» Карасевой</p>
7 неделя	<p>1.Разрезные картинки из 2, 3, 4 частей</p> <p>2. Упражнение на коммуникацию «Попроси игрушку у друга»</p>	<p>1. Танец с зонтиками 2. Динамическое упражнение «Яблоки». 3. Пальчиковая гимнастика «Варим компот».</p>

8 неделя	1. Закрепить знание основных цветов 2. Ориентировка в группе « Найди предмет такого же цвета » 3. Упражнение « Покажи и назови » (выполнение словесной инструкции взрослого)	1. «Светофор» Фрида 2. Музыкальная композиция «Автомобили» 3. Распевка «Едет, едет паровоз».
9 неделя	1. «Простые аналогии»: ноги - ботинки; руки - перчатки; голова - шапка. 2. Игра «Где мой нос?» 3. Игра « Покажи на себе части тела ».	1. Ф/минутка «Ветер дует нам в лицо» 2. Логоритмика: «Вальс осенних листьев», «Листопад». 4. Хороводная «Березонька»
10 неделя	Упражнение « По ровной дорожке » По ровной дорожке, По ровной дорожке Шагают наши ножки, Шагают наши ножки.(дети движутся обычным шагом) По камушкам, по камушкам, По кочкам, по кочкам,(дети движутся большими шагами, выполняют прыжки с продвижением вперед) По маленьким листочкам, В ямку – бух! (движутся мелкими шажками, приседают на корточки).	«Вежливый котенок» - игра Песня «Вежливая песенка»
11 неделя	1. Упражнения на ориентировку в пространстве на себе и относительно себя 2. Упражнение « Найди такую же картинку »	Игра «Сказочные превращения»
12 неделя	1. Упражнение « Четвертый лишний » (на знакомом материале) 2. Упражнение « Летает – не летает » 3. Пальчиковая гимнастика « Птички »	1. Логоритмика «Осеннее путешествие». 2. «У жирафа» Железновой
13 неделя	1. Кинезиологическое упражнение « Печем оладушки » 2. Игра « Птички в гнездышке ». 3. Игра « Летает - не летает »	1. Динамическое упражнение «Птицы в скворечнике». 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка». 3. Музыкальная композиция «Журавли» 4. Песня об осени (по выбору). 5. Подвижная игра «Займи домик».

14 неделя	1. Выучить стихотворение с движениями Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом, И как раз вместо глаз Угольки нашлись у нас. Зайка вышел как живой: Он с хвостом и головой. За усы не тяни: Из соломинок они. Длинные, блестящие, Словно настоящие!	«Мышеловка» подвижная игра.
15 неделя	1. Упражнение «Запомни картинки» Воспитатель выкладывает на столе ряд из пяти картинок. Просит ребенка запомнить и воспроизвести последовательность предложенного ряда.	1. «Игра в стадо» (развитие творческого воображения и подражательности). 2. Пальчиковая гимнастика «Буренушка». 3. Массаж биологически активных зон «Кисонька». 4. Упр. для развития чувства ритма «Кто пасется на лугу?» 5. «Кошка» Ю. Чичкова 6 «Воробьи и кот» муз. игра.
16 неделя	Игра «Башенка» Воспитатель выполняет постройку из трех кубиков. Ребенок берет кубики со стола и выполняет постройку по образцу. Упражнение повторяется несколько раз, если ребенок справляется с заданием, постройки усложняются.	П/г «Есть у каждого свой дом» Пальчиковая игра «Медведь и заяц». Упражнение, регулирующие мышечный тонус «Напугаем волка», «На цирковой арене». «Оленеводы» муз. игра
17 неделя	1. Упражнение « Что изменилось? » (развитие памяти, внимания). 2. Упражнение на ориентировку на себе (части тела, право – лево, верх, низ)	1. П/г «Это птичка» 2. «Танец маленьких утят». 3. Фонетическая зарядка «Далеко – высоко». 4. Песня-хоровод «Два веселых гуся», 5. Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята».
18 неделя	1. Игра «топай-хлопай» Если явление природы соответствует зиме - «ТОПАЙ», если нет-«хлопай». 2. Выкладывание фигур из счетных палочек по образцу	1. «Новогодний хоровод» (муз. Т. Попатенко, сл. Найденовой) (имитация движений животных) 2. Новогодний бал 3. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 4. Игра «Эхо» 5. Развитие чувства ритма «Танец снежинок»
19 неделя	1. Разрезные картинки из 2, 3, 4 частей 2. Упражнение на коммуникацию «Попроси игрушку у друга»	Словесная игра «Обставим комнату». Жестовая игра. «Строим дом». П/и. «Самый ловкий». «Мы построим дом» Ю. Чичкова

20 неделя	1. Упражнение «Назови ласково» 2. Психогимнастическое упражнение «Котята учатся защищаться» . 3. Сравнение «Кошка – собака»	1. Д/и «Кому что нужно?» 2. Пальчиковая гимнастика «Веселые маляры» .
21 неделя	Игра с ежом Воспитатель читает стихотворение Б. Заходера. - Что ты, еж, такой колючий? - Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Лисы, волки да медведи! Воспитатель объясняет, как ежик защищается от «своих соседей», предлагает детям поиграть. Дети, изображая ежеиков, ползают на четвереньках по группе. Когда воспитатель показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно.	1. Ритмическая игра «Часы» . 2. Чистоговорки. 3. Ритмопластика «Жираф»
22 неделя	1. Упражнение «Что изменилось» . 2. Упражнение «Чудесный мешочек»	«Веселые гномы» Танец с книгой
23 неделя	1. Упражнение на обобщение «Назови одним словом» 2. Упражнение на слуховое запоминание «Послушай и повтори»	«Поварята» Насауленко «Бабушка дома» Н. Парус
24 неделя	1. Этюд с показом движения «Солдаты на параде» . 2. Упражнение «Делай как я» . 3. Выкладывание кораблика из геометрических фигур	1. Музыкальная игра «Собери ракету» 2. Логоритмика: «Бойцы - молодцы» .
25 неделя	1. Упражнение «Что забыл нарисовать художник» 2. Кинезеологическое упражнение «Ухо – нос» 3. Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	1. Игровое упр. «Весна» . 2. Пальчиковая гимнастика «Ласточка» . 3. Ритмическая игра «Часы» . 4. Песня о весне (по выбору). 5. Подвижная игра «Займи скворечник» . 6. Народная игра-хоровод «Матушка Весна» . 7. Пение «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкеля).

26 неделя	1.Этюд «Мамины руки» . 2.Потешка с показом движений «Водичка, водичка» . 3.Упражнение «Бусы для мамы» (выкладывание по образцу)	1.Утренник «Мамин день» . 2. Упражнение «Дело было вечером...» . 3. Развивающая игра «Кто назовёт больше действий» . 4. Подвижная игра «Помощники» . 5. Игра «Полюбуйтесь, мамы, на нас - дошколят» 6. «Мамин день» Лопарева
27 неделя	1.Учить разбирать и собирать матрешку 3, 4, 5 составную 2.Потешка с показом движения «Дуйте в дудки, бейте в ложки...» . 3.Выкладывание матрешек по росту «Сравни матрешек» .	1. Упр. на координацию речи с движением «Разыграй» . 2. Динамические упражнения «Гости» . 3. Музыкально-ритмическая композиция «Маляры» .
28 неделя	1. «Чего не хватает?» - сковорода без дна, кастрюля без ручки. 2. Ориентировка в пространстве, умение выполнять 1-2-х ступенчатую инструкцию 3. Упражнение на коммуникацию «Позови ласково»	Артикуляционное упражнение «Рыбка» . «Прогулка по берегу моря» «Наша горка» Развивать верхнюю певческую позицию, петь глиссандо. «Тень – тень – потетень» работать над характером исполнения, артистичностью
29 неделя	1.Игра «Чудесный мешочек» . 2. Игра «Что пропало» . 3.Этюд «Мама удивилась»	Песня «Пешеходы» , «Машина» Игра «Светофор»
30 неделя	1. Упр. «Четвертый лишний» . 2. Упражнение с мячиками (перекладывание, перебрасывание).	1. Музыкальная игра «Шляпа по кругу» . 2. «Платочки» муз. Игра 3. Кто самый ловкий» муз. Игра: 4. «Веселые прачки» 5. Музыкальная игра «Кто быстрее соберет одежду, головные уборы» .
31 неделя	Игра «Дождик и солнышко» Дети ходят по группе, изображая, что собирают цветы. Как только воспитатель говорит команду «Дождик!» , - дети бегут под большой зонт, который держит воспитатель, и прячутся так, чтобы всем хватило места. Воспитатель барабанит пальцами по поверхности зонта, имитируя звук дождя. Шум дождя прекращается и звучит команда «Солнышко!» - дети выбегают из-под зонта.	1. П/и . «Космонавты» . 2. Голосовое упражнение «Радиоволны» . 3. Упражнение «Будем космонавтами» . 4. Подвижная игра «Замри» . 5. Динамическое упражнение «Строим звездолет» .

32 неделя	1.Потешка с показом движения «Рыбки плавали в пруду». 2.Упражнение «Найди одинаковых рыбок». 3.Пальчиковая гимнастика «Рыбки»	Продолжать повторять знакомые дыхательные упражнения. «Музыкальное эхо» Петь цепочкой, не прерывая песню.
33 неделя	1.Закрепить знание основных геометрических фигур, умения находить предметы заданной формы в группе 2.Рисуем домик, солнышко.	1. Песня. «Рядовой» 2. «Не совместимы дети и война» 3. «Песня о мире» 4. музыкальная композиция «Маки» 5. «Салют» муз. композиция
34 неделя	1.Упражнение на закрепление восприятия цвета, формы, величины. Работа с вкладышами 2.Развитие мелкой моторики руки, шнуровка, вкладыши	«Понюхай цветок» - дыхательное упражнение «Я иду с цветами» учить точно интонировать на одном звуке. Упражнение «Самолёт», «Кораблик», работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи «Ароматы весны» работа над дыханием, следить чтобы не поднимались плечи.
35 неделя	1. Упражнение «Чего не стало» 2. Узнай предмет по его части.	Музыкальна композиция «Бабочки и жучки». Песня «Паучок», муз. Тиличевой. Песня «Мотылек», муз. Красев. Танец «Пчелки».
36 неделя	Обследование	1. «Лето, лето к нам пришло» В. Шаинского. 2. «Хоровод в лесу» А. Филишкова. 3. «Выйди солнышко» Р. Паулс.

Примерная модель организации образовательной деятельности группе раннего дошкольного возраста на день

Направления	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое и сухое время года • Утренняя гимнастика (п. \игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание • Физкультурные занятия • Физкультминутки • Прогулки в двигательном режиме 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание (дневной сон с доступом свежего воздуха, ходьба босиком до и после дневного сна, умывание после дневного сна прохладной водой) • Физкультурные досуги (игры, развлечения) • Вечерняя прогулка (индивидуальная работа с детьми) • Подвижные игры
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения в природе • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Досуговые мероприятия • Индивидуальная работа с детьми • Игровая деятельность с детьми
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей с оценкой эмоционального настроения, с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности • Формирование навыков культуры общения и поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовые поручения • Формирование навыков самообслуживания • Формирование навыков культуры еды • Формирование культуры общения и поведения • Сюжетно-ролевые игры • Игры с ряжением • Работа с детьми в книжном уголке
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Наблюдения и экскурсии на участке детского сада • Работа в уголке ИЗО деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Индивидуальная работа с детьми • Музыкальные досуги • Коллективная деятельность

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в детский сад _____

направления	Критерии	Возраст									
		2-3года		3-4 года		4-5 года		5-6 года		6-7 года	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности										
	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками										
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий										
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками										
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации										
	Формирование										

	позитивных установок к различным видам труда и творчества																				
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе																				
Итого	Высокий																				
	Средний																				
	Низкий																				
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации																				
	Формирование познавательных действий, становление сознания																				
	Развитие воображения и творческой активности																				
	Формирование первичных представлений о себе. О других людях																				
	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях																				
	Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа. Об отечественных традициях и праздниках. О планете земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира																				

	Формирование первичных представлений об особенностях природы																			
Итого	Высокий																			
	Средний																			
	Низкий																			
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры																			
	Обогащение активного словаря																			
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																			
	Развитие речевого творчества																			
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха																			
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																			
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																			
Итого	Высокий																			
	Средний																			
	Низкий																			

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства. Мира природы											
	Становление эстетического отношения к окружающему миру											
	Формирование элементарных представлений о видах искусства											
	Восприятие музыки											
	Восприятие художественной литературы. фольклора											
	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений											
	Реализация самостоятельной творческой деятельности											
Итого	Высокий											
	Средний											
	Низкий											
Физическое развитие	Приобретение в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость											
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации											

	движения										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук										
	Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений										
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами										
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере										
	Становление ценностей здорового образа жизни; овладения его элементарными нормами и правилами										
Итого	Высокий										
	Средний										
	Низкий										