**Внедрение воспитательного компонента образовательной программы дошкольного образования посредством реализации программы «Социокультурные истоки»**

*Только тот, кто любит, ценит и уважает*

 *накопленное и сохранённое предшествующим*

 *поколением, может любить Родину,*

*узнать её, стать подлинным патриотом.*

*С.В. Михалков*

Во все времена воспитание подрастающего поколения ориентируется на достижение определенного идеала, т.е. образа, имеющего приоритетное значение для общества в конкретных социокультурных условиях.

В концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина Российской Федерации указано, что важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание**,** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного**,** ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России**.**

Воспитательный компонент каждой образовательной программы отличается целенаправленностью, содержательным соответствием социокультурным ценностям страны и определенной системой организуемых влияний. Одной из таких воспитательных и дидактических систем является программа духовно-нравственного воспитания и развития детей «Социокультурные истоки». Программа основана на российских культурных традициях и рассчитана на развития детей с 3 до 7 лет. Реализация программы предполагает целенаправленную деятельность педагога, содействующую максимальному вхождению ребенка в контекст современной культуры и подводящую к пониманию существования внутреннего мира человека во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего через освоение понятий «Родной очаг», «Родные просторы», «Труд земной», «Труд души», «Вера», «Надежда», «Любовь», «Мудрость».

В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей 3 – 7 лет. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями через разные виды деятельности: беседы, игры (музыкальные, подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические и т.д), художественное чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

 Воспитатели, родители и педагоги-специалисты содержательно наполняют различные виды деятельности детей воспитательным содержанием, прорабатывают изучаемые категории через разные виды деятельности. Такая интеграция позволяет создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает к широкому диалогу, развитию коммуникативных навыков и духовному общению, способствует формированию нравственного мышления.

 Одним из оптимальных механизмов решения задач духовно-нравственного воспитания программа «Социокультурные истоки» признает развивающееся воспитательное пространство, которое предполагает использование различных форм организаций деятельности (социально-педагогические проекты, чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания, досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания, выставки детско-родительского творчества, тематические недели, семейные гостиные, социальные акции, семейные конкурсы и др.). Воспитательное пространство создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей и способствует индивидуализации процесса воспитания.

 Основным воспитательным компонентом программы «Социокультурные истоки» являются активные занятия. Их уникальность состоит в том, что они создают основу для реализации личностно – ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка. Занятия снижают чувство социальной изолированности, формируют доверие к людям, ресурс успеха, позволяют избежать прямой назидательности, представить значимую информацию виде сказки, пословицы, образного выражения.

 Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством взрослого ценного опыта, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

 Воспитательная система не статична, она должна постоянно развиваться и совершенствоваться. Выбирая систему методов воспитания педагогу необходимо учитывать, что воспитательный процесс должен быть выстроен как взаимодействие между воспитателем и воспитанником, которое осуществляется с целью развития личности ребёнка.