**Муниципальное автономное образовательное учреждение города Нижневартовска детский Сад №4 «Сказка»**

**Проект духовно-нравственной направленности**

**для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет**

**«Истоки»**



Авторы: Давлетшина Л.М., воспитатель

Давлетбирдина Р.В., воспитатель

г. Нижневартовск, 2022г.

**Пояснительная записка.**

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально - практического взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Именно в этот период актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

*Программа «Социокультурные истоки»*, ориентирована на положительную социализацию детей дошкольного возраста, направлена на первичное приобщение детей, родителей и педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; организацию взаимодействия детей и взрослых, семьи и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей.

Истоковедение осуществляет духовно – нравственное развитие на основе отечественных традиций (духовность понимается как служение Отечеству в широком смысле этого слова). Следует отметить, что интеграция духовно – нравственного воспитания – это, прежде всего, развитие внутреннего мира ребенка на основе социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

Проектная деятельность является приоритетным направлением работы нашей группы. Мы считаем, что проектный метод является одной из наиболее эффективных и результативных форм работы с детьми дошкольного возраста. Через проектную деятельность ребенок получает более глубокие и устойчивые знания, так как он сам является непосредственным участником добывания знаний. Кроме того, ребенкок учится видеть проблему, находить возможные способы ее решения с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, планировать свои действия, искать нужную информацию, оформлять ее в виде какого - ни будь продукта, получает свой первый опыт выступления перед аудиторией. Еще одно достоинство метода проектов заключается в том, что он является эффективным средством интеграции ДОУ и семьи, укрепления связей между родителями и детьми, между воспитателями и детьми.

Работая по программе «Социокультурные истоки», мы решили объединить все реализуемые темы в средней группе: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Праведный труд», «Благодарное слово», в один проект «Истоки», что обозначает начало жизни, бытия, отношение всему живому.

Проект направлен на развитие у детей умение проявлять доброе отношение к близким людям, умение слушать друг друга, развивать социокультурную основу личности. формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе, к животным, воспитание уважения к труду и способности проявлять добрые чувства к близким.

**Паспорт проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | Проект духовно-нравственной направленности для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Истоки» |
| Разработчики проекта |  |
| Срок реализации проекта | 2022 – 2023 учебный год |
| Участники проекта | педагоги, родители (законные представители), воспитанники группы среднего дошкольного возраста «Акварельки» |
| Цель проекта | Формирование духовно-нравственной основы личности ребенка через реализацию направлений программы «Социокультурные истоки» |
| Задачи проекта | * Знакомить с первичной социокультурной средой и деятельности в ней человека; * Развивать умение проявлять доброе отношение к близким людям; * Развивать умение слушать друг друга; * Развивать социокультурную основу личности. |
| Продукт проекта | Трансформируемый макет дома, включающий в себя игровые пособия «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Праведный труд», «Благодарное слово». |
| Актуальность, практическая значимость проекта | Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.  В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни начинается - так же в дошкольном возрасте – с нравственного самоопределения и становления самосознания. Систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности.  Это доказывает особую значимость и актуальность духовно-нравственного образования и воспитания детей. |
| Ожидаемые результаты |  |

**Краткое содержание проекта «Истоки»**

**Социокультурное направление: «Дружная семья»**

Цель: присоединение всех участников образовательного процесса к традициям русской семьи,

- приобрести социокультурный опыт отношений между родителями и детьми, братьями и сестрами, бабушками и дедушками.

- Раскрывать глубже тему семьи и домашнего тепла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семьи и социальных партнеров |
| **Подготовительный** (проблема, планирование, прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Дети получают  необходимую информацию о своей семье.  О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.  Имеют представление о родственных отношениях.  Имеют представления о родословной как истории семьи. Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям. | Подбор детской  художественной литературы для чтения детям  Работа с методическим материалом, литературой по данной теме. | Консультирование родителей по теме проекта.  Помощь в оформлении проекта по теме «Дружная семья. Совместное создание игрового пособия. |
| **Деятельностный**  (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Оформление творческого задания на стр.17;  Выполнение задания к сказке стр.9;  Источник: Дружная семья часть 1, стр.518;  Выполнение задание на стр.26  Источник: Дружная семья 1, стр.20-22 | Чтение русских народных сказок по теме. Познакомить с рассказами, читать поэтические тексты о матушке, батюшке, бабушке, дедушке, сыне, внучке, и семье в целом;  Разучить потешки, стихи, пословицы, пальчиковую гимнастику. | Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях. |
| **Завершающий**  **(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Оформление страницы альбома «Наша дружная  семья» Дружная семья  1, стр.19 | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями.  Оснащение игровыми атрибутами  направление проекта «Дружная семья» | Итоговое занятие совместно с родителями №2 «Домашнее тепло»; Оформление страницы альбома «Домашнее тепло» Истоковедение том 5, стр. 119;  Дружная семья часть 1, стр.27 |

**Социокультурное направление: «В добрый путь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительный**  (проблема,  планирование,  прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Создать в группе доброжелательную обстановку.  Формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе;  Продолжать развивать способность следовать нравственным нормам и правилам, способность чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к близким людям, развитие навыков познавательного и личностного общения. | Подготовка необходимого материала для реализации проекта.  Подбор и изучение научной литературы по данному вопросу. Подбор дидактических игр.  Подготовка художественной  литературы, иллюстраций на тему  «Дорога добра». | Познакомить родителей направлением «В добрый путь».  Консультация «Слово к родителям»; Совместное выполнение заданий детьми и родителями в книге №2 «В  добрый путь»; |
| **Деятельностный**  (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Беседа с детьми о жизненных путях-дорогах и добрых делах детей и взрослых;  Рассматривание иллюстраций.  Самостоятельная художественная речевая деятельность (составление рассказов «Моя дорога добра») Музыкально-ритмические движения.(«Как на тоненький ледок»… ).Разговор в ресурсном круге. Работа в паре. | Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или социально -коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Довести до участников важность данной темы. | Изготовление кормушек; Помощь в организации фотовыставки  «Делаем добрые дела»; Составление рассказа «Дорога добра». |
| **Завершающий**  **(**презентация продуктов проекта и  рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Художественно-творческая деятельность родителей и детей по оформлению страницы Альбома. Создание фотогазеты «Солнышко добра». Оформление папки передвижки «Слово к родителям» | Выставка коллективного панно «Солнышко добра»  Открытое занятие по теме: «Дорога добра». | Итоговое занятие совместно с родителями №2 «Домашнее тепло»;  Оформление страницы альбома «Домашнее тепло»  Истоковедение том 5, стр. 119; Дружная семья часть 1, стр.27 |

**Социокультурное направление: «Добрая забота»**

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд земной»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семьи и социальных партнеров |
| **Подготовительный**  (проблема,  планирование,  прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Дать представления детям о домашних животных, об их характерных повадках; закрепление знаний о том, чем  питаются, как передвигаются, какие звуки издают;  обогащению словарного запаса по теме «Домашний питомец».Воспитывать чувство сопереживания ко всему  живому, бережное отношение к животным. | Подбор методической и  художественной литературы по теме проекта. Подбор  дидактических игр и наглядного материала по теме проекта.  Оформление папки с изображением домашних животных. | Привлечение  родителей к совместной работе над проектом  (подготовка  компьютерных  презентаций о домашних питомцах). |
| **Деятельностный**  (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Беседы на тему «Домашние животные».  Рассматривание альбома «Домашние питомцы». Рассказ детей о своём домашнем питомце по компьютерной презентации.  Чтение художественной литературы про домашних животных.  Аппликация на тему «Наши верные друзья».  Раскраски на тему «Мой домашний любимец».  Сюжетно-ролевая игра  «Ветеринар», «В зоомагазине». Дидактические игры «Чей малыш?», «Чей домик?». | обогащение знаний детей о животном мире  ближайшего  окружения, о правилах ухода за домашними питомцами, расширение словарного запаса, привитие детям любви и бережного  отношения к  животным, приобщение родителей и детей к совместной деятельности. | Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях. |
| **Завершающий**  **(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Оформление страницы альбома «Добрая забота»  Источник: Добрая забота  часть 3, стр.11,13 | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление «Добрая забота» | Оформление страницы альбома совместно с детьми и родителями «Добрая забота» забота часть 3, стр.11,13. |

**Социокультурное направление «Праведный труд»**

Цель: Раскрыть тему труда в жизни человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семьи и социальных партнеров |
| **Подготовительный**  (проблема,  планирование,  прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Узнать кем работают родители, делиться знаниями о работе родителей. Беседы с детьми о профессиях и труде. | Дать детям понятие что такое тру. Как они понимают это слово. Какие есть виды труда, профессии. Дать задание узнать где и кем работают родители, рассказать в группе своим сверстникам. Кем бы они хотели встать в будущем. Какие сюжетно-ролевые игры им по душе. | Познакомить с направлением «Праведный труд». Консультация для родителей: «Трудовое воспитание ребенка пятого года жизни». |
| **Деятельностный**  (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Беседа с детьми: «Зачем нужно трудиться?»; «Виды труда»; «Что мы знаем о профессиях Чтение и беседа по произведению К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе»;  В. Маяковский «Кем быть?». Разучивание пальчиковых гимнастик «Повар»,  «Строители»; -Д/и «Кому что нужно для работы?», «Продолжи предложение», «Инструменты», «Исправь ошибку»;  Настольные игры: «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», «Профессии», «Парочки» и тд. | Подготовка  атрибутов для игр. Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок и пословиц о профессиях. Рассматривание картинок по теме. | Родителям рассказать детям о своей профессии, по возможности предоставить фото. |
| **Завершающий**  **(**презентация продуктов проекта и  рефлексия – размышлени я над новым знанием или опытом) | Итоговое занятие совместно с родителями №6 «Праведный труд»;  Оформление страницы альбома «Праведный труд».  Посадка лука, чеснока, зелени в группе совместно с родителями. | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение игровыми атрибутами направление проекта «Праведный труд» | Итоговое занятие совместно с родителями №6 «Праведный труд»; Оформление страницы альбома «Праведный труд» Источник:  Истоковедение том  5, стр. 122;  Добрая забота часть  3, стр.28 |

**Социокультурное направление: Благодарное слово.**

Цель: Дать представление о социокультурной категории «Труд души».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семьи и социальных партнеров |
| **Подготовительный**  (проблема,  планирование,  прогнозирование результатов/ продуктов проекта) | Знать: за добрые поступки, дела всегда благодарят с помощью вежливых слов (Спасибо,  огромное спасибо, спасибо вам)  Уметь: использовать вежливые фразы адресовано, мотивировано по отношению к членам семьи, окружающим ребенка.  Владеть: всегда произносить вежливые фразы по отношению к членам семьи, окружающим ребенка в ситуации благодарности используя невербальные средства  общения (улыбку) | Дать представление детям о ценности семьи и отношений в семье, роли доброго слова и доброго дела в жизни человека.  Воспитывать у детей уважение, чувства признательности и благодарности  родителям, за оказанное добро. | Познакомить родителей с направлением работы:  «Благодарное слово». Дать задания родителям искать пословицы, поговорки о добром слове, объяснить о его значении. |
| **Деятельностный**  (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Чтение русских народных сказок, рассказов из книги «Благодарное слово»: «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой и «Кто вырастил яблочко?» Е.Фроловой.  Заучивание пословиц о благодарном слове.  Беседы о содержании сказок. | Учить детей использовать в речи инициативные и ответные реплики в ситуации благодарности адресовано, мотивировано по отношению к членам семьи, окружающим ребенка. | Общение с детьми и родителями, расширение познавательного интереса, информирование о проводимых мероприятиях. |
| **Завершающий**  **(**презентация продуктов проекта и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом) | Итоговое занятие совместно с родителями «Светлый праздник»;  Оформление страницы альбома «Любимая книга»  Истоковедение том 5, стр. 124; Благодарное слово, часть 4, стр.31 | Подготовка к итоговому занятию совместно с детьми и родителями. Оснащение сюжетными картинами, пословицами, поговорками, направление проекта «Благодарное слово» | Оформление страницы альбома «Благодарное слово»  Благодарное слово, часть 4, стр.21 |

**План проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название направления | Содержание деятельности | Источник |
| «Дружная семья» | 1.Русская народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»;  2.Задания к сказке стр.9;  3.Рассказы: Л. Корсунской «Семья», Е. Пермяк «Первая рыбка», Э.Шим «Брат и младшая сестра»;  4.Поэтические тексты о матушке, батюшке, бабушке, дедушке, сыне, внучке, и семье в целом;   1. Потешки; 2. Пальчиковая игра «семья»; 3. Русская народная игра «У дедушки Трифона»; 4. Песня «Моя семья»   9.Песни «В гости к нам пришли», «Самая хорошая»;  10.Стихи «Внучка», «Бабушкина забота» «Веселая забота»;  11. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»;  12.Чтение рассказа Л. Нечаева «Семеро по лавкам»; | Дружная семья часть 1, стр.5-18    Дружная семья 1, стр.20-22 |
| «В добрый путь» | 1.Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»;  2.Задание на осмысление идеи сказки стр.7;  3.Потешки;  4. Игровая песня «Огород»;  5.Чтение рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка»;  6.Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»;  7.Чтение русских народных сказок «Петушок золотой гребешок»,  «Снегурушка и лиса»;  8.Хороводная игра «Хоровод в лесу»;  9.Пословицы;  10.Загадки;  11.Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ели» | В добрый путь  часть 2,  стр.5-12 |
| «Добрая забота» | 1. Чтение рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке»; 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу»; 3. Беседа по рассказу К.Д. Ушинского «Петушок с семьей»; 4. Русская народная песня «Буренушка» | Добрая забота  часть 3,  стр.4-12 |
| «Праведный труд» | 1.Чтение рассказа О.Абрамовой «Семейный праздник»;   1. Стихотворение В.Глущенко «Грядка»; 2. Русская народная игра «Кто с нами?»;   4.Чтение и беседа по рассказу П.Засодимского «Откуда взялся хлеб»;   1. Стихотворение Т.А. Шорыгина «Жатва»; 2. Стихотворение К.Д.Ушинского «На что тебе?»; 3. Беседа по иллюстрации на стр.26 | Добрая  забота  часть 3, стр.17-26 |
| «Благодарно е слово» | 1.Чтение и беседа по русской народной сказки «Крошечка-  Хаврошечка»;  2. Заучивание стихотворения В.Берестова «Недаром дети любят сказку»  3.Чтение рассказа «Правдивая история о садовнике» Н.К.Абрамцевой4  4.Составление рассказа по иллюстрациям;  5.Беседа по рассказу Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?»;  6.Чтение отрывков из русских народных сказок на стр22.  7.Чтение фрагмента произведения И.С.Шмелева «Троица»;  8.Беседа по рассказу К.Д.Ушинского «Березка»;  9.Стихотворения А.Прокофьева о березе на стр.28;  10.Пение русской народной песни «Во поле береза стояла»;  11.Беседа по «Сказке про березоньку» | Благодар ное  слово,  часть 4,  стр.4-12;  Благодар ное слово , часть 4, стр.13-22;  Благодар ное  слово,  часть 4, стр.25-30. |

**Заключение.**

Работая по Программе «Социокультурные истоки» и реализуя проект «Истоки», дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека. Семья – это удивительно незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения. Семья греет нас своей добротой и бескорыстностью, помогает идти по жизни. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья - это источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Воспитание детей, формирование личности ребёнка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому.

Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Воспитатели и родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. Привлечение родителей в реализации проекта, к участию в организации праздников, семинаров, конкурсов, концертов, к участию в детской исследовательской деятельности приводит к организации дружеских, партнерских отношений семьи и ДОУ.

Реализуя направление **«Дружная семья»** дети и родители активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Детьми были получены системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека. Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детское - родительских отношений.

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и без духовности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость.

В обществе отмечается общий рост социальной напряжённости и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживается сегодня у детей дошкольного возраста. Поэтому работа педагогов ДОО, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Реализуя направления **«Добрый путь»** и **«Добрая забота»** - дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках, знают стихи, пословицы о доброте. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме. Пополнили центр литературы в группе книгами о добре и добрых поступках. Дети стали бережнее относится к живому миру природы, повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

В направлении **«Праведный труд»** главной целью была раскрыть тему труда в жизни человека.

Трудовая деятельность дошкольника — основа его полноценного развития. Ребёнок чувствует свою ценность, возможность принести пользу окружающим. В процессе труда происходит усвоение полезных знаний о предметах и материалах, их назначении и использовании. Что касается воспитанников, то их более привлекает сам трудовой процесс, нежели его результат. И задача педагога и родителей — создать атмосферу сотрудничества, максимально заинтересовать детей этой деятельностью, сделать так, чтобы она приносила им большое удовольствие.

Из поколения в поколение люди учились быть благодарными Богу, родной земле, близким и окружающим людям, солнцу, небу, цветам. Благодарность родителям – это основа жизни человека. Любовь отца одаривает ребенка благородством, мужеством, способностью защищать семью. Любовь матери – мягкостью, кротостью, состраданием, милосердием. Родительскую любовь ребенок получает как бесценный дар на всю жизнь. В направлении **«Благодарное слово»** воспитанники учились проявлять доброе отношение к близким людям, быть вежливыми, высказываться, не перебивая друг друга и слушать ответы других.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей как в подготовке, так и в проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

**Использованная литература**

Кузмин И.А., Абрамова О.С. Рекомендации по применению программы

«Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М., 2015

Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 5. - М., 2012

Кузмин И.А., Сильвестрова Л.П. Истоковедение Том 11. - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Доброе

слово». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрый мир». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года) «Добрая

книга». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Дружная семья». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «В добрый путь». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года) «Добрая

забота». - М., 2017

Кузмин И.А. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 года)

«Благодарное слово». - М., 201