Добрый день! Уважаемые коллеги, предлагаем вам познакомиться с системой работы ДОУ № 4 «Сказка» с новым инструментарием «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» (Семьеведение) для дошкольного образования».

 Работа с родителями является важным, ключевым элементом в реализации направления «Семьеведение», ориентированного на укрепление основ семьи, сохранение семейных традиций, формирование личности ребенка как члена семьи, общества и государства.

 Наш коллектив познакомился с материалами рекомендаций по семьеведению в 2020-2021 учебном году. Для педагогов был проведен обучающий семинар «Укрепление основ семьи в рамках реализации направления «Семьеведения» программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании». Участники семинара проанализировали методические рекомендации, представляющие собой практическую разработку по организации взаимодействия педагогов и родителей в вопросах социокультурного, духовно-нравственного, патриотического и речевого развития детей дошкольного возраста.

 Разработка по «Семьеведению» объединяет более 45 изданий, которые сопровождаются комментариями и рекомендациями для педагогов и родителей по использованию универсального образовательного инструментария программы - комплектов книг для развития детей 3-4, 4-5, 5- 6, 6-8 лет. В них заложена основная предварительная работа с детьми и родителями по подготовке к итоговым занятиям по программе.

 Основная цель книг этого комплекта – создать условия для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации, а также единый контекст воспитания и общения в дошкольной организации и семье. Для развития творческих способностей разработаны альбомы для рисования детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет, основная цель которых - закрепить освоенные духовно – нравственные и социокультурные категории курса пропедевтики «Истоки», создать условия для развития активной самореализации и творческого потенциала ребенка, предоставить ему возможность выразить свои чувства, эмоции, мысли и переживания в рисунке.

 Свою работу в этом направлении мы начали с изучения алгоритма работы педагога по реализации программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Алгоритм работы педагогов по направлению «Семьеведение» можно структурно разделить на несколько этапов.

**Этап первый**

Включает самообразование и самоподготовку педагога по освоению и осмыслению методического материала.

Для этого педагоги ДОУ:

* Проанализировали программу «Социокультурные истоки» по направлению «Семьеведение»
* Изучили методические рекомендации к книгам для развития детей в соответствии с возрастной группой;
* Внесли изменения в развивающую предметно – пространственную среду группы;

 **Этап второй:**

В ходе этого этапа:

* Внесены коррективы в план интеграции деятельности воспитателей группы и педагогов-специалистов дошкольного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) по программе «Социокультурные истоки» в соответствии с условиями ДОУ;
* Спланировано интегративное взаимодействие воспитателей, педагогов –специалистов и родителей в течение месяца по программе;
* Скоординированы действия воспитателей группы и педагогов – специалистов дошкольного учреждения по проведению мониторинга духовно-нравственного развития детей.

**Этап третий:**

На этом этапе к работе присоединены родители (законные представители) воспитанников:

* Проработаны социокультурные тексты, сделана выборку для осваиваемой темы;
* Оформлен в приемной комнате информационный стенд «Социокультурные истоки», предоставлена родителям полная информация о работе по программе в течение месяца (поместить дополнительную информацию по теме, дать рекомендации и задания для семейного чтения книг для развития, уточнить дату и время проведения итогового занятия с детьми, пригласить к участию родителей, предложить выучить с ребенком к занятию потешки, стихи, загадки, пословицы, поговорки и др.);
* Изучены методические рекомендации к системе занятий с родителями по своей возрастной группе;
* Подготовлены и проведены активные занятия с родителями;
* В соответствии с темой месяца вместе с родителями внесены изменения в развивающую предметно – пространственную среду группы. (Организованы выставки книг, семейных реликвий, изделий декоративно – прикладного искусства; и др.).

**Этап четвертый.**

Для этого целесообразно грамотно организовать образовательную деятельность:

* Спланировать образовательную деятельность с детьми и их родителями на основе интегративного подхода на определенный временной период;
* Совместно с педагогами проводить работу с детьми по освоению социокультурной или духовно – нравственной категории и осмыслению книг для развития в процессе организации различных видов детской деятельности;
* Провести в последнюю неделю месяца активное занятие с детьми на

основе имеющихся планов итоговых занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

ШАГ ПЯТЫЙ «Проанализируй результат»

Для этого целесообразно:

 проанализировать полученные результаты деятельности по программе за прошедший месяц; сравнить с проектируемыми целями и задачами работы;

 провести два раза в год (январь и май) мониторинг социокультурного развития детей своей группы, используя инструментарий (Истоковедение, том 15, издательский дом «Истоки», 2013);

 занести данные мониторинга в Дневники развития детей по Истокам;

 отметить: за счет чего были получены положительные результаты, чего не удалось достичь и почему, что в образовательной деятельности необходимо изменить;

 проследить динамику социокультурного развития детей в процессе проведения активных занятий на основе пяти аспектов качества: содержательного; коммуникативного, управленческого, психологического, социокультурного, используя методическую разработку по мониторингу;

 проанализировать уровень присоединения и включенности родителей группы в реализацию программы;

 наметить пути выхода к ситуации общего успеха.

Результатом такой системной целенаправленной работы является интеграция дошкольной организации и Семьи, создание единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольной организации.

 Целенаправленная работа по формированию системы духовно-нравственных ценностей с детьми и родителями в дошкольном образовании позволяет решать следующие задачи:

* объединить усилия семьи и детского сада с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
* осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей;
* обеспечивать педагога социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
* повышать педагогическую культуру родителей.

Опыт работы ДОУ с родителями воспитанников в течение нескольких лет указывает на необходимость избегания строгого диктата в отношении с родителями и создания условий для установления доверительных отношений. Проект «Маленькая страна под название семья» в рамках программы «Социокультурные истоки» основан на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый, (педагог, родитель) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми. В рамках данного проекта реализуются подпроекты:

 - «Мы вместе» - для молодых семей;

 - «Клуб отцов» - повышение роли отцовства в воспитании детей;

 - «Исток добра» - проект, направленный на реализацию методического инструментария «Социокультурные истоки» через различные формы детятельности;

Занятия проводятся в активных формах на основе методологии Истоковедения.

Каждое занятие имеет определенную структуру:

• Вначале занятия педагог произносит Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора;

• Далее родителям предлагается познакомиться с книгой для развития, а затем выполнить ряд заданий для осмысления, для того, чтобы понять, как заниматься по ней дома вместе с детьми. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также предусмотрена система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и детьми.

• Итогом работы по каждой теме является активное занятие: ресурсный круг, работа в паре, в четверке, микрогруппе. Это необходимо для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки, что позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, а также способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Каждое активное занятие предлагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов

совместной работы с родителями.

1. Во время проведения подготовительного этапа педагог предлагает родителям прочитать «Слово к родителям» в книге для развития по теме, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе. На подготовительном этапе происходит присоединение к теме. Данный этап необходим для создания атмосферы доверия, психологически комфортной обстановки, взаимопонимания, взаимоуважения, а также для мотивации участников на предстоящую работу.

2. Основной этап направлен на осмысление главной идеи книги и способствует накоплению социокультурного опыта у каждого участника.

В основном этапе поочередно задаются вопросы по теме. Дается некоторое время на их осмысление и поиск ответов. Участники высказываются по кругу по часовой стрелке. Принимаются все ответы, замечания по поводу неточных ответов – отсутствуют. Выслушав все мнения участников, педагог обобщает высказывания и акцентирует внимание на положительном социокультурном опыте.

3. Заключительный этап включает в себя рефлексию. (Совместное положительное оценивание результатов работы). Родителям предлагается высказать свое мнение по обсуждаемой теме. У родителей развивается способность анализировать собственный опыт. В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Педагог подчеркивает важность результатов совместной работы. В процессе разговора развивается мотивация на дальнейшую работу с книгой.

Итоговый вопрос, который задается участникам на заключительном этапе, наводит всех на важный результат всего разговора, на получение и осмысление социокультурного опыта.

Благодаря открытой коммуникации, каждый имеет возможность обменяться своими знаниями. Родители учатся слушать и слышать друг друга, делиться имеющимся опытом в воспитании детей, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения.

Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В активных формах обучения педагог такой же участник общения, как и родители. Спокойная интонация располагает родителей к доверительному разговору. Педагог видит, чувствует и слышит каждого сидящего в круге. Он

делится с родителями своими мыслями, чувствами, с пониманием выслушивает собеседников, поддерживает словом, взглядом, жестом. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса способствует появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменятся знаниями, опытом, чувствами и прийти к понимаю того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого участника воспитательного процесса.

Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к понимаю необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышление о жизненных ценностях, о их роли в жизни каждого человека становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир

своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появления мотивации к взаимодействию.

С целью эффективной организации работы с родителями на занятиях по программе «Моя семья» воспитателю необходимо познакомиться с «Методическими рекомендациями к использованию комплекта книг для развития детей дошкольного возраста по программе духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

Успешность реализации любой образовательной программы обеспечивает системная, методически грамотная, интегрированная, специально организованная педагогическая деятельность воспитателя с детьми, родителями и представителями ближайшего социума.

Воспитатель в Истоках — наиважнейшее звено в цепи образования. На него возложена основная миссия за целостное развитие ребенка-дошкольника. Воспитатель призван профессией быть у истоков детства, а, значит, быть ответственным за воспитание человека, гражданина и патриота. Именно поэтому не только на ребенка, но и на развитие родителей воспитанников, педагога и коллектива в целом направлена программа «Социокультурные истоки».

Для достижения положительного результата воспитатель, ведущий за собой ребенка и его семью, должен уметь:

 выстраивать приоритеты деятельности;

 хорошо знать концептуальные положения и содержание реализуемой

программы;

 ясно ставить перед собой, детьми и родителями образовательные цели и задачи;

 четко представлять целевые ориентиры дошкольного образования, на которые он в образовательной деятельности вместе с родителями будет опираться;

 осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;

 владеть современными педагогическими технологиями, методами, приемами и образовательным инструментарием;

 создавать соответствующую среду развития детей.

Иными словами, сегодняшний педагог должен быть стратегом и тактиком в образовании в одном лице.