

Тема занятия: «Матрешка - символ России».

<p>Цель для педагога:</p>	<p>Формирование нравственно-патриотических чувств, посредством знакомства дошкольников с матрёшками.</p>		<p>Цель для обучающихся:</p>	<p>Получение знаний о том, матрешка является одним из символов России.</p>
<p>Задачи для педагога:</p>	<p><u>Образовательные:</u> Расширять представления детей о народных промыслах, о русской народной игрушке – матрёшке, отметить, что матрёшки сделаны из дерева, украшены узорами, одеты в цветной сарафан, платочек, фартук; Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народа; словесно-логическое мышление, воображение, речевое внимание, память; Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения (пальцами рук).</p> <p><u>Воспитывающие:</u> Воспитывать у детей дошкольного возраста уважение и гордость за русский народ, культуру, традиции.</p>		<p>Задачи для обучающихся:</p>	<p>Воспроизводить информацию, необходимую для успешного усвоения нового. Получить новый игровой опыт. Овладеть умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Осознать себя как участника познавательного, творческого процесса.</p>
<p>Термины, понятия</p>	<p>Кручинился, символ, расписная.</p>			
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Формируемые компетентности</p> <p><i>Знать:</i> Русская народная игрушка – матрёшка является одним из символов России, отметить, что матрёшки сделаны из дерева, украшены узорами, одеты в цветной сарафан, платочек, фартук; Знают какими узорами украшен костюм матрешки. Сформированы элементарные навыки самооценки.</p> <p><i>Уметь:</i> Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Нетрадиционным способом украшать сарафан матрешки.</p>			

	Владеть:	Владеют способами познавательной деятельности. Способны самостоятельно действовать.
--	-----------------	--

Организация пространства

Межпредметные связи (интеграция образовательных областей)	Формы организации, методы, приемы работы	Ресурсы
<p>Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.</p>	<p><i>Формы организации:</i> <i>Методы и приемы:</i> Психогимнастика, Игровой момент; Загадывание загадки; Создание проблемной ситуации; Беседа; Игровые и занимательные приемы; Наводящие вопросы детям; Приемы активизации самостоятельного мышления детей; Мультимедийная игра; Рассказ воспитателя; Наглядный показ образца, способа действия. Индивидуальный подход; Поощрение; Беседа, обсуждение. Фронтальная работа; Сюрпризный момент</p>	<p><i>Оборудование:</i> <i>Наглядно-демонстрационный материал:</i> Иллюстрация с изображением матрёшки, образцы матрёшек из дерева; ноутбук, мультимедийная система, фильм «Вот они какие, матрешки заводные!», наклейки – цветочки, электронно - дидактическая игра «Расставь матрешек по росту».</p>

1 этап. Целеполагание

Цель этапа:	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Стр. книги
<p>Создание благоприятной эмоциональной обстановки, эмоциональная поддержка ребенка. Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов. Организация образовательного пространства.</p>	<p>Приветствие, участие в игре. Отгадывание загадки. Встреча с матрешкой (девочка с подготовительной группы). Занимают свои места, отвечают на вопросы и т. д. Осознают и принимают поставленную задачу</p>	

2 этап. Актуализация опорных знаний и умений

<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает</p>	<p>Направление деятельности воспитанников наводящими и</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, задают и</p>	
---	--	--	--

необходимость в получении новых представлений, умений.	проблемными вопросами	отвечают на вопросы	
3 этап. Основной этап			
<p>Расширять представления детей о народных промыслах, о русской народной игрушке – матрёшке, отметить, что матрёшки сделаны из дерева, украшены узорами, одеты в цветной сарафан, платочек, фартук;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народа;</p> <p>Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения (пальцами рук).</p> <p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p> <p>Упражнять в умении соотносить движения с текстом стихотворения.</p> <p>Удовлетворение детей в двигательной активности.</p>	<p>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности.</p> <p>Организация взаимодействия в достижении результата</p>	<p>Участвуют в обсуждении: Отвечают и задают вопросы; Делают выводы (с помощью воспитателя); Выполняют упражнения по образцу; Рассматривают; Сравнивают; Участвуют в динамической паузе, выполняют физические упражнения.</p> <p>Электронно - дидактическая игра «Расставь матрешек по росту»;</p> <p>Слушают рассказ матрешки о происхождении матрешки; Смотрят презентацию «Вот они какие, матрешки заводные»;</p> <p>Словесная игра «Красивые слова для матрешки»;</p> <p>Дидактическая игра «Собери матрешку»;</p> <p>Дидактическая игра «Найди деревянные предметы»;</p> <p>Изодеятельность: нетрадиционным способом украшают сарафан матрешки.</p>	
4 этап. Итоги занятия. Рефлексия			
<p>Подведение итогов ОД, обобщение полученного ребенком опыта.</p> <p>Формирование элементарных навыков самооценки.</p>	<p>Подведение итогов ОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и</p>	<p>Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д.</p>	

	совместной работы.		
--	-----------------------	--	--

Используемая литература:

1. Воробьева Т.П. Воробьева В.А. Русская матрёшка. Учебно-методическое пособие. Курган 2008.
2. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей. М., Просвещение 1999;
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004.
4. Маршак С. Матрёшки. Издательство «Малыш», 1990.