

Конкурсная методическая работа

Ф.И.О. педагога: Черненко Зугра Фасхутдиновна

Должность: воспитатель

Педагогический стаж: 30 лет

В том числе стаж работы по программе «Социокультурные истоки»: 1 год

Квалификационная категория: высшая

Форма занятия: подгрупповая

Группа, возраст обучающихся: средняя, 4-5 лет

Тема занятия: «Матрешка - символ России».

Цель для педагога:	Формирование нравственно-патриотических чувств, посредством знакомства дошкольников с матрёшками.	Цель для обучающихся:	Получение знаний о том, матрешка является одним из символов России.
Задачи для педагога:	<u>Образовательные:</u> Расширять представления детей о народных промыслах, о русской народной игрушке – матрёшке, отметить, что матрёшки сделаны из дерева, украшены узорами, одеты в цветной сарафан, платочек, фартук; Формировать патриотические чувства, интерес к русскому прикладному искусству – деревянной матрёшке. <u>Развивающие:</u> Развивать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народа; словесно-логическое мышление, воображение, речевое внимание, память; Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения (пальцами рук). <u>Воспитывающие:</u> Воспитывать у детей дошкольного возраста уважение и гордость за русский народ, культуру, традиции.	Задачи для обучающихся:	Воспроизводить информацию, необходимую для успешного усвоения нового. Получить новый игровой опыт. Овладеть умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Осознать себя как участника познавательного, творческого процесса.

Термины, понятия	Кручинился, символ, расписная.		
Планируемые результаты:	Формируемые компетентности		
	Знать:	Русская народная игрушка – матрёшка является одним из символов России, отметить, что матрёшки сделаны из дерева, украшены узорами, одеты в цветной сарафан, платочек, фартук; Знают какими узорами украшен костюм матрешки. Сформированы элементарные навыки самооценки.	
	Уметь:	Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Нетрадиционным способом украшать сарафан матрешки.	
	Владеть:	Владеют способами познавательной деятельности. Способны самостоятельно действовать.	
Организация пространства			
Межпредметные связи (интеграция образовательных областей)	Формы организации, методы, приемы работы	Ресурсы	
Познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.	<i>Формы организации:</i> <i>Методы и приемы:</i> Психогимнастика, Игровой момент; Загадывание загадки; Создание проблемной ситуации; Беседа; Игровые и занимательные приемы; Наводящие вопросы детям; Приемы активизации самостоятельного мышления детей; Мультимедийная игра; Рассказ воспитателя; Наглядный показ образца, способа действия. Индивидуальный подход; Поощрение; Беседа, обсуждение. Фронтальная работа; Сюрпризный момент	<i>Оборудование:</i> <i>Наглядно-демонстрационный материал:</i> Иллюстрация с изображением матрёшки, образцы матрёшек из дерева; ноутбук, мультимедийная система, фильм «Вот они какие, матрешки заводные!», наклейки – цветочки, электронно - дидактическая игра «Расставь матрешек по росту».	
1 этап. Целеполагание			
Цель этапа:	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Стр. книги

<p>Создание благоприятной эмоциональной обстановки, эмоциональная поддержка ребенка. Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов. Организация образовательного пространства.</p>	<p>Приветствие, участие в игре. Отгадывание загадки. Встреча с матрешкой (девочка с подготовительной группы). Занимают свои места, отвечают на вопросы и т. д. Осознают и принимают поставленную задачу</p>	
2 этап. Актуализация опорных знаний и умений			
<p>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.</p>	<p>Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, задают и отвечают на вопросы</p>	
3 этап. Основной этап			
<p>Расширять представления детей о народных промыслах, о русской народной игрушке – матрёшке, отметить, что матрёшки сделаны из дерева, украшены узорами, одеты в цветной сарафан, платочек, фартук; Развивать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символа русского народа; Совершенствовать навыки нетрадиционного изображения (пальцами рук). Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. Упражнять в умении соотносить движения с текстом стихотворения. Удовлетворение детей в двигательной активности.</p>	<p>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Организация взаимодействия в достижении результата</p>	<p>Участвуют в обсуждении: Отвечают и задают вопросы; Делают выводы (с помощью воспитателя); Выполняют упражнения по образцу; Рассматривают; Сравнивают; Участвуют в динамической паузе, выполняют физические упражнения. Электронно - дидактическая игра «Расставь матрешек по росту»; Слушают рассказ матрешки о происхождении матрешки; Смотрят презентацию «Вот они какие, матрешки заводные»; Словесная игра «Красивые слова для матрешки»; Дидактическая игра «Собери матрешку»; Дидактическая игра «Найди деревянные предметы»; Изодеятельность: нетрадиционным способом украшают сарафан матрешки.</p>	

4 этап. Итоги занятия. Рефлексия

Подведение итогов ОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки.	Подведение итогов ОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т. д.	
--	--	---	--

Используемая литература:

1. Воробьева Т.П. Воробьева В.А. Русская матрёшка. Учебно-методическое пособие. Курган 2008.
2. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность. Методические рекомендации для воспитателей. М., Просвещение 1999;
3. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004.
4. Маршак С. Матрёшки. Издательство «Малыш», 1990.