**Народные традиции как средство семейного воспитания**

Обращение к такому духовному источнику, как семейная традиционная культура, позволит, по мнению философов, педагогов, психологов, возродить связь поколений, гуманизировать воспитание, общественные отношения, поскольку яркие впечатления детства об отчем доме, его традициях, обычаях могут стать спасительными на всю жизнь (Г.Н.Волков, З.Матейчик…)

**Актуальность**

Формирование уважительного отношения к народным традициям является одной из задач воспитания на современном этапе. Воспитание уважительного отношения к народным традициям сочетается с воспитанием уважительного отношения, прежде всего, к членам семьи, родственникам, представителям старшего поколения и окружающим людям. Искусство воспитания состоит в том, чтобы гармонически сочетать эти две задачи, чтобы уважение к семейным традициям, реликвиям как бы укрепляло ребёнка в необходимости уважительного отношения к близким, их памяти, к семье в целом.

  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.2) указывает, что воспитание должно быть направленно на развитие личности на основе «социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Работая по программе «Социокультурные истоки» мы реализуем задачу формирования культуры семьи, образовательного учреждения и общества – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его духовно-нравственное становление и развитие. Во главе этой системы – культура, представляющая собой систему ценностей, закрепленных в традициях, а конкретно, праздники и обряды.

  Одним из направлений нашей работы - **педагогическое просвещение родителей**, раскрывающее вопросы духовно-нравственного развития и воспитания детей в семье. **Цель работы:** содействие духовно – нравственному воспитанию дошкольника через включение их в совместные мероприятия.

**Для решения данной цели поставили следующие задачи:**

* Содействовать возрождению духовно-нравственных традиций русского народа
* Повысить заинтересованность родителей к возрождению культуры своего народа.
* Вовлечь родителей в образовательный процесс по приобщению к истокам народных традиций.

 В ходе реализации работы по данной теме пришли к выводу, что положительный результат в воспитании зависит от чуткого, доброжелательного отношения к ребёнку, от благоприятной атмосферы в семье и детском саду. Поэтому важно вовлекать родителей в совместную творческую деятельность, направленную на удовлетворение потребностей ребёнка во внимании. На данный момент нами применяются многочисленные формы и методы педагогического просвещения родителей, такие как: родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, печатная продукция, консультации и беседы. Цель их использования: помочь родителям осознать, что в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что родители ответственны за воспитание детей перед обществом.

Поиск содержания, форм, методов, средств в целях совершенствования духовно - нравственного воспитания дошкольников, показал, что важная роль принадлежиткультуре семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных семейных духовно - нравственных ценностей. Они не заменяют традиционные формы, методы и средства воспитания, а успешно их дополняют и восполняют.

* Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что мы ушли от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Использую такие приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный разговор. После небольшого вступления перехожу к дискуссии, в качестве примеров использую моменты из жизни группы, включаю инсценированные фрагментов из практики воспитания детей, включаю практические задания. На родительских собраниях рассмотрены темы: «Духовно-нравственное воспитание детей», «Воспитание сказкой», «Семья – начало всех начал», «Традиции русского народа» и другие.
* Родители активно помогали создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрасту детей. Была создана детская библиотека, где есть детская Библия, Евангельская история для детей, добрые истории для маленьких ребят, сборник рассказов и сказок с христианским смыслом, красочные книги с русскими народными сказками. Родители принимали активное участие в создании музея «Русь мастеровая».
* Родители с удовольствием посещали «мастерские» по изготовлению атрибутов по театрализованной деятельности. Благодаря им группе имеется уголок ряженья с элементами народных костюмов, шапочки и маски для театрализованной деятельности, кукольные театры. *Коллективное творческое* дело помогло сплотить коллектив детей и родителей, по-иному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых и детей.
* Проведение индивидуальных консультации одна из распространенных форм работы с родителями. Я считаю необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво, источником передачи социокультурного опыта. Тематики консультаций различна: «Какие сказки читать детям», «О дружбе, доброте и отзывчивости», «Будем вежливыми», «Друзей много не бывает», «Фольклор в воспитании детей», «Народные традиции и православные праздники».
* Для творческого общения детей и родителей организуются тематические выставки к народным традиционным праздникам. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.
* Родители вместе с детьми участвовали в конкурсах «Светлая Пасха», «Покров», «Рождество».
* Участие в праздниках и развлечениях приуроченных к русским народным праздникам: Рождество, Масленица, Пасха, Троица.

Таким образом, в ходе проведённой просветительской работы с родительской общественностью нами были получены следующие результаты:

* Повысилась педагогическая компетенция родителей по вопросам духовно – нравственного и патриотического воспитания дошкольников;
* Создана система социального партнёрства ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей через традиции народной культуры.
* Повысилась заинтересованность родителей к возрождению народных традиций своего народа.

Итак, данная работа направлена на укрепление основ Семьи, воспитание у детей любви к своей семье, сохранение народных и семейных традиций в рамках реализации программы «Социокультурные истоки. Семьеведение». Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социокультурный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Родители стали активными участниками всех дел в группе, надежными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» превратились в активных участником встреч и помощников воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.  
 Считаю, что в результате проводимой работы в семьях наших воспитанников появились новые семейные традиции.