Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

|  |
| --- |
| КОПИЯ ВЕРНА |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮЗаведующий МАДОУ г. НижневартовскаДС №4 «Сказка»Н.В. Беляева 31.08.2020  |

**ПРОГРАММА**

 **«НАСТАВНИК»**

|  |
| --- |
|  |
| РАССМОТРЕН:на заседании педагогического советаМАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»Протокол № 1 от 31.08.2020г. |

Нижневартовск, 2020

**Пояснительная записка**

* + связи с социально-экономическими и культурными преобразованиями, происходящими в России на рубеже ХХ и ХХI столетий, резко изменились условия социализации и самореализации молодёжи. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особое место в социально-демографической группе молодёжи занимает молодой педагог.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования привело к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. Одновременно приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования. А это ведет к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует добра, участия, ласки.

Именно поэтому управленческий акцент необходимо делать на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе воспитателя, педагога.

Для решения этой важной управленческой задачи необходимо создание системы профессионального взаимодействия руководителя и педагога, направленной на его удовлетворенность собственной деятельностью.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

**Этапы становления молодого педагога включают:**

* адаптацию (освоение норм профессии, ее ценностей, приобретение автономности)
* стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
* преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности);
* общесоциального, суть которого заключается в закреплении выпускника Вуза в новой социальной роли, в выработке у него определѐнного стабильного отношения к этой роли;
* собственно профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций;
* психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Помощь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

* вхождение в образовательное пространство;
* профессиональное самоопределение;
* творческая самореализация;
* проектирование профессиональной карьеры;
* вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
* самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание направления** |  |
| профессионализация | Появление новых качеств профессионала и именно здесьмолодому педагогу необходимо наставничество |  |
| социализация | Появление новых качеств личности |  |

**Цель программы**:Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональномстановлении, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

**Задачи программы**:

1.Оказывать помощь в проектировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.

1. Внедрение технологий и педагогического опыта.

3.Использование эффективных форм повышения профкомпетентности и профмастерства молодых специалистов.

1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии.

**Основной подход** в оказании помощи молодым педагога–*амбивалентный*,при немпроявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении педагога является первый год работы в ДОУ.

Цель наставничества на первом году работы молодого педагога: увидеть связь между деятельностью молодого педагога и результатами, выраженными в развитии воспитанников, их общей культуре и т.д.

***Занятия с молодыми специалистами*:**

* Рабочая программа педагога – тематическое и календарное планирование;
* Цель и задача НОД (образовательная, развивающая, воспитательная);
* Методические требования к НОД и режимным моментам;
* Соответствие методов и приемов и форм в организации образовательной деятельности;
* Соблюдение санитарно-гигиенических требований на прогулках, в групповых помещениях, во время проведения НОД;
* Документация воспитателя;
* Организация индивидуальных занятий с обучающимися.

**Примерный перспективный план работы**

 **педагога – наставника с молодым педагогом**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Методы работы** |
| Сентябрь | 1. Адаптация ребенка в детском саду.Взаимоотношение педагога с детьми и сотрудниками ДОУ.2.Психолого-педагогические основыУстановления контактов педагога с воспитанниками3. Оформление документации группы4. Мониторинг детского развития. | \*Консультация и ответы наинтересующие вопросы.\*Консультации и показ проведениярежимных моментов\*Подбор диагностическогоматериала, оказание помощи. |
| Октябрь | 5. Родительское собрание.6. Мониторинг детского развития7.Профессиональная деятельность воспитателя и планирование и образовательной деятельности работы.Составление сетки организованной образовательной деятельности.8. Ознакомление с нормативной базой. | \*Помощь в организации и проведениисобрания, обсуждениесобрания.\*Консультация, оказание помощи иответы на интересующие вопросы.\*Знакомство с основными документами,регламентирующимидеятельность ДОУ.\*Оказание помощи |
| Ноябрь | 9.МетодикаПроведения детскихпраздников.10. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.11. Мастер-классы -проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов.12.Составление конспектов НОД, мероприятий | Помощь в подготовке иОрганизации осеннего праздника.Наблюдение за наставником в роливедущей и персонажа.Консультация иПомощь в составленииПлана работы с родителями, подбор материала для родителей.Посещение молодым специалистомнепрерывной образовательнойдеятельности и режимных моментову наставника.Помощь в составлении конспектаНОД, планирование проекта«День матери».Контроль.Подведение итогов. |
| Декабрь | 13. Психолого-педагогические основы Установления контактовс семьей воспитанников.14. Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом15. Подготовка к новогодниммероприятиям. | Наблюдения за молодымспециалистом во время его общения с родителями воспитанников.Посещение занятий молодогоспециалиста. Обсуждение и составление плана предварительнойработы с детьми и родителями. |
| Январь | 16. Организация индивидуальнойработы с детьми.17. УглубленноеЗнакомство с Локальными документами, приказами ДОУ.18. Роль игры в развитии дошкольников | Посещение занятий молодогоспециалиста. Обсуждение.Знакомство с основнымидокументами, регламентирующими деятельность ДОУ.Консультации наставника,Наблюдение за работой молодогоспециалиста- совместная игровая деятельность. |
| Февраль | 19. Основныепроблемы в педагогической деятельности молодогоспециалиста.20. Использование современныхтехнологий в воспитательном процессе.21. Использование в работе проектов. Проект «Защитники отечества»,«Милая мама» | Консультация и решения выхода из этих проблем.Консультация и ответы на интересующие вопросы.. Планирование. Контроль. Подведениеитогов. |
| Март | 22. Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом.23. Использование в работе ИКТ. | Посещение занятий молодогоспециалиста. Обсуждение,консультация, использованиепрезентаций в работе с детьми и родителями. |
| Апрель | 24. Причины возникновенияКонфликтных ситуацийИ их урегулирование в процессепедагогической деятельности.25. Родительское собрание.26. Подготовка и проведение диагностики индивидуального развития детей. | Обсуждение и консультированиемолодого педагога по этой теме.Проведение собрания, обсуждениеОказание помощи. Контроль. |
| Май  | 27.Подготовка к летней оздоровительной кампании.28. Подведение итогов работы. | Консультация иОтветы на интересующие вопросы. Самоанализ молодого воспитателя. |

**Примерное планирование индивидуальной работы с молодым педагогом**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение занятийи режимныхмоментов | Профессиональныеумения и навыки,которые необходимосовершенствовать | План мероприятий,необходимыхдля решения выявленияпроблем | Тема дляСамообразования |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь |
| Знакомство с начинающим педагогом, информирование его о плане работы группы наставников на текущий год. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (*план работы в течение года может корректироваться*). Консультации по планированию воспитательно-образовательной работы в группе, по ведению другой необходимой документации. |
| Октябрь |
| ПосещениеУтреннего приемадетей (общение сдетьми и родителями)организацияиндивидуальнойработы, игровойдеятельности и т.д)Посещение утренней гимнастики | -умение распре-делять деятельность детей;-умение выявлятьинтересыи склонности детей;знаниеразныхвидов игр для детейданного возраста:умениеправильноподбиратькомплексыупражнении;-умениеграмотноиспользоватьприемыобъясненияи показа- умение правильноподбиратькомплексыупражнении.умениеграмотноиспользоватьприемы объясненияя показа;-умениеправильноподбирать комплексы | Консультация«Организациявоспитательнойобразовательной кработы с детьми вгруппе в утренниечасы»Консультация«Организацияутреннейгимнастики вгруппе»Консультация«Организацияутреннейгимнастикив средней группе» | Изучитьнеобходимуюметодическуюлитературупо организацииигровой деятельности детей;подобрать переченьразных видовигр, используемыхв работе с детьмидошкольноговозрастаИзучитьметодическиерекомендациипо организацииутреннейгимнастики в ДОУ -подобратькомплексыупражнений для утренней гимнастики |
| Ноябрь |
| Посещение НОД по развитию речи | умение грамотноподготовитьзанятие;- умениесопоставлять задачии содержаниезанятия | Консультация«подготовка и проведениезанятийпо развитию речи» | Изучить методическую литературу по развитию речи средней группы |
| Посещение НОД по ФЭМП | -умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач | Мастер – класс Консультация «Подготовка проведения занятий по ФЭМП» | Изучить методическую литературу по ФЭМП у детей дошкольного возраста |
| Декабрь |
| Анализорганизациидеятельностиво второй половинедня (подъем детей,корригирующаягимнастика,организацияиндивидуальнойработы, игровой исамостоятельнойдеятельности детей. 'общение с детьми иродителями и т.д.) | Умениеграмотноорганизовывать деятельность детей-умениеуправлятьсамостоятельнойдеятельностьюдетей;организацияиндивидуальнойработы с детьми | Консультация«Организациявоспитательно-образовательнойработы с детьмигруппы во второйполовине дня» | Изучитьметодическиерекомендациипо организации ируководствусамостоятельнойдеятельности детей |
| Повторное посещение утренней гимнастики |
| Январь |
| Посещение занятийпо изодеятельности(рисование) | Умениеграмотно подготовитьзанятие;умениесопоставлять задачии содержаниезанятия:умениеиспользовать разныеметоды и приемыдля решенияпоставленных задач; умение подвестиитог занятия | Консультация «Подготовка и проведение занятий по рисованию» | Изучитьметодическиерекомендациипо развитиюизобразительных навыков детейдошкольноговозраста, особенностиорганизацииизобразительнойдеятельности |
| Февраль |
| Посещение занятийпо изодеятельности(лепка, аппликация) | Умение грамотно подготовить занятиеУмение сопоставлять задачи и содержание занятияУмение использовать разные приемы для решения поставленных задачУмение подвести итог занятия | Консультация «Подготовка и проведение занятий по лепке».Мастер – классКонсультация «Подготовка и проведение занятий по аппликации». Мастер – класс. | Учить методические рекомендации по руководству изобразительной деятельностью и развитию изобразительных навыков |
| Март |
| Посещение нод по познавательному развитию и развитию речи (Экология, ОБЖ) | Умениеграмотноподготовитьзанятие;умениесопоставлять задачии содержаниезанятия; умениеиспользовать разные методыи приемы для решенияпоставленных задач; умение подвестиитог занятия | Консультация«Подготовка иПроведение занятий по экологии».Мастер-класс.Консультация «Подготовка иПроведение занятий зпо ОБЖ». Мастер-класс | ИзучитьПрограмму Р.Б.Стеркиной О.Л.Князевой «Я, тытехнологиюН.Гончаровой «Экология для малышей»  |
| Апрель |
| Анализ социально эмоционального развития, гражданско- патриотического воспитания | Умениеграмотноподготовитьзанятие;умение сопоставлять задачи и содержаниезанятия; умениеиспользовать разныеметоды и приемы для решенияпоставленных задач; умение подвестиитог занятия | Консультация«Подготовка ипроведение занятийпо социально-эмоциональномуразвитию детей».Мастер-класс.Консультация«подготовка ипроведение занятийпо гражданско-патриотическомувоспитаниюдетей»Мастер- класс | Изучитьметодическиерекомендациипо организации занятий социально-эмоциональногоразвития детейи гражданско- патриотическоговоспитания |
| Май |
| Повторное посещение НОД по выбору | Умение применять полученные умения, навыки, методы и приемы | Планирование необходимой индивидуальной работы на следующий учебный год | Выявление новых интересов и потребностей молодого педагога на следующий учебный год |

**Критериальная оценка сформированности**

 **индивидуального стиля деятельности молодого педагога**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Эмоционально-оценочный  | 1.Целостность системы ценностных ориентаций в отношениях с участниками образовательного пространства2.Активность и последовательность в их реализации3.Преобладание внутренних стимулов над внешними |
| Ценностно-смысловой | 1.Удовлетворенность личностных интересов впрофессии.2.Удовлетворенность социально-групповыхинтересов3.Собственное мнение, видение достиженияПрофессиональных идей, самоактуализацияличности в профессии4. Стремление к абсолютному благу участниковвзаимоотношений (воспитанники, родители,коллеги и т.д.) |
| Когнитивный | Знания, умения, опыт, принятие доминирующей парадигмы, концепции, стратегии педагогической деятельности |
| Деятельностный | 1.Отбор и применение соответствующихтехнологий, методов, приемов и способов деятельности2.Формирование и закрепление новыхпрофессиональных свойств и качеств |
| Творческий  | 1.Выявление коллизий в педагогическойдеятельности2.Исследование возможных способовустранения причин противоречий – переноснового способа (алгоритма) решения на другие ситуации педагогической деятельности, построение индивидуального пути своего профессионального роста |
| Поведенческий | Выраженность степени стремления ксаморазвитию на основе сложившегосяпредставления о себе |
| Оценочный | 1.Осознание собственного стиля деятельности2.Самопознание, самооценка соотношениявозможностей и уровня притязаний в профессии3.Самоконтроль собственной деятельности и ее результатов |
| Коррекционный | 1.Определение на основе своего собственного опыта оптимальных методов и приемов работы, уточнение путей организации деятельности,преодоление недостаточно развитых,негативных качеств, свойств, условий за счет высокоразвитых, благоприятных2.Саокоррекция (внесение корректив впрограмму профессионального саморазвития). |

В контексте предложенных критериев обосновано выделение следующих четырех уровней сформированности индивидуального стиля деятельности (ИСД) молодого педагога:

* + *пропедевтически-потенциальный уровень* —у педагога не сформирована системаценностно-целевых ориентаций в профессии, решение педагогических задач носит интуитивный характер; профессиональные знания носят теоретический характер, применяются бессистемно; рефлексивная позиция не выражена, рефлексивные навыки не сформированы;
	+ *базово-репродуктивный уровень* —система ценностных ориентаций носитнеустойчивый характер, происходит осмысление идей по совершенствованию

педагогического процесса; выполнение деятельности осуществляется репродуктивно, на основе подражания, творческие задания вызывают затруднения; собственный ИСД не осознается, рефлексивные процессы спонтанны, требуется сопровождение рефлексивной деятельности;

* + *технологический уровень —* складывается система ценностных ориентаций,деятельность основана на осмыслении цели и применении соответствующих технологий, происходит формирование и закрепление новых профессиональных свойств и качеств, наличествует повышенный интерес к творчеству; педагог осознает уникальность своего ИСД; рефлексивные процессы самоуправляемы;
	+ *креативный уровень* —проявляется альтруистическая ценностная направленность;действия учителя осознанны, целесообразны, системны, адекватны и носят творческий инновационный характер; происходит окончательное утверждение позитивного самовосприятия, собственной неповторимости; ярко выражена рефлексивная направленность, обеспечивающая совершенствование стиля.

В обобщенном виде оценка соответствия уровней становления ИСД молодого педагога выделенной критериальной базе представлена следующей матрицей (табл.4)

**Матрица уровней сформированности**

 **индивидуального стиля деятельности молодого педагога**

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Критериальная база | Уровни  |
| показатели | индикаторы | I | II | III | IV |
| Эмоционально-оценочный | 1.Целостность системыценностных ориентаций в отношениях с участниками образовательного пространства2.Активность и последовательность в ихреализации3.Преобладание внутренних стимулов над внешними |  |  |  |  |
| Ценностно-смысловой | 1.Удовлетворенностьличностных интересов в профессии. 2.Удовлетворенность социально-групповых интересов3.Собственное мнение, видение достижения профессиональных идей,самоактуализация личности в профессии4. Стремление к абсолютномублагу участников взаимоотношений(воспитанники, родители, коллеги и т.д.) |  |  |  |  |
| Когниктивный | Знания, умения, опыт, принятие доминирующей парадигмы, концепции,стратегии педагогической деятельности |  |  |  |  |
| Деятельностный | 1.Отбор и применение соответствующих технологий, методов, приемов и способовдеятельности2.Формирование и закрепление новыхпрофессиональных свойств и качеств |  |  |  |  |
| Творческий | 1.Выявление коллизий в педагогической деятельности2.Исследование возможных способов устранения причин противоречий – перенос нового способа (алгоритма)решения на другие ситуации педагогической деятельности, построение индивидуального пути своего профессионального роста |  |  |  |  |
| Поведенческий | Выраженность степени стремления к саморазвитию на основе сложившегосяпредставления о себе |  |  |  |  |
| Оценочный | 1.Осознание собственногостиля деятельности2.Самопознание, самооценкасоотношения возможностей иуровня притязаний в профессии3.Самоконтроль собственнойдеятельности и ее результатов |  |  |  |  |
| Коррекционный | 1.Определение на основесвоего собственного опытаоптимальных методов и приемов работы, уточнение путей организации деятельности, преодоление недостаточно развитых, негативных качеств, свойств, условий за счет высокоразвитых благоприятных.2. Саокоррекция (внесение корректив в программу профессионального саморазвития) |  |  |  |  |

\*Условные обозначения: I — пропедевтически- потенциальный, II — базоворепродуктивный, III — технологический, IV — креативный; «–» — не сформирован, не проявляется,

«+/–» — выражен фрагментарно, интуитивен,

«+» — сформирован, проявляется,

«+/+» — высокая

степень выраженности.

Данная критериальная база обладает достаточно высоким уровнем абстрагирования исследуемого процесса и функциональной универсальностью, что позволяет осуществлять диагностику и мониторинг становления индивидуального стиля деятельности молодого педагога, а стало быть, в определенной степени прогнозировать направление развития процесса. В свою очередь это позволяет проектировать и корректировать индивидуальную

траекторию профессионально-личностного роста молодых специалистов и оптимизировать научно-методическое сопровождение их деятельности.

**Контроль деятельности молодых педагогов**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы контроля | Дата контроля | Форма контроля | Контрольная документация | Ответственный за контроль |
| 1 | Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ | Через 3 месяца с даты поступления | собеседование | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 2 | Посещение специалистами занятий опытных педагогов | В течение года | Совместный анализ занятия | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 3 | Участие педагога в педагогических мероприятиях | В течение года | Выступление на педагогических совещаниях | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 4 | Контроль НОД | По запросу специалиста | Посещение занятий | Карта персонального контроля | ЗаведующийЗам.по ВМР |
| 5 | Наставничество | В течение года | Беседа с наставником | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 6 | Работа с родителями | 1 раз в квартал | Беседа с родителями, анализ документации | Карта персонального контроля | ЗаведующийСт.воспитатель |
| 7 | Педагогическая документация | В течение года | Анализ документации | Карта персонального контроля | Зам.по ВМРСт.воспитатель |
| 8 | Социальная активность | В течение года | Посещение городских мероприятий | Карта персонального контроля | ЗаведующийЗам.по ВМР Ст.воспитатель |