Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №4 «Сказка»

|  |
| --- |
| КОПИЯ ВЕРНА |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска  ДС №4 «Сказка»  Н.В. Беляева  31.08.2020 |

**ПРОГРАММА**

**«НАСТАВНИК»**

|  |
| --- |
|  |
| РАССМОТРЕН:  на заседании педагогического совета  МАДОУ г. Нижневартовска ДС №4 «Сказка»  Протокол № 1 от 31.08.2020г. |

Нижневартовск, 2020

**Пояснительная записка**

* + связи с социально-экономическими и культурными преобразованиями, происходящими в России на рубеже ХХ и ХХI столетий, резко изменились условия социализации и самореализации молодёжи. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особое место в социально-демографической группе молодёжи занимает молодой педагог.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования привело к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. Одновременно приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования. А это ведет к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует добра, участия, ласки.

Именно поэтому управленческий акцент необходимо делать на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе воспитателя, педагога.

Для решения этой важной управленческой задачи необходимо создание системы профессионального взаимодействия руководителя и педагога, направленной на его удовлетворенность собственной деятельностью.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

* новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
* различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
* необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

**Этапы становления молодого педагога включают:**

* адаптацию (освоение норм профессии, ее ценностей, приобретение автономности)
* стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
* преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности);
* общесоциального, суть которого заключается в закреплении выпускника Вуза в новой социальной роли, в выработке у него определѐнного стабильного отношения к этой роли;
* собственно профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций;
* психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Помощь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

* вхождение в образовательное пространство;
* профессиональное самоопределение;
* творческая самореализация;
* проектирование профессиональной карьеры;
* вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
* самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание направления** |  |
| профессионализация | Появление новых качеств профессионала и именно здесь  молодому педагогу необходимо наставничество |  |
| социализация | Появление новых качеств личности |  |

**Цель программы**:Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональномстановлении, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

**Задачи программы**:

1.Оказывать помощь в проектировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.

1. Внедрение технологий и педагогического опыта.

3.Использование эффективных форм повышения профкомпетентности и профмастерства молодых специалистов.

1. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии.

**Основной подход** в оказании помощи молодым педагога–*амбивалентный*,при немпроявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении педагога является первый год работы в ДОУ.

Цель наставничества на первом году работы молодого педагога: увидеть связь между деятельностью молодого педагога и результатами, выраженными в развитии воспитанников, их общей культуре и т.д.

***Занятия с молодыми специалистами*:**

* Рабочая программа педагога – тематическое и календарное планирование;
* Цель и задача НОД (образовательная, развивающая, воспитательная);
* Методические требования к НОД и режимным моментам;
* Соответствие методов и приемов и форм в организации образовательной деятельности;
* Соблюдение санитарно-гигиенических требований на прогулках, в групповых помещениях, во время проведения НОД;
* Документация воспитателя;
* Организация индивидуальных занятий с обучающимися.

**Примерный перспективный план работы**

**педагога – наставника с молодым педагогом**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Методы работы** |
| Сентябрь | 1. Адаптация ребенка в детском саду.  Взаимоотношение педагога с детьми и сотрудниками ДОУ.  2.Психолого-педагогические основы  Установления контактов педагога с воспитанниками  3. Оформление документации группы  4. Мониторинг детского развития. | \*Консультация и ответы на  интересующие вопросы.  \*Консультации и показ проведения  режимных моментов  \*Подбор диагностического  материала, оказание помощи. |
| Октябрь | 5. Родительское собрание.  6. Мониторинг детского развития  7.Профессиональная деятельность воспитателя и планирование и образовательной деятельности работы.  Составление сетки организованной образовательной деятельности.  8. Ознакомление с нормативной базой. | \*Помощь в организации и проведении  собрания, обсуждение  собрания.  \*Консультация, оказание помощи и  ответы на интересующие вопросы.  \*Знакомство с основными документами,  регламентирующими  деятельность ДОУ.  \*Оказание помощи |
| Ноябрь | 9.Методика  Проведения детских  праздников.  10. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.  11. Мастер-классы  -проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов.  12.Составление конспектов НОД, мероприятий | Помощь в подготовке и  Организации осеннего праздника.  Наблюдение за наставником в роли  ведущей и персонажа.  Консультация и  Помощь в составлении  Плана работы с родителями, подбор материала для родителей.  Посещение молодым специалистом  непрерывной образовательной  деятельности и режимных моментов  у наставника.  Помощь в составлении конспекта  НОД, планирование проекта  «День матери».  Контроль.  Подведение итогов. |
| Декабрь | 13. Психолого-педагогические основы Установления контактов  с семьей воспитанников.  14. Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом  15. Подготовка к новогодним  мероприятиям. | Наблюдения за молодым  специалистом во время его общения с родителями воспитанников.  Посещение занятий молодого  специалиста. Обсуждение и составление плана предварительной  работы с детьми и родителями. |
| Январь | 16. Организация индивидуальной  работы с детьми.  17. Углубленное  Знакомство с Локальными документами, приказами ДОУ.  18. Роль игры в развитии дошкольников | Посещение занятий молодого  специалиста. Обсуждение.  Знакомство с основными  документами, регламентирующими деятельность ДОУ.  Консультации наставника,  Наблюдение за работой молодого  специалиста  - совместная игровая деятельность. |
| Февраль | 19. Основные  проблемы в педагогической деятельности молодого  специалиста.  20. Использование современных  технологий в воспитательном процессе.  21. Использование в работе проектов. Проект «Защитники отечества»,  «Милая мама» | Консультация и решения выхода из этих проблем.  Консультация и ответы на интересующие вопросы.. Планирование. Контроль. Подведение  итогов. |
| Март | 22. Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом.  23. Использование в работе ИКТ. | Посещение занятий молодого  специалиста. Обсуждение,  консультация, использование  презентаций в работе с детьми и родителями. |
| Апрель | 24. Причины возникновения  Конфликтных ситуаций  И их урегулирование в процессе  педагогической деятельности.  25. Родительское собрание.  26. Подготовка и проведение диагностики индивидуального развития детей. | Обсуждение и консультирование  молодого педагога по этой теме.  Проведение собрания, обсуждение  Оказание помощи. Контроль. |
| Май | 27.Подготовка к летней оздоровительной кампании.  28. Подведение итогов работы. | Консультация и  Ответы на интересующие вопросы. Самоанализ молодого воспитателя. |

**Примерное планирование индивидуальной работы с молодым педагогом**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посещение занятий  и режимных  моментов | Профессиональные  умения и навыки,  которые необходимо  совершенствовать | План мероприятий,  необходимых  для решения выявления  проблем | Тема для  Самообразования |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | | | |
| Знакомство с начинающим педагогом, информирование его о плане работы группы наставников на текущий год. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (*план работы в течение года может корректироваться*). Консультации по планированию воспитательно-образовательной работы в группе, по ведению другой необходимой документации. | | | |
| Октябрь | | | |
| Посещение  Утреннего приема  детей (общение с  детьми и родителями)  организация  индивидуальной  работы, игровой  деятельности и т.д)  Посещение утренней гимнастики | -умение распре-  делять деятельность  детей;  -умение выявлять  интересы  и склонности детей;  знание  разных  видов игр для детей  данного возраста:  умение  правильно  подбирать  комплексы  упражнении;  -умение  грамотно  использовать  приемы  объяснения  и показа  - умение правильно  подбирать  комплексы  упражнении.  умение  грамотно  использовать  приемы объяснения  я показа;  -умение  правильно  подбирать комплексы | Консультация  «Организация  воспитательной  образовательной к  работы с детьми в  группе в утренние  часы»  Консультация  «Организация  утренней  гимнастики в  группе»  Консультация  «Организация  утренней  гимнастики  в средней группе» | Изучить  необходимую  методическую  литературу  по организации  игровой деятельности детей;  подобрать перечень  разных видов  игр, используемых  в работе с детьми  дошкольного  возраста  Изучить  методические  рекомендации  по организации  утренней  гимнастики в ДОУ -  подобрать  комплексы  упражнений для  утренней гимнастики |
| Ноябрь | | | |
| Посещение НОД по развитию речи | умение грамотно  подготовить  занятие;  - умение  сопоставлять задачи  и содержание  занятия | Консультация  «подготовка и проведение  занятий  по развитию речи» | Изучить методическую литературу по развитию речи средней группы |
| Посещение НОД по ФЭМП | -умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач | Мастер – класс  Консультация «Подготовка проведения занятий по ФЭМП» | Изучить методическую литературу по ФЭМП у детей дошкольного возраста |
| Декабрь | | | |
| Анализ  организации  деятельности  во второй половине  дня (подъем детей,  корригирующая  гимнастика,  организация  индивидуальной  работы, игровой и  самостоятельной  деятельности детей. '  общение с детьми и  родителями и т.  д.) | Умение  грамотно  организовывать деятельность детей  -умение  управлять  самостоятельной  деятельностью  детей;  организация  индивидуальной  работы с детьми | Консультация  «Организация  воспитательно-  образовательной  работы с детьми  группы во второй  половине дня» | Изучить  методические  рекомендации  по организации и  руководству  самостоятельной  деятельности детей |
| Повторное посещение утренней гимнастики | | | |
| Январь | | | |
| Посещение занятий  по изодеятельности  (рисование) | Умение  грамотно подготовить  занятие;  умение  сопоставлять задачи  и содержание  занятия:  умение  использовать разные  методы и приемы  для решения  поставленных задач; умение подвести  итог занятия | Консультация «Подготовка и проведение занятий по рисованию» | Изучить  методические  рекомендации  по развитию  изобразительных навыков детей  дошкольного  возраста, особенности  организации  изобразительной  деятельности |
| Февраль | | | |
| Посещение занятий  по изодеятельности  (лепка, аппликация) | Умение грамотно подготовить занятие  Умение сопоставлять задачи и содержание занятия  Умение использовать разные приемы для решения поставленных задач  Умение подвести итог занятия | Консультация «Подготовка и проведение занятий по лепке».  Мастер – класс  Консультация «Подготовка и проведение занятий по аппликации». Мастер – класс. | Учить методические рекомендации по руководству изобразительной деятельностью и развитию изобразительных навыков |
| Март | | | |
| Посещение нод по познавательному развитию и развитию речи (Экология, ОБЖ) | Умение  грамотно  подготовить  занятие;  умение  сопоставлять задачи  и содержание  занятия;  умение  использовать разные методы  и приемы для решения  поставленных задач; умение подвести  итог занятия | Консультация  «Подготовка и  Проведение занятий  по экологии».  Мастер-класс.  Консультация «Подготовка и  Проведение занятий  зпо ОБЖ». Мастер-класс | Изучить  Программу Р.Б.  Стеркиной О.Л.Князевой «Я, ты  технологию  Н.Гончаровой «Экология для малышей» |
| Апрель | | | |
| Анализ социально эмоционального развития, гражданско- патриотического воспитания | Умение  грамотно  подготовить  занятие;  умение сопоставлять задачи и содержание  занятия;  умение  использовать разные  методы и приемы для решения  поставленных задач; умение подвести  итог занятия | Консультация  «Подготовка и  проведение занятий  по социально-  эмоциональному  развитию детей».  Мастер-класс.  Консультация  «подготовка и  проведение занятий  по гражданско-  патриотическому  воспитанию  детей»  Мастер- класс | Изучить  методические  рекомендации  по организации занятий социально-  эмоционального  развития детей  и гражданско- патриотического  воспитания |
| Май | | | |
| Повторное посещение НОД по выбору | Умение применять полученные умения, навыки, методы и приемы | Планирование необходимой индивидуальной работы на следующий учебный год | Выявление новых интересов и потребностей молодого педагога на следующий учебный год |

**Критериальная оценка сформированности**

**индивидуального стиля деятельности молодого педагога**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы |
| Эмоционально-оценочный | 1.Целостность системы ценностных ориентаций в отношениях с участниками образовательного пространства  2.Активность и последовательность в их реализации  3.Преобладание внутренних стимулов над внешними |
| Ценностно-смысловой | 1.Удовлетворенность личностных интересов в  профессии.  2.Удовлетворенность социально-групповых  интересов  3.Собственное мнение, видение достижения  Профессиональных идей, самоактуализация  личности в профессии  4. Стремление к абсолютному благу участников  взаимоотношений (воспитанники, родители,  коллеги и т.д.) |
| Когнитивный | Знания, умения, опыт, принятие доминирующей парадигмы, концепции, стратегии педагогической деятельности |
| Деятельностный | 1.Отбор и применение соответствующих  технологий, методов, приемов и способов деятельности  2.Формирование и закрепление новых  профессиональных свойств и качеств |
| Творческий | 1.Выявление коллизий в педагогической  деятельности  2.Исследование возможных способов  устранения причин противоречий – перенос  нового способа (алгоритма) решения на другие ситуации педагогической деятельности, построение индивидуального пути своего профессионального роста |
| Поведенческий | Выраженность степени стремления к  саморазвитию на основе сложившегося  представления о себе |
| Оценочный | 1.Осознание собственного стиля деятельности  2.Самопознание, самооценка соотношения  возможностей и уровня притязаний в профессии  3.Самоконтроль собственной деятельности и ее результатов |
| Коррекционный | 1.Определение на основе своего собственного опыта оптимальных методов и приемов работы, уточнение путей организации деятельности,  преодоление недостаточно развитых,  негативных качеств, свойств, условий за счет высокоразвитых, благоприятных  2.Саокоррекция (внесение корректив в  программу профессионального саморазвития). |

В контексте предложенных критериев обосновано выделение следующих четырех уровней сформированности индивидуального стиля деятельности (ИСД) молодого педагога:

* + *пропедевтически-потенциальный уровень* —у педагога не сформирована системаценностно-целевых ориентаций в профессии, решение педагогических задач носит интуитивный характер; профессиональные знания носят теоретический характер, применяются бессистемно; рефлексивная позиция не выражена, рефлексивные навыки не сформированы;
  + *базово-репродуктивный уровень* —система ценностных ориентаций носитнеустойчивый характер, происходит осмысление идей по совершенствованию

педагогического процесса; выполнение деятельности осуществляется репродуктивно, на основе подражания, творческие задания вызывают затруднения; собственный ИСД не осознается, рефлексивные процессы спонтанны, требуется сопровождение рефлексивной деятельности;

* + *технологический уровень —* складывается система ценностных ориентаций,деятельность основана на осмыслении цели и применении соответствующих технологий, происходит формирование и закрепление новых профессиональных свойств и качеств, наличествует повышенный интерес к творчеству; педагог осознает уникальность своего ИСД; рефлексивные процессы самоуправляемы;
  + *креативный уровень* —проявляется альтруистическая ценностная направленность;действия учителя осознанны, целесообразны, системны, адекватны и носят творческий инновационный характер; происходит окончательное утверждение позитивного самовосприятия, собственной неповторимости; ярко выражена рефлексивная направленность, обеспечивающая совершенствование стиля.

В обобщенном виде оценка соответствия уровней становления ИСД молодого педагога выделенной критериальной базе представлена следующей матрицей (табл.4)

**Матрица уровней сформированности**

**индивидуального стиля деятельности молодого педагога**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критериальная база | | Уровни | | | |
| показатели | индикаторы | I | II | III | IV |
| Эмоционально-  оценочный | 1.Целостность системы  ценностных ориентаций в отношениях с участниками образовательного пространства  2.Активность и последовательность в их  реализации  3.Преобладание внутренних стимулов над внешними |  |  |  |  |
| Ценностно-  смысловой | 1.Удовлетворенность  личностных интересов в профессии.  2.Удовлетворенность социально-групповых интересов  3.Собственное мнение, видение достижения профессиональных идей,  самоактуализация личности в профессии  4. Стремление к абсолютному  благу участников взаимоотношений  (воспитанники, родители, коллеги и т.д.) |  |  |  |  |
| Когниктивный | Знания, умения, опыт, принятие доминирующей парадигмы, концепции,  стратегии педагогической деятельности |  |  |  |  |
| Деятельностный | 1.Отбор и применение соответствующих технологий, методов, приемов и способов  деятельности  2.Формирование и закрепление новых  профессиональных свойств и качеств |  |  |  |  |
| Творческий | 1.Выявление коллизий в педагогической деятельности  2.Исследование возможных способов устранения причин противоречий – перенос нового способа (алгоритма)  решения на другие ситуации педагогической деятельности,  построение индивидуального пути своего профессионального роста |  |  |  |  |
| Поведенческий | Выраженность степени стремления к саморазвитию на основе сложившегося  представления о себе |  |  |  |  |
| Оценочный | 1.Осознание собственного  стиля деятельности  2.Самопознание, самооценка  соотношения возможностей и  уровня притязаний в профессии  3.Самоконтроль собственной  деятельности и ее результатов |  |  |  |  |
| Коррекционный | 1.Определение на основе  своего собственного опыта  оптимальных методов и приемов работы, уточнение путей организации деятельности, преодоление недостаточно развитых, негативных качеств, свойств, условий за счет высокоразвитых благоприятных.  2. Саокоррекция (внесение корректив в программу профессионального саморазвития) |  |  |  |  |

\*Условные обозначения: I — пропедевтически- потенциальный, II — базоворепродуктивный, III — технологический, IV — креативный; «–» — не сформирован, не проявляется,

«+/–» — выражен фрагментарно, интуитивен,

«+» — сформирован, проявляется,

«+/+» — высокая

степень выраженности.

Данная критериальная база обладает достаточно высоким уровнем абстрагирования исследуемого процесса и функциональной универсальностью, что позволяет осуществлять диагностику и мониторинг становления индивидуального стиля деятельности молодого педагога, а стало быть, в определенной степени прогнозировать направление развития процесса. В свою очередь это позволяет проектировать и корректировать индивидуальную

траекторию профессионально-личностного роста молодых специалистов и оптимизировать научно-методическое сопровождение их деятельности.

**Контроль деятельности молодых педагогов**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы контроля | Дата контроля | Форма контроля | Контрольная документация | Ответственный за контроль |
| 1 | Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ | Через 3 месяца с даты поступления | собеседование | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 2 | Посещение специалистами занятий опытных педагогов | В течение года | Совместный анализ занятия | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 3 | Участие педагога в педагогических мероприятиях | В течение года | Выступление на педагогических совещаниях | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 4 | Контроль НОД | По запросу специалиста | Посещение занятий | Карта персонального контроля | Заведующий  Зам.по ВМР |
| 5 | Наставничество | В течение года | Беседа с наставником | Карта персонального контроля | Ст.воспитатель |
| 6 | Работа с родителями | 1 раз в квартал | Беседа с родителями, анализ документации | Карта персонального контроля | Заведующий  Ст.воспитатель |
| 7 | Педагогическая документация | В течение года | Анализ документации | Карта персонального контроля | Зам.по ВМР  Ст.воспитатель |
| 8 | Социальная активность | В течение года | Посещение городских мероприятий | Карта персонального контроля | Заведующий  Зам.по ВМР Ст.воспитатель |