

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №4 «Сказка»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижевартовска
ДС №4 «Сказка»
Н.В. Беляева
30.08.2022

ПРОГРАММА «НАСТАВНИК»

РАССМОТРЕН:
на заседании педагогического совета
МАДОУ г. Нижевартовска ДС №4
«Сказка»
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Нижевартовск, 2022



Пояснительная записка

В связи с социально-экономическими и культурными преобразованиями, происходящими в России на рубеже XX и XXI столетий, резко изменились условия социализации и самореализации молодёжи. В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особое место в социально-демографической группе молодёжи занимает молодой педагог.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Отсутствие существенных мер по социальной защите кадрового персонала системы дошкольного образования привело к оттоку наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. Одновременно приходят кадры, не имеющие специального дошкольного образования. А это ведет к снижению общего профессионального уровня педагогов и кадровой нестабильности.

Педагогическая деятельность по своему характеру творческая. Сегодня востребован педагог с творческим проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребенок требует добра, участия, ласки.

Именно поэтому управленческий акцент необходимо делать на профессиональное становление, эффективную работу и создание условий, побуждающих к такой работе воспитателя, педагога.

Для решения этой важной управленческой задачи необходимо создание системы профессионального взаимодействия руководителя и педагога, направленной на его удовлетворенность собственной деятельностью.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями.

Становление молодого педагога, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого педагога включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, ее ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности);

- общесоциального, суть которого заключается в закреплении выпускника Вуза в новой социальной роли, в выработке у него определённого стабильного отношения к этой роли;
- собственно профессионального, предполагающего включение молодого специалиста в реальную образовательную практику, овладение ею, освоение ведущих профессиональных функций;
- психологического, включающего утверждение в новой деятельности, выработку индивидуального образа профессиональной деятельности.

Помощь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Можно выделить два ведущих направления в становлении педагога:

Направления	Содержание направления
профессионализация	Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому педагогу необходимо наставничество
социализация	Появление новых качеств личности

Цель программы: Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, формирование кадрового потенциала в ДОУ.

Задачи программы:

1. Оказывать помощь в проектировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
2. Внедрение технологий и педагогического опыта.
3. Использование эффективных форм повышения профкомпетентности и профмастерства молодых специалистов.
4. Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в профессии.

Основной подход в оказании помощи молодым педагогам – *амбивалентный*, при нем проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих педагогов.

Важнейшим этапом в профессиональном становлении педагога является первый год работы в ДОУ.

Цель наставничества на первом году работы молодого педагога: увидеть связь между деятельностью молодого педагога и результатами, выраженными в развитии воспитанников, их общей культуре и т.д.

Занятия с молодыми специалистами:

- Рабочая программа педагога – тематическое и календарное планирование;
- Цель и задача НОД (образовательная, развивающая, воспитательная);
- Методические требования к НОД и режимным моментам;
- Соответствие методов и приемов и форм в организации образовательной деятельности;

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований на прогулках, в групповых помещениях, во время проведения НОД;
- Документация воспитателя;
- Организация индивидуальных занятий с обучающимися.

**Примерный перспективный план работы
педагога – наставника с молодым педагогом**

Таблица 1

Месяц	Содержание работы	Методы работы
Сентябрь	1. Адаптация ребенка в детском саду. Взаимоотношение педагога с детьми и сотрудниками ДОУ. 2. Психолого-педагогические основы Установления контактов педагога с воспитанниками 3. Оформление документации группы 4. Мониторинг детского развития.	*Консультация и ответы на интересующие вопросы. *Консультации и показ проведения режимных моментов *Подбор диагностического материала, оказание помощи.
Октябрь	5. Родительское собрание. 6. Мониторинг детского развития 7. Профессиональная деятельность воспитателя и планирование и образовательной деятельности работы. Составление сетки организованной образовательной деятельности. 8. Ознакомление с нормативной базой.	*Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания. *Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы. *Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. *Оказание помощи
Ноябрь	9. Методика Проведения детских праздников. 10. Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. 11. Мастер-классы -проведение организованной образовательной деятельности и режимных моментов. 12. Составление конспектов НОД, мероприятий	Помощь в подготовке и Организации осеннего праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа. Консультация и Помощь в составлении Плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Посещение молодым специалистом непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов у наставника. Помощь в составлении конспекта НОД, планирование проекта «День матери». Контроль.

		Подведение итогов.
Декабрь	13. Психолого-педагогические основы Установления контактов с семьей воспитанников. 14. Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом 15. Подготовка к новогодним мероприятиям.	Наблюдения за молодым специалистом во время его общения с родителями воспитанников. Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение и составление плана предварительной работы с детьми и родителями.
Январь	16. Организация индивидуальной работы с детьми. 17. Углубленное Знакомство с Локальными документами, приказами ДОУ. 18. Роль игры в развитии дошкольников	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение. Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ. Консультации наставника, Наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.
Февраль	19. Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста. 20. Использование современных технологий в воспитательном процессе. 21. Использование в работе проектов. Проект «Защитники отечества», «Милая мама»	Консультация и решения выхода из этих проблем. Консультация и ответы на интересующие вопросы.. Планирование. Контроль. Подведение итогов.
Март	22. Просмотр конспекта и проведение НОД молодым специалистом. 23. Использование в работе ИКТ.	Посещение занятий молодого специалиста. Обсуждение, консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.
Апрель	24. Причины возникновения Конфликтных ситуаций И их урегулирование в процессе педагогической деятельности. 25. Родительское собрание. 26. Подготовка и проведение диагностики индивидуального развития детей.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме. Проведение собрания, обсуждение Оказание помощи. Контроль.
Май	27. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 28. Подведение итогов работы.	Консультация и Ответы на интересующие вопросы. Самоанализ молодого воспитателя.

Примерное планирование индивидуальной работы с молодым педагогом

Таблица 2

Посещение занятий и режимных моментов	Профессиональные умения и навыки, которые необходимо совершенствовать	План мероприятий, необходимых для решения выявления проблем	Тема для Самообразования
1	2	3	4
Сентябрь			
<p>Знакомство с начинающим педагогом, информирование его о плане работы группы наставников на текущий год. Выявление его интересов и потребностей для составления индивидуального плана работы (<i>план работы в течение года может корректироваться</i>). Консультации по планированию воспитательно-образовательной работы в группе, по ведению другой необходимой документации.</p>			
Октябрь			
<p>Посещение Утреннего приема детей (общение с детьми и родителями) организация индивидуальной работы, игровой деятельности и т.д) Посещение утренней гимнастики</p>	<p>-умение распределять деятельность детей; -умение выявлять интересы и склонности детей; знание разных видов игр для детей данного возраста: умение правильно подбирать комплексы упражнений; -умение грамотно использовать приемы объяснения и показа - умение правильно подбирать комплексы упражнений. умение грамотно использовать приемы объяснения и показа; -умение правильно подбирать комплексы</p>	<p>Консультация «Организация воспитательной образовательной к работы с детьми в группе в утренние часы» Консультация «Организация утренней гимнастики в группе» Консультация «Организация утренней гимнастики в средней группе»</p>	<p>Изучить необходимую методическую литературу по организации игровой деятельности детей; подобрать перечень разных видов игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста Изучить методические рекомендации по организации утренней гимнастики в ДОУ - подобрать комплексы упражнений для утренней гимнастики</p>

Ноябрь			
Посещение НОД по развитию речи	умение грамотно подготовить занятие; - умение сопоставлять задачи и содержание занятия	Консультация «подготовка и проведение занятий по развитию речи»	Изучить методическую литературу по развитию речи средней группы
Посещение НОД по ФЭМП	-умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач	Мастер – класс Консультация «Подготовка проведения занятий по ФЭМП»	Изучить методическую литературу по ФЭМП у детей дошкольного возраста
Декабрь			
Анализ организации деятельности во второй половине дня (подъем детей, корригирующая гимнастика, организация индивидуальной работы, игровой и самостоятельной деятельности детей. 'общение с детьми и родителями и т. д.)	Умение грамотно организовывать деятельность детей -умение управлять самостоятельной деятельностью детей; организация индивидуальной работы с детьми	Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми группы во второй половине дня»	Изучить методические рекомендации по организации и руководству самостоятельной деятельности детей
Повторное посещение утренней гимнастики			
Январь			
Посещение занятий по изобразительности (рисование)	Умение грамотно подготовить занятие; умение сопоставлять задачи и содержание занятия: умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; умение подвести итог занятия	Консультация «Подготовка и проведение занятий по рисованию»	Изучить методические рекомендации по развитию изобразительных навыков детей дошкольного возраста, особенности организации изобразительной деятельности
Февраль			
Посещение занятий по изобразительности (лепка, аппликация)	Умение грамотно подготовить занятие Умение сопоставлять задачи и содержание занятия Умение	Консультация «Подготовка и проведение занятий по лепке». Мастер – класс Консультация «Подготовка и	Учить методические рекомендации по руководству изобразительной деятельностью и развитию изобразительных

	использовать разные приемы для решения поставленных задач Умение подвести итог занятия	проведение занятий по аппликации». Мастер – класс.	навыков
Март			
Посещение нод по познавательному развитию и развитию речи (Экология, ОБЖ)	Умение грамотно подготовить занятие; умение сопоставлять задачи и содержание занятия; умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; умение подвести итог занятия	Консультация «Подготовка и Проведение занятий по экологии». Мастер-класс. Консультация «Подготовка и Проведение занятий зпо ОБЖ». Мастер-класс	Изучить Программу Р.Б. Стеркиной О.Л.Князевой «Я, ты технологию Н.Гончаровой «Экология для малышей»
Апрель			
Анализ социально эмоционального развития, гражданско-патриотического воспитания	Умение грамотно подготовить занятие; умение сопоставлять задачи и содержание занятия; умение использовать разные методы и приемы для решения поставленных задач; умение подвести итог занятия	Консультация «Подготовка и проведение занятий по социально-эмоциональному развитию детей». Мастер-класс. Консультация «подготовка и проведение занятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей» Мастер- класс	Изучить методические рекомендации по организации занятий социально-эмоционального развития детей и гражданско-патриотического воспитания
Май			
Повторное посещение НОД по выбору	Умение применять полученные умения, навыки, методы и приемы	Планирование необходимой индивидуальной работы на следующий учебный год	Выявление новых интересов и потребностей молодого педагога на следующий учебный год

**Критериальная оценка сформированности
индивидуального стиля деятельности молодого педагога**

Таблица 3

Показатели	Индикаторы
Эмоционально-оценочный	1.Целостность системы ценностных ориентаций в отношении с участниками образовательного пространства 2.Активность и последовательность в их реализации 3.Преобладание внутренних стимулов над внешними
Ценностно-смысловой	1.Удовлетворенность личностных интересов в профессии. 2.Удовлетворенность социально-групповых интересов 3.Собственное мнение, видение достижения Профессиональных идей, самоактуализация личности в профессии 4. Стремление к абсолютному благу участников взаимоотношений (воспитанники, родители, коллеги и т.д.)
Когнитивный	Знания, умения, опыт, принятие доминирующей парадигмы, концепции, стратегии педагогической деятельности
Деятельностный	1.Отбор и применение соответствующих технологий, методов, приемов и способов деятельности 2.Формирование и закрепление новых профессиональных свойств и качеств
Творческий	1.Выявление коллизий в педагогической деятельности 2.Исследование возможных способов устранения причин противоречий – перенос нового способа (алгоритма) решения на другие ситуации педагогической деятельности, построение индивидуального пути своего профессионального роста
Поведенческий	Выраженность степени стремления к саморазвитию на основе сложившегося представления о себе
Оценочный	1.Осознание собственного стиля деятельности 2.Самопознание, самооценка соотношения возможностей и уровня притязаний в профессии 3.Самоконтроль собственной деятельности и ее результатов
Коррекционный	1.Определение на основе своего

	<p>собственного опыта оптимальных методов и приемов работы, уточнение путей организации деятельности, преодоление недостаточно развитых, негативных качеств, свойств, условий за счет высокоразвитых, благоприятных</p> <p>2.Саооррекция (внесение корректив в программу профессионального саморазвития).</p>
--	---

В контексте предложенных критериев обосновано выделение следующих четырех уровней сформированности индивидуального стиля деятельности (ИСД) молодого педагога:

- *пропедевтически-потенциальный уровень* — у педагога не сформирована система ценностно-целевых ориентаций в профессии, решение педагогических задач носит интуитивный характер; профессиональные знания носят теоретический характер, применяются бессистемно; рефлексивная позиция не выражена, рефлексивные навыки не сформированы;
- *базово-репродуктивный уровень* — система ценностных ориентаций носит неустойчивый характер, происходит осмысление идей по совершенствованию педагогического процесса; выполнение деятельности осуществляется репродуктивно, на основе подражания, творческие задания вызывают затруднения; собственный ИСД не осознается, рефлексивные процессы спонтанны, требуется сопровождение рефлексивной деятельности;
- *технологический уровень* — складывается система ценностных ориентаций, деятельность основана на осмыслении цели и применении соответствующих технологий, происходит формирование и закрепление новых профессиональных свойств и качеств, наличествует повышенный интерес к творчеству; педагог осознает уникальность своего ИСД; рефлексивные процессы самоуправляемы;
- *креативный уровень* — проявляется альтруистическая ценностная направленность; действия учителя осознанны, целесообразны, системны, адекватны и носят творческий инновационный характер; происходит окончательное утверждение позитивного самовосприятия, собственной неповторимости; ярко выражена рефлексивная направленность, обеспечивающая совершенствование стиля.

В обобщенном виде оценка соответствия уровней становления ИСД молодого педагога выделенной критериальной базе представлена следующей матрицей (табл.4)

Матрица уровней сформированности индивидуального стиля деятельности молодого педагога

Таблица 4

показатели	Критериальная база	Уровни			
	индикаторы	I	II	III	IV
Эмоционально-оценочный	1.Целостность системы ценностных ориентаций в отношениях с участниками образовательного пространства 2.Активность и последовательность в их реализации 3.Преобладание внутренних стимулов над внешними				

Ценностно-смысловой	1.Удовлетворенность личностных интересов в профессии. 2.Удовлетворенность социально-групповых интересов 3.Собственное мнение, видение достижения профессиональных идей, самоактуализация личности в профессии 4. Стремление к абсолютному благу участников взаимоотношений (воспитанники, родители, коллеги и т.д.)				
Когнитивный	Знания, умения, опыт, принятие доминирующей парадигмы, концепции, стратегии педагогической деятельности				
Деятельностный	1.Отбор и применение соответствующих технологий, методов, приемов и способов деятельности 2.Формирование и закрепление новых профессиональных свойств и качеств				
Творческий	1.Выявление коллизий в педагогической деятельности 2.Исследование возможных способов устранения причин противоречий – перенос нового способа (алгоритма) решения на другие ситуации педагогической деятельности, построение индивидуального пути своего профессионального роста				
Поведенческий	Выраженность степени стремления к саморазвитию на основе сложившегося представления о себе				
Оценочный	1.Осознание собственного стиля деятельности 2.Самопознание, самооценка соотношения возможностей и уровня притязаний в профессии 3.Самоконтроль собственной деятельности и ее результатов				
Коррекционный	1.Определение на основе своего собственного опыта оптимальных методов и приемов работы, уточнение путей организации деятельности, преодоление недостаточно развитых, негативных качеств, свойств, условий за счет высокоразвитых благоприятных. 2. Саооррекция (внесение корректив в программу профессионального саморазвития)				

*Условные обозначения: I — пропедевтически- потенциальный, II — базоворепродуктивный, III — технологический, IV — креативный; «←» — не сформирован, не проявляется, «+/-» — выражен фрагментарно, интуитивен, «+» — сформирован, проявляется, «+/+» — высокая степень выраженности.

Данная критериальная база обладает достаточно высоким уровнем абстрагирования исследуемого процесса и функциональной универсальностью, что позволяет осуществлять диагностику и мониторинг становления индивидуального стиля деятельности молодого педагога, а стало быть, в определенной степени прогнозировать направление развития процесса. В свою очередь это позволяет проектировать и корректировать индивидуальную траекторию профессионально-личностного роста молодых специалистов и оптимизировать научно-методическое сопровождение их деятельности.

Контроль деятельности молодых педагогов

Таблица 5

№	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Контрольная документация	Ответственный за контроль
1	Знание программ и технологий, реализуемых в ДОУ	Через 3 месяца с даты поступления	собеседование	Карта персонального контроля	Ст.воспитатель
2	Посещение специалистами занятий опытных педагогов	В течение года	Совместный анализ занятия	Карта персонального контроля	Ст.воспитатель
3	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Выступление на педагогических совещаниях	Карта персонального контроля	Ст.воспитатель
4	Контроль НОД	По запросу специалиста	Посещение занятий	Карта персонального контроля	Заведующий Зам.по ВМР
5	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником	Карта персонального контроля	Ст.воспитатель
6	Работа с родителями	1 раз в квартал	Беседа с родителями, анализ документации	Карта персонального контроля	Заведующий Ст.воспитатель
7	Педагогическая документация	В течение года	Анализ документации	Карта персонального контроля	Зам.по ВМР Ст.воспитатель
8	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Карта персонального контроля	Заведующий Зам.по ВМР Ст.воспитатель