**Применение игровых культурных практик в рамках реализации программы «Социокультурные истоки. Семьеведение»**

 Дошкольное детство - значимый период в развитии и воспитании ребенка. В это время закладываются базовые качества личности и формируется индивидуальность человека.

 Восприятие и освоение социокультурных ценностей и категорий осуществляется через разные виды детской деятельности, в том числе и физкультурно-оздоровительную.

 Русские народные игры для детей ценны в педагогическом отношении, они

оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают чувства, физически укрепляют ребёнка, создают определённый духовный настрой, интерес к народному творчеству. Они достаточно разнообразны по своему содержанию, тематике и организации.

 В играх испокон веков дети проявляли и закрепляли ту деятельность, которая сопровождала их в кругу семьи. Именно через игру дети знакомились с основными приемами того или иного ремесла, промысла: сапожного, ткачества, бортничества, охоты, рыбалки…

 Национальные игры способствуют передаче младшему поколения от старшего накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой.

 В нашем детском саду реализуется проект «Игры бабушек и дедушек», в котором систематизированы средства и методы игровой деятельности, направленной на формирование представлений о культуре и традициях русского народа, фантазии и воображения детей старшего дошкольного возраста, овладение навыков общения, уверенности в себе.

Цель: Создание условий для   формирования у   детей   элементарных представлений о культуре и традициях русского народа через подвижные и русские народные игр.

Задачи проекта:

1.           Формирование у детей целостного отношения к национальной культуре, традициям и играм русского народа; способствовать укреплению семейных связей, через заинтересованность содержанием темы проекта, не только детей, но и их родителей.

2.       Сформировать представление о разнообразии народных игр; учить использовать в самостоятельной деятельности народные игры, действовать согласно правилам; расширять кругозор детей.

3.        Способствовать развитию творческих способностей детей, стремлению больше узнать о родном крае.

 Данный проект реализуется совместно с воспитателями. Разучиванию какой-либо подвижной игре предшествует предварительная работа:

  Чтение художественной литературы;

  Беседы и рассматривание иллюстраций в книгах по развитию речи и развитию детей «Социокультурные истоки».

  Игры – драматизации, хороводные игры;

  Просмотр сказок, презентаций;

  Рассматривание иллюстраций к сказкам;

  Заучивание стихов;

 Мы предполагаем, что в ходе реализации данного проекта у детей сформируются знания о традициях народа, в котором они живут; дети научатся использовать национальные игры в свободной деятельности; в семье устанавливается связь между поколениями, так как родители, бабушки, дедушки делятся воспоминаниями о своем детстве, родители вовлекаются в совместные игры с детьми.

  При реализации проекта используются материально – технические ресурсы: сказки, иллюстрации, книги по программе «Социокультурные истоки», аудио, видеоматериалы, мультимедийная техника, костюмы для игровой деятельности; атрибуты для разных видов народных игр.

 На **подготовительном этапе** педагоги с целью расширения представления детей об историческом и культурном прошлом наших предков провели беседу: «В какие игры играли наши бабушки и дедушки». Через анкетирование родителей на тему «Народные подвижные игры» была проанализирована степень их заинтересованности данным вопросом. Данная работа позволила сделать вывод о большом уровне заинтересованности предложенной темой и недостаточном уровне знаний у родителей и детей о народных подвижных играх, слабой связи между поколениями.

 На **организационном этапе** проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах: была создана картотека народных подвижных игр по возрастам, подготовлены консультации для родителей, проведен мастер-класс для педагогов «Место народных игр в режиме дня».

 **Задачей практического этапа было** формирование элементарных знаний и представлений об играх родного народа и их разнообразии. Продолжать учить детей использовать народные подвижные игры в свободной деятельности. На этом этапе народные подвижные игры активно включались в различные виды деятельности детей в группе и на прогулке.

 Данный проект находится в стадии активной реализации. Он долгосрочный и в конце этого учебного года мы планируем проанализировать полученные результаты и провести итоговое мероприятие совместно с родителями «Марафон народных игр».

**Анкета для родителей по теме «Народные детские подвижные игры»**

Уважаемые родители! Мы просим Вас ответить на предложенные вопросы.

Заранее благодарны Вам за участие!

 1.   Часто ли совершаете прогулки в выходные дни?

2.     Выйдя с ребенком на прогулку, Вы идете…

а) В лес

 б) Во двор

в) В магазин

г) На спортивную игровую площадку

3.   Какие виды игр предпочитает Ваш ребенок?

а) Подвижные игры

б) Настольные игры

в) Сюжетно-ролевые игры

г) Другие (Какие?)

 4. Какое спортивное оборудование имеется у вас дома?

 5.  В какие подвижные игры Вы играли в детстве?

 6.                   Как Вы понимаете, что такое народные игры?

7.  Перечислите,  какие   народные    игры    Вы     знаете

 8.  Часто ли вы со своим ребенком играете в подвижные игры?

9.  Как Вы думаете, какое значение имеют подвижные игры для физического развития и здоровья детей?

**Вопросы для детей по теме «Народные детские подвижные игры»**

1.  Ты любишь играть?

2.   В какие игры ты любишь играть?

3.   Ты знаешь, что такое народные игры?

4.    Какие народные подвижные игры ты знаешь?

5.     В какие из них ты любишь играть?

6.       С  кем   ты   любишь   играть   в   подвижные   игры.